

Error! Unknown document property name. 19/04531-14

Rapport om
evaluering av masterstudium
Executive Master in Business Administration
90 studiepoeng
Handelshøgskolen ved UiS

22.06.2021

Vedlagt

Dekanens vurdering, tilrådning og tiltaksplan

22.06.2021

Innledning

Nasjonale myndigheter pålegger Universitetet i Stavanger å føre kontroll med studiene i samsvar med bestemmelsene i Lov om universiteter og høyskoler, Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften) og Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften).

Studietilsynsforskriftens § 4-1(3) lyder: «Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstillende kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning §§ 3-1 til 3-4 og kapittel 2 i Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning.»

Merknad til paragrafen lyder: «Dette innebærer at institusjonen har tilfredsstillende rutiner og praksis for akkreditering av studietilbud og revidering av akkrediteringen. Med revidering av akkreditering menes en gjennomgang av om studietilbudet tilfredsstillende gjeldende krav for akkreditering, og om det har tilfredsstillende resultater.»

I studiekvalitetsforskriften er det tatt inn et krav om periodiske evalueringer. § 2-1(2) lyder: «Institusjonene skal gjennomføre periodiske evalueringer av studietilbudene sine. Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.»

Ved Universitetet i Stavanger skal en revidering av studienes akkreditering etter studietilsynsforskriftens § 4-3(3) baseres på periodisk evaluering av studiet i henhold til studiekvalitetsforskriftens § 2-1(2).

Dekanen skal oppnevne en evalueringskomité. Komitéen skal utarbeide en rapport som gjør rede for hvordan studiet oppfyller akkrediteringskravene i forskriftene og eventuelle tilleggskrav stilt av universitetet. Rapporten skal også påpeke områder der videre utvikling er ønskelig. Det vises til dokumentene [Akkreditering av studier ved Universitetet i Stavanger](#) og Retningslinjer og prosedyrer for periodisk evaluering og reakkreditering av studiene fastsatt av utdanningsutvalget 23. mai 2017, sist revidert av utdanningsdirektøren desember 2020.

Denne malen er utarbeidet av utdanningsdirektøren som en hjelp til komitéens og fakultetets arbeid.

Innhold i dokumentet:

1. Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen
2. Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid
3. Generell oversikt over studiet
4. Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene
5. Komitéens samlede vurdering
6. Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Rapporten med dekanens tilråding og tiltaksplan skal sendes utdanningsdirektøren for videre behandling.

1 Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen

Komitéens sammensetning:

- 1-2 vitenskapelig ansatte fra studiets fagmiljø
- 1-2 ekstern vitenskapelig ansatte fra tilsvarende eller tilgrensende fagområde
- 1 ekstern arbeidslivsrepresentant
- 1-2 studenter
- 1 representant fra det administrative personalet

Komitéens mandat

- Vurdere om studietilsynsforskriftens krav til akkreditering er tilfredsstillende oppfylt, eventuelt på hvilke områder studiet ikke oppfyller akkrediteringskriteriene
- Vurdere om studietilbudet har tilfredsstillende gjennomføringsevne og dokumenterte resultater
- Gi vurderinger og anbefalinger som kan være nyttige for videre utvikling av studietilbudet

Komitéens medlemmer

Aslaug Mikkelsen, professor HH-UiS, studieprogramleder

Bjarte Ravndal, førsteamanuensis HH-UiS

Rune Manthey Løwehr, seniorrådgiver EVU

Iver Bragelien, førsteamanuensis NHH og programdirektør for Executive MBA på NHH

Kristin Wallevik, dekan ved Handelshøgskolen ved UiA, nå adm.dir. for NORCE

Grethe Skundberg, kommunikasjonssjef Kolumbus

Astrid Hestnes Shoghl, studentrepresentant

Carl-Johan Almestad, studentrepresentant

2 Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid

- Studieplan
- Matrise som viser hvordan studietilbudet er bygget opp
- Emnebeskrivelser for alle emner med pensumlister
- Mal for vitnemål og Diploma Supplement
- Tittel på alle masteroppgaver som er avgitt av studentene som er uteksaminert tre siste år
- Timeplaner for begge årskull for studieåret 2019-20
- Oversikt over studieårets omfang på 1500-1800 timer fordelt på selvstudium, organiserte læringsaktiviteter, eksamen og eksamensforberedelser

- Fagmiljøets publikasjoner registrert i Cristin 2016-2020
- Fagmiljøets eventuelle andre publikasjoner som er relevante for studietilbudet 2016-2020
- Oversikt over fagmiljøet 31.12.2020 (tabell)
- CV for alle som inngår i fagmiljøet
- Utvekslingsavtaler kvalitetssikret av fagmiljøet
- Praksisavtaler (hvis relevant)
- Oversikt over eksisterende ordninger for samarbeid med praksisstedene (hvis relevant)

- Følgende studentdata og resultatdata:

Data	Kilde
Antall opptaksplasser	Styrets vedtak
Søknning og opptak	Tableau - STAR
Inntakskvalitet	Tableau - STAR
Antall startende	Tableau - STAR
Antall studenter	Tableau - STAR
Gjennomstrømning	Tableau - STAR
Frafall kull 2016-2019	Tableau - STAR
Kvalifikasjoner og utveksling 2017-2020	Tableau - STAR
Utreisende studenter	Tableau - STAR
Beståtte studiepoeng	Tableau - STAR
Intern mobilitet	Tableau - STAR
Evalueringsdata	Studiebarometeret, interne data
Eksamensdata, tidsserier 2017-2020	DBH
Karakterfordeling	
Strykprosent	
Bestått/oppmeldt	

3 Generell oversikt over studiet

Navn, kvalifikasjon og oppstart
Norsk navn på studiet Executive Master of Business Administration (EMBA)
Engelsk navn på studiet Executive Master of Business Administration (EMBA)
Kvalifikasjon (grad og tittel) som studiet fører fram til Executive Master of Business Administration (EMBA)

Type studium (kryss av)		
		Campus-/stedbasert studium
	x	Samlingsbasert studium
		Desentralisert studium ved annet studiested (oppgi studiested)
		Nettstudium
		Nettstudium med fysiske samlinger
		Fellesgrad

Studiet tilbys som (kryss av)		
		Heltidsstudium
	x	Deltidsstudium

4 Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene

Studiet skal vurderes i henhold til følgende akkrediteringskriterier gitt i NOKUTs tilsynsforordning (STF) og departementets studiekvalitetsforordning (SKF)¹:

Krav til studiet

4.1 Informasjon om studiet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling. STF §2-1 (2)

Med informasjon menes det som framgår av studieplanen og tilknyttet informasjon om studietilbudet.

<p>Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.</p> <p>Informasjon om studiet ligger på UiS' nettsider. Det er komitéens vurdering at nettsidene er godt egnet til å gi tilfredsstillende informasjon om studiet. Visse justeringer bør imidlertid gjøres for dette studiet.</p>
<p>Komitéens anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none">- Det bør gis informasjon om alle emnene som inngår i studiet, også emner som ikke er aktive i studieåret (med en angivelse av når emnet tilbys neste gang). Her kan man bruke beskrivelsen av emnet slik det var sist gang det ble gitt. Informasjon om emnene bør også gis på engelsk, i form av for eksempel en kort beskrivelse av hvert emne. Dette kan være nyttig for potensielle arbeidsgivere. En kort beskrivelse på engelsk av de emnene studenten har tatt, bør også komme med på vitnemålet.- Informasjonen som gis om hvert emne, bør være mer enhetlig og med samme detaljeringsnivå. Læringsutbyttebeskrivelsen for hvert emne bør <i>enten</i> stå på nettsiden <i>eller</i> gis via en lenke, begge praksiser er i bruk slik det er nå.- Å vise fram tidligere studenter som har tatt studiet, er en god markedsføringsstrategi. En kan godt bruke flere slike eksempler, slik at bredden i studentgruppen kommer fram.- Vurdere å informere om på nett at det brukes gjesteforelesere fra næringslivet i studiet.

4.2 Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn. STF §2-2 (1)

Læringsutbytte skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning. Læringsutbyttet for studietilbud med profesjonskrav, for eksempel studietilbud med rammeplaner, må oppfylle både profesjonskrav og kravene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

<p>Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.</p> <p>Det er utfordrende å lage læringsutbyttebeskrivelse på programnivå for dette studiet, ettersom studiet ikke har obligatoriske emner (studentene velger seks av ni emner, hvorav minst ett emne må være innenfor hver av de tre kategoriene <i>Strategi, Ledelse og Økonomi</i>).</p>

¹ I denne delen er forskriftstekster markert med uthevet skrift og kommentarer med ordinær skrift (stort sett hentet fra merknadene til forskriftene og NOKUTs veiledning). Vurderingene og eventuelle anbefalinger skrives inn i tekstbokser.

Læringsutbyttebeskrivelsen er likevel tilfredsstillende og ivaretar kravene i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk.
<p>Komitéens anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det bør inn noe i læringsutbyttebeskrivelsen på programnivå om ferdigheter knyttet til å formidle fagområdene studiet består av, dvs. kommunikasjonsferdigheter. - AMBA (the Association of MBAs) har stort fokus på “soft skills”. Man kan kanskje se litt nærmere på om det er mulig å fokusere enda mer på dette i læringsutbyttebeskrivelsen på programnivå. - Læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå bør være mer ensartet. - Det er viktig at emnebeskrivelsene er godt dekkende for emnene, slik at studentene starter med riktig innstilling. Bedrifter leser gjerne emnebeskrivelser for å finne ut hva bedriften kan ha nytte av, og om det vil ha god avkastning å gi ansatte denne utdanningen, dette bør en ha i mente når en utarbeider emnebeskrivelser.

4.3 Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv. STF §2-2 (2)

Kravet om at studietilbudet er faglig oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både academia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv sikres gjennom ordninger for samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studietilbudets innhold og nivå. Det forutsettes at institusjonen har vurdert rekrutteringsgrunnlaget ut fra forventet etterspørsel/behov og samlet kapasitet knyttet til samme eller lignende studietilbud ved egen institusjon og andres institusjoner.

<p>Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.</p> <p>EVU rekrutterer i hovedsak fra det regionale markedet til EMBA. EVU er i kontakt med markedet for å sørge for at det faglige innholdet i studiet svarer til behovene i det regionale arbeidslivet. Denne kontakten skjer i stor grad gjennom løpende dialog med studentene på programmet, ettersom studentene representerer næringslivet direkte, og gjennom studentevalueringer av emnene. EVU har også dialog med Næringsforeningen i Stavanger og foreningens medlemmer, og i tillegg med bedrifter og organisasjoner på ulike næringslivsmesser/konferanser osv. Aktører i arbeidsmarkedet tar også iblant kontakt med EVU direkte.</p> <p>Studentene vurderer nytteverdien av studiet på en skala fra 1–100 som: 75 i 2021, 78 i 2020 og 82 i 2019. Studentene er altså tilfredse med nytteverdien av studiet.</p> <p>Alle underviserne i studiet er aktive forskere innenfor det feltet de underviser i. Det benyttes også gjesteundervisere fra regionalt arbeidsliv i studiet.</p>
<p>Komitéens anbefalinger:</p> <p>Det er viktig at denne studentgruppen ser den praktiske relevansen av fagstoffet – at teorien knyttes til studentenes arbeidshverdag. De fleste studentene på EMBA-programmet er i fulltidsjobb, og tid som brukes på studier, er ofte kostbar. Om studentene så tidlig som mulig får</p>

forståelse for at teorien man lærer (modeller, analyser, metoder, fremgangsmåter etc.), er verktøy som kan brukes i deres egen arbeidshverdag, vil dette bidra til at man unngår å gå i «The Knowing – Doing GAP» (Pfeffer & Sutton 2000). Det er derfor viktig å fortsette å bruke metoder som viser applikasjonen av fagstoffet, som:

- Bruke gjesteforelesere: Å ta inn engasjerte gjesteforelesere fra ulike bransjer til å fortelle om sine erfaringer innenfor bestemte tema, gir studentene en alternativ tilnærming og belyser bruken av verktøyene. Under disse forelesningene forteller gjesteforeleseren ofte om sin egen læringskurve, og veien videre til dit de er i dag. Dette er inspirerende og gir nyttig innsikt.
- Det kan også være nyttig å starte emnene med å fortelle om hva verktøyene en lærer, kan brukes til. Dette kan for eksempel gjøres ved å bruke reelle, moderne eksempler på applikasjoner av teoriene.
- Det oppleves som nyttig for studentene at man bruker «case» som er relevante for små til mellomstore bedrifter. Ofte kan studentene oppleve mindre relevans til eksempler som angår større selskaper og store endringsprosesser. Forankring til lokale bedrifter er spesielt nyttig.

4.4 Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter. STF §2-2 (3)

Arbeidsomfang er en beregning av hvor mye tid den typiske student bruker for å fullføre ulike faglige aktiviteter som kreves for å nå læringsutbyttet. En slik beregning skal inkludere selvstudium, eksamensforberedelser og organiserte læringsaktiviteter. Hvilke læringsaktiviteter et studium inneholder vil variere, men noen eksempler kan være forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning og praksis. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studietilbud, vil variere med studiets profil. Det skal sikres en balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studiet, som vil gjøre det mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet på normert tid.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.

1500–1800 timer per år, dvs. 250–300 timer pr. emne, virker som et realistisk anslag for tidsbruk på emnene i dette studiet. Det tilsvarer også studentrepresentantenes erfaring med emnene.

Komitéens anbefalinger:

- Det kan vurderes å legge inn anbefalt pensum i større grad i pensumlistene for de studentene som ønsker å legge en ekstra innsats inn i studiet.

4.5 Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. STF §2-2 (4)

Læringsutbyttet for studiet oppnås gjennom emnene. Et emne er den minste studiepoenggivende enheten. Studiets innhold og oppbygging skal vise hvordan alle emnene i studiet, sammen med progresjonen fra semester til semester, fører frem til læringsutbyttet for studiet.

Studiet må ha tilstrekkelig tilgang på egnede lokaler, utstyr, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, tilstrekkelige og egnede IKT-ressurser, nettstøtte, egnet læringsplattform etc. som understøtter studentens læring og læringsmiljø og den faglig ansattes undervisning og forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Komiteéns vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.

Emnene bygger godt opp under læringsutbyttet i studiet. Lokaler, utstyr etc. er tilfredsstillende. I dette studiet benyttes også eksterne undervisningslokaler. Studentene gir lokalene/fasilitetene 87 på en skala fra 1–100 i siste evaluering av dette (i 2020). Kursadministrasjonen får også høy score (*Service fra Uis EVU – kursadministrasjon*: 83 i 2021 og 91 i 2020).

Studiet tilfredsstillter imidlertid ikke AMBAs (the Association of MBAs) krav til en MBA og forventninger internasjonalt til hva en MBA innebærer. Bredden i tilbudet må være større for å nå opp til disse kravene. AMBA er også opptatt av at man skal ha en felles kjerne i studiet. Slik valgmulighetene i studiet er nå, risikerer man at studenter ikke har sentrale MBA-fag som en del av studiet.

Komiteéns anbefalinger:

- Vurdere å ta inn emner i finans, makro og markedsføring. Vurdere å ha en fast kjerne i studiet. Dette må hele tiden avveies slik at man tilbyr den utdanningen som forventes av en MBA samtidig som man tilfredsstillter behovene i det regionale arbeidsmarkedet.
- Studiet har emner i tre kategorier: *Strategi, Ledelse og Økonomi*. Studentene må velge minst ett emne innenfor hver kategori. Det kan vurderes å legge inn markedsføring som en av kategoriene.
- Vurdere å fokusere mer på soft skills, i tråd med AMBA.
- Vurdere å gjøre emnet *Lederskap og mestring* obligatorisk. Mange studenter har meldt tilbake at dette har vært et nyttig emne som man gjerne skulle begynt studiet med.
- Vurdere å legge inn mer innhold om offentlig sektor og offentlig styring i studiet. Eventuelt differensiere slik at man kan velge enkelte emner ut fra om man jobber innenfor offentlig eller privat sektor.
- Vurdere å legge inn investeringsanalyse som en del av studiet.
- Bedre strukturen på Canvas: Struktur på filer og dokumenter kan med fordel forbedres i Canvas i flere av emnene. Om underviser fasiliterer litt ekstra her, får allerede travle deltidsstudenter en tydelig og god oversikt slik at det blir lettere å gjennomgå relevant fagstoff til undervisningen. Bruk gjerne mapper. For eksempel: Skal et bestemt case gjennomgås i undervisningen, kan filnavnet tilpasses slik at studentene finner caset umiddelbart.

4.6 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen. STF §2-2 (5)

De ulike undervisnings- og læringsformene må være tilpasset studietilbudets innhold og oppbygging. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset et digitalisert samfunn.

Undervisnings- og læringsformene skal være lagt opp slik at studentene oppnår det læringsutbyttet som er beskrevet for studiet. Vurderingsformene skal være egnet til å måle om studenten har oppnådd læringsutbyttet.

Hvordan fagmiljøet legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle vil avhenge av studiets profil, og henger også sammen med å sikre og ivareta et godt læringsmiljø.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.

Studiet har varierte vurderingsformer, noe studentene gir tilbakemelding om at de setter pris på. Undervisningsdager som kombinerer forelesninger med aktiv deltakelse fra studentene, brukes i stor grad i studiet og er verdsatt av studentene. Det brukes også gjesteforelesere som studentene gir god tilbakemelding på. Nettverksbygging er en tilleggsverdi i dette studiet, og interaksjon mellom studenter i form av diskusjoner og gruppearbeid benyttes. Gruppearbeid er generelt verdsatt, men avhenger av at studentene har forberedt seg godt til undervisningen. Fagstoffet knyttes ofte til aktuelle problemstillinger som studenten kan kjenne seg igjen i, noe som styrker studentens læring. Selv om interaksjon og nettverksbygging er viktig, er det også viktig for studentene å få tilstrekkelig faglig påfyll fra underviserne.

Evalueringsresultatene viser at læringsutbyttet også er blitt ivaretatt selv under Corona-restriksjonene. Nettverksbygging har imidlertid vært vanskelig i den digitale fasen.

Komitéens anbefalinger:

- Ha fortsatt fokus på å bruke varierte undervisningsformer. Lange forelesninger bør unngås og heller brytes opp med interaksjon og studentarbeid.
- Ha fortsatt fokus på *anvendelsen* av fagstoffet og aktuelle problemstillinger som studentene kan diskutere. Se også anbefalinger under punkt 4.3.
- Vurdere digitale samlinger innimellom de fysiske der studenter kan stille spørsmål etc.

4.7 Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. STF §2-2(6)

Fagmiljøet må kunne fremvise en tilstrekkelig relevant gjensidig kobling mellom FoU/KU-virksomheten og studietilbudet og hvordan studentene introduseres for FoU/KU i løpet av studiet.

Fagmiljøet kan sikre denne koblingen gjennom bruk av egne forskningsresultater, men også ved bruk av andre forskningsresultater i utdanningen.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.

Alle emner i studiet bruker internasjonal litteratur som er oppdatert mot forskningsfronten. Studentene driver også egen aktiv forskning i masteroppgaven og i enkelte av emnene. Studentene skriver en masteroppgave som er på nivå med en Master of Science. Dette selv om studentene på EMBA har betydelig mindre metode i studiet enn MSc BA på HHUiS (det arrangeres et femdagers metodeseminar på EMBA i tilknytning til masteroppgaven). Utfordringen i studiet er å gi studentene mulighet til å skrive masteroppgaver som er relevant for deres daglige virke, men som samtidig tilfredsstillter metodekravene til en masteroppgave.

Komitéens anbefalinger:

Ingen

4.8 Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. STF §2-2 (7)

Kravet innebærer at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver. Studenter på ulikt nivå i studiene vil erfare den internasjonale dimensjonen forskjellig, den vil også variere fra fagområde til fagområde.

I dette tilfellet er studietilbudet sentrum for internasjonalisering og ordningene kan omfatte en rekke aktiviteter slik som bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling eller studenters deltakelse på internasjonale konferanser eller workshops, etc.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.

Fagstoffet settes i en internasjonal kontekst, pensumlitteratur er internasjonal, og studentene eksponeres for et mangfold av perspektiver. Slik det også går fram av 4.9, har det ikke vært egne ordninger for utveksling i dette studiet, ettersom det er et etter- og videreutdanningstilbud for folk som er i arbeid.

Komitéens anbefalinger:

- Det kan vurderes å bruke undervisere fra andre steder i verden i studiet. I så fall vil det være av stor verdi å koble dette til regionale eller nasjonale dagsaktuelle temaer. Det internasjonale temaet bør defineres inn i en slik sammenheng, og en må kunne gjøre noen refleksjoner rundt det komparative. Komparative forskjeller i forhandlings- og bedriftskultur er også interessant.
- Det kan vurderes å legge inn en frivillig studietur. Dette er vanskelig å få til på emnenivå, men man kan undersøke blant studentene om det er interesse for dette. Et alternativ kan være å engasjere studenter som arbeider i internasjonale konsern, til å dele relevante erfaringer i større grad i undervisningen.

4.9 Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. STF §2-2 (8)

Bestemmelsen innebærer at institusjonen skal sikre at studenter ved alle studietilbud som fører fram til en grad, kan tilbys utvekslingsopphold gjennom oppdaterte og bindende avtaler, og at relevansen av utvekslingsoppholdet er sikret av studietilbudets fagmiljø. Ordningene skal være synlige og forutsigbare for studentene slik at de bedrer studentenes muligheter og motivasjon for å reise på utvekslingsopphold. Ordningene skal beskrive tidspunkt for utveksling i studiet (utvekslingssemester) og så langt mulig beskrive forhåndsgodkjente emner (utvekslingspakker).

Komitéens vurdering: HHUis har et betydelig antall avtaler med utenlandske institusjoner for utvekslingsopphold, som er relevante for E-MBA-studentene og som disse kan benytte seg av. E-MBA-studentene har imidlertid lite interesse av utvekslingsopphold, ettersom studentene er i arbeid og ofte etablerte med familie. Studiet har heller ingen innreisende utvekslingsstudenter, ettersom det er et betalingsstudium. Dette innebærer at utvekslingstallet er lik null i dette studiet.

Komitéens anbefalinger:

Ifølge Meld.St. 7 *En verden av muligheter. Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning* oppgir studentene økt økonomisk belastning, det å være borte fra familie og venner og tap av mulighet til å jobbe under studiene som de største hindringene for å studere i utlandet. Dette er i aller høyeste grad tilfellet med E-MBA-studentgruppen. Regjeringen ser disse utfordringene og konkluderer med følgende i meldingen: *Regjeringen mener at kortvarige utenlandsopphold kan være viktige bidrag til internasjonaliseringsarbeidet i sektoren. Og videre: Også kortere opphold enn det Lånekassen gir støtte til i dag, det vil si under fire uker, kan være verdifulle for studentene og for institusjonelt samarbeid. Det gjelder for eksempel mobilitet knyttet til feltkurs, ekskursjoner der faglig ansatte og studenter reiser ut sammen, eller lignende.*

Det bør vurderes å legge inn tilbud om kortvarige studieopphold i E-MBA for å gi også denne studentgruppen verdifulle utenlandsopphold i studiet. Dette kan dreie seg om deltakelse på kurs, seminar, konferanser e.l. Parallelt med dette bør det finnes ordninger for utvekslingsopphold av lengre varighet for studenter slik at også denne muligheten ivaretas i studiet.

4.10 For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted. STF §2-2 (9)

Det skal finnes avtaler med praksisstedene som sikrer og regulerer den faglige gjennomføringen av praksis, og som muliggjør at praksis kan kvalitetssikres på samme linje som de delene av studiet som gjennomføres ved institusjonen.

Komiteéns vurdering: Studiet har ikke praksis. Studentene i dette studiet er i arbeid og på denne måten i praksis gjennom sitt daglige virke.

Komiteéns anbefalinger:
Ingen

4.11 Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde. STF §3-2(1)

Avgrensingen av mastergradsstudiet skal komme tydelig frem gjennom en beskrivelse av fag, disipliner og kunnskapsområder studiet omfatter. Studiets profil og mulige spesialiseringer må beskrives slik at studiets bredde kommer tydelig frem.

Komiteéns vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.

Se imidlertid punkt 4.5 *Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet* med tanke på krav til bredde. HHUIS/EVU har imidlertid vært opptatt av å ikke ha for stor emneportefølje i studiet og ha kontinuitet i emneporteføljen.

Komiteéns anbefalinger:
- Det bør vurderes om man skal ut i hele den bredden av studiet som de internasjonale kravene/AMBA's krav til en fullverdig MBA innebærer.

Krav til fagmiljø

4.12 Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse. STF §3-2 (2)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet omfatter personer som direkte og regelmessig gir bidrag til utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av studietilbudet.

Fagmiljøet skal være bredt og satt sammen av ansatte med relevant kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i alle deler av studietilbudet. Det er ikke tilstrekkelig at kompetansen er relevant for studietilbudet. Fagmiljøet skal samlet sett ha høy kompetanse som er dekkende for fagområdet. Fagmiljøene skal blant annet bestå av personer med førstestillingskompetanse og toppkompetanse, herunder førstelektor, førsteamanuensis, dosent, professor. Kravet innebærer en forsterkning og skjerping, samtidig som det åpner opp for en fleksibilitet i sammensetning av fagmiljøet.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.
Fagmiljøet innenfor økonomi og administrasjon på HHUiS er bredt og stabilt og har høy faglig og relevant kompetanse. Det brukes også gjesteforelesere i alle emner i studiet.
Komitéens anbefalinger:
<ul style="list-style-type: none">- Sørge for fortsatt bruk av gjesteforelesere for å sikre næringslivstilknytningen i studiet.

4.13 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. STF §2-3 (2)

Utdanningsfaglig kompetanse omfatter UH-pedagogikk og didaktikk samt kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UHR sine retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse angir minimumskravene for vitenskapelig ansatte. I samsvar med retningslinjene legger UiS til grunn at det vil kreve 150-200 timer arbeid for å utvikle den ønskede basiskompetansen og dermed oppfylle kravet til utdanningsfaglig kompetanse.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.
Ikke alle undervisere i studiet tilfredsstillt krav til formell pedagogisk kompetanse på 150-200 timer ettersom flere av undervisere ble ansatt før dette kravet ble innført. Alle underviserne i studiet er imidlertid erfarne undervisere. HHUiS arrangerer i tillegg flere pedagogiske seminarer årlig for å videreutvikle den pedagogiske kompetansen hos egne ansatte.
Komitéens anbefalinger:
Ingen

4.14 Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet. STF §2-3 (3)

Kravet alle institusjoner må oppfylle er at den faglige ledelsen skal bestå av ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og ha det formelle ansvaret for at studiet gjennomføres i henhold til studieplanen og at studieplanen utvikles. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og

kvalitetsutvikling av studiet.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.
Studiet har en studieprogramleder, et studieprogramråd og en administrativt ansvarlig.
Komitéens anbefalinger:
Ingen

4.15 Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå: For studietilbud på masternivå skal 50% av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse. STF §2-3 (4)

Fagmiljøet omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Ansatte i hovedstilling er ansatt i minst 50 prosent stilling ved UiS. Det er altså bare fagmiljøet som er knyttet til studiet i form av årsverk, som vurderes under dette punktet. Stillinger fra og med 0,1 årsverk inngår i beregningen.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.
Studiet har p.t. elleve undervisere. Av disse er seks professorer, en dosent, to førsteamanuensiser, en førstelektor og en næringslivsansatt. To er midlertidig ansatt og en professor II.
Komitéens anbefalinger:
Ingen

4.16 Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt. STF §3-2(3)

Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå. Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt. Det som skal dokumenteres er altså ikke kun de resultatene som fagmiljøet har med seg fra egen institusjon, men også resultater fra FoU/KU-samarbeid med andre fagmiljøer både nasjonalt og internasjonalt. Det kreves større forskningsaktivitet knyttet til et masterstudium enn til et bachelorstudium. NOKUT vil i sine tilsyn også kreve at virksomheten i fagmiljø som driver studier innen en doktorgradsplattform skal holde «høy internasjonal kvalitet» på alle studienivå.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt.
De fleste i fagmiljøet er forskningsaktive og har forskningsresultater på høyt nivå, dette inkluderer resultater på nivå 3, 4 og 4* på ABS' (The Chartered Association of Business Schools) rankingliste over publikasjoner innenfor økonomi og administrasjon.
Komitéens anbefalinger:

Ingen

4.17 Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. STF §2-3 (6)

Samarbeid og nettverk skal være relevante for studiet og gi fagmiljøet erfaringer som kan brukes i studiet og som kan bidra til utdanningskvalitet. Det kan for eksempel være forskningssamarbeid, deltakelse på internasjonale konferanser, samarbeid om utdanningskvalitet o.l. Det er nettverkene som fagmiljøet deltar aktivt i, som vurderes. Det skal også vurderes hvordan samarbeidet bidrar til kvaliteten i miljøets FoU-virksomhet.

Komitéens vurdering: Komiteen vurderer kriteriet som tilfredsstillt. Hver av underviserne i studiet har sitt faglige nettverk. HHUis er også tilknyttet nettverket EFMD (European Foundation for Management Development), som også har relevans for EMBA.
Komitéens anbefalinger: Ingen

4.18 For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet. STF §2-3 (7)

Med «praksisveiledere» menes personer som legger til rette for og veileder studenten ved dennes praksisopphold.

Med «relevant kompetanse» i andre setning menes relevant faglig kunnskap og veiledningskompetanse. I studietilbud som har praksis, forutsettes det at institusjonene og fagmiljøene selv sørger for systematisk kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Det er viktig for kvaliteten i studietilbudet at det jevnlig foregår en faglig interaksjon mellom kompetansepersoner i praksisfeltet og sentrale kompetansepersoner som har hovedstilling ved institusjonene. Fagmiljøet ved institusjonen må selv ha praksiskunnskap for å kunne samarbeide godt med praksisfeltet og integrere/bygge bro mellom teori og praksis i utdanningen.

Komitéens vurdering: Studiet har ikke obligatorisk praksis.
Komitéens anbefalinger: Ingen

5 Komitéens samlede vurdering

Komiteens vurdering er at studiet tilfredsstiller tilsynskriteriene på alle punkter. Komiteen vil derfor anbefale at akkrediteringen av studiet videreføres. Når det gjelder anbefalinger om kvalitetshevende tiltak, henviser komiteen til de enkelte punkter i rapporten. I denne konklusjonen vil komiteen likevel fremheve følgende:

- Emnebeskrivelsene i studiet må være mer ensartede. Læringsutbyttebeskrivelsen på programnivå tilfredsstiller NOKUTs krav, men bør gjennomgå med tanke på internasjonale krav til en MBA, blant annet når det gjelder utvikling av «soft skills». Se punkt 4.1 og 4.2.
- Det bør vurderes hvorvidt man skal legge internasjonale krav og AMBAs krav til en MBA til grunn for fagsammensetningen i studiet. Det innebærer både å utvide bredden i studiet og å ha en felles kjerne. Se punkt 4.5.
- Det bør vurderes å legge inn tilbud om kortvarige studieopphold i E-MBA for å gi også denne studentgruppen verdifulle utenlandsopphold i studiet. Dette kan dreie seg om deltakelse på kurs, seminarer, konferanser e.l. Parallelt med dette bør det finnes ordninger for utvekslingsopphold av lengre varighet for studenter slik at også denne muligheten ivaretas i studiet.

6 Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Her gir dekanen sin vurdering og tilråding før rapporten sendes utdanningsdirektøren for videre behandling. Oppgi også utvalgsbehandling
Dersom alle akkrediteringskriterier anses oppfylt:

- Studiets akkreditering anbefales videreført.

Dersom ikke alle vurderte kriterier anses oppfylt, men nødvendige omstillinger for å oppfylle kravene kan gjøres innen rimelig tid:

- Studiets akkreditering anbefales videreført med en tiltaksplan for å oppfylle kriteriene

Dersom ikke alle vurderte kriterier anses oppfylt og nødvendig omstilling for å oppfylle kravene ikke kan gjøres innen rimelig tid:

- Anbefaling om midlertidig utsatt opptak mens nødvendig utviklingsarbeid gjøres for at studiet skal oppfylle kravene, eller
- Tilråding og plan for utfasing og nedlegging

Rapporten er behandlet i studieprogramrådet for EMBA 14.06.2021

Dekanens vurdering og tilråding:

Komiteens vurdering er at studiet tilfredsstiller tilsynskriteriene på alle punkter. Dekan vil derfor anbefale at akkrediteringen av studiet videreføres.

Prioriterte tiltak for videre utvikling:

Komiteen har trukket fram særlig tre områder for forbedring i studieprogrammet. Dekan stiller seg bak at man særlig prioriterer disse:

- Emnebeskrivelsene i studiet må være mer ensartede. Læringsutbyttebeskrivelsen på programnivå tilfredsstillende NOKUTs krav, men bør gjennomgå med tanke på internasjonale krav til en MBA, blant annet når det gjelder utvikling av «soft skills». Se punkt 4.1 og 4.2.
- Det bør vurderes hvorvidt man skal legge internasjonale krav og AMBAs krav til en MBA til grunn for fagsammensetningen i studiet. Det innebærer både å utvide bredden i studiet og å ha en felles kjerne. Se punkt 4.5.
- Det bør vurderes å legge inn tilbud om kortvarige studieopphold i E-MBA for å gi også denne studentgruppen verdifulle utenlandsopphold i studiet. Dette kan dreie seg om deltakelse på kurs, seminarer, konferanser e.l. Parallelt med dette bør det finnes ordninger for utvekslingsopphold av lengre varighet for studenter slik at også denne muligheten ivaretas i studiet.

UiS, 22.06.2021

Ola Kvaløy

Dekan

Handelshøgskolen ved UiS

Dokumentet er godkjent i Public 360 av dekanen selv²

² Det ønskes ikke signerte og skannede dokumenter