

Engasjerende undervisning med blikk for elevens, tekstens og lærerenes rolle.

Nasjonal konferanse om lesing, mandag 4. april 2022

Oddny Judith Solheim, Aslaug Fodstad Gourvenec, Bente R. Walgermo

Illustrasjoner: Tim Olsen Levang

engasjer elevene
i teksten





engasjement

Store norske leksikon / Ordforklaringer / Fremmedord og lånord

Engasjement betyr bundethet, forbindelse, forpliktelse, ansettelse. Begrepet blir brukt ved kontraktbundet ansettelse (særlig av opptredende kunstnere).

UTTALE anggasjem'ang

ETYMOLOGI fra fransk *engagement*, av *engager* 'pantsette, engasjere'

I forretningspråket brukes engasjement om et forpliktelses- eller kredittforhold.

I fektespråket betyr det at motstandernes klinger kommer i berøring med hverandre.

I militærspråket betyr det sammenstøt eller fektning.

I de senere år betyr også engasjement en sterk følelsesmessig tilknytning til en sak man går sterkt inn for.



- Å VÆRE ENGASJERT HANDLER OM Å KOBLE SEG PÅ OG VÆRE AKTIVT INVOLVERT I LÆRINGSARBEIDET SAMMEN MED MEDELEVER OG LÆRERE.







engasjere

Store norske leksikon / Ordforklaringer / Fremmedord og lånord

Engasjere har flere betydninger, blant annet å ansette noen i en lønnet (men ikke fast) stilling; by opp til dans; oppmuntre, oppildne, vekke interesse hos; *engasjere fienden*, gjøre et innledende angrep mot ham.

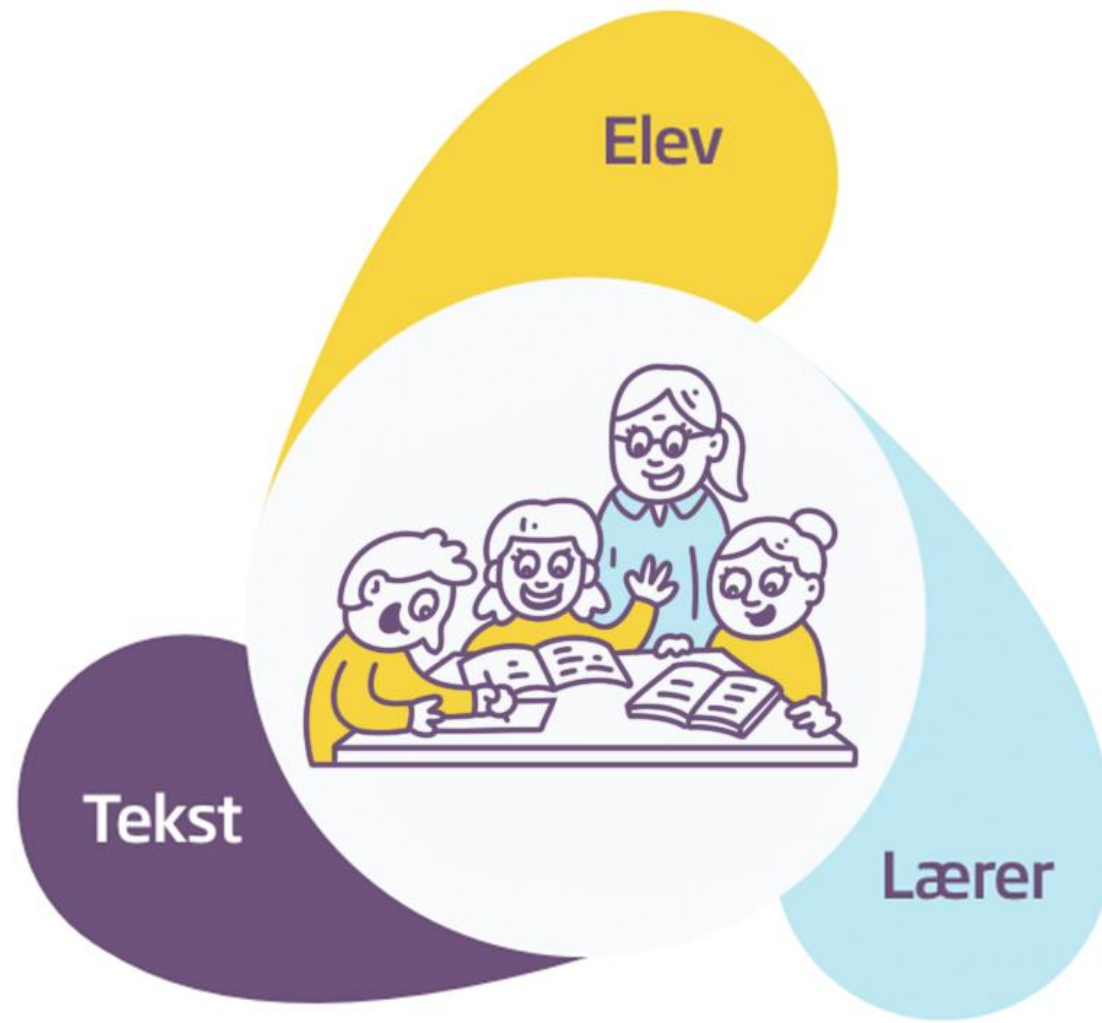
UTTALE angasj'ere

ETYMOLOGI fra fransk *engager* 'pantsette', av *gage* 'pant' (jf. gasje)



- ENGASJERENDE UNDERVISNING HANDLER OM HVORDAN VI LEGGER TIL RETTE FOR AT ELEVENE SKAL KOBLE SEG PÅ OG FORBLI AKTIVT INVOLVERT I TEKSTER, LESING OG LÆRING.

- HA KUNNSKAP OM HVA SOM MOTIVERER ELEVENE TIL Å ENGASJERE SEG
- TA AKTIVE GREP FOR Å MØTE DISSE BEHOVENE



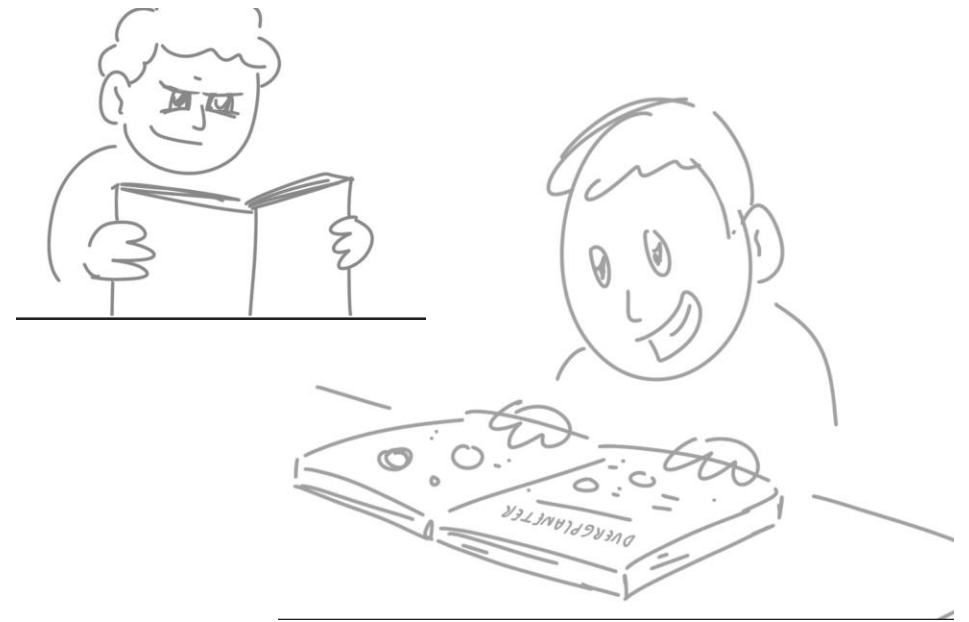
- MOTIVASJON HANDLER
OM GRUNNER TIL Å LESE



- MOTIVASJON HANDLER OM GRUNNER TIL Å LESE



- ENGASJEMENT HANDLER OM MÅTEN VI LESER PÅ



4 FORUTSETNINGER FOR MOTIVASJON

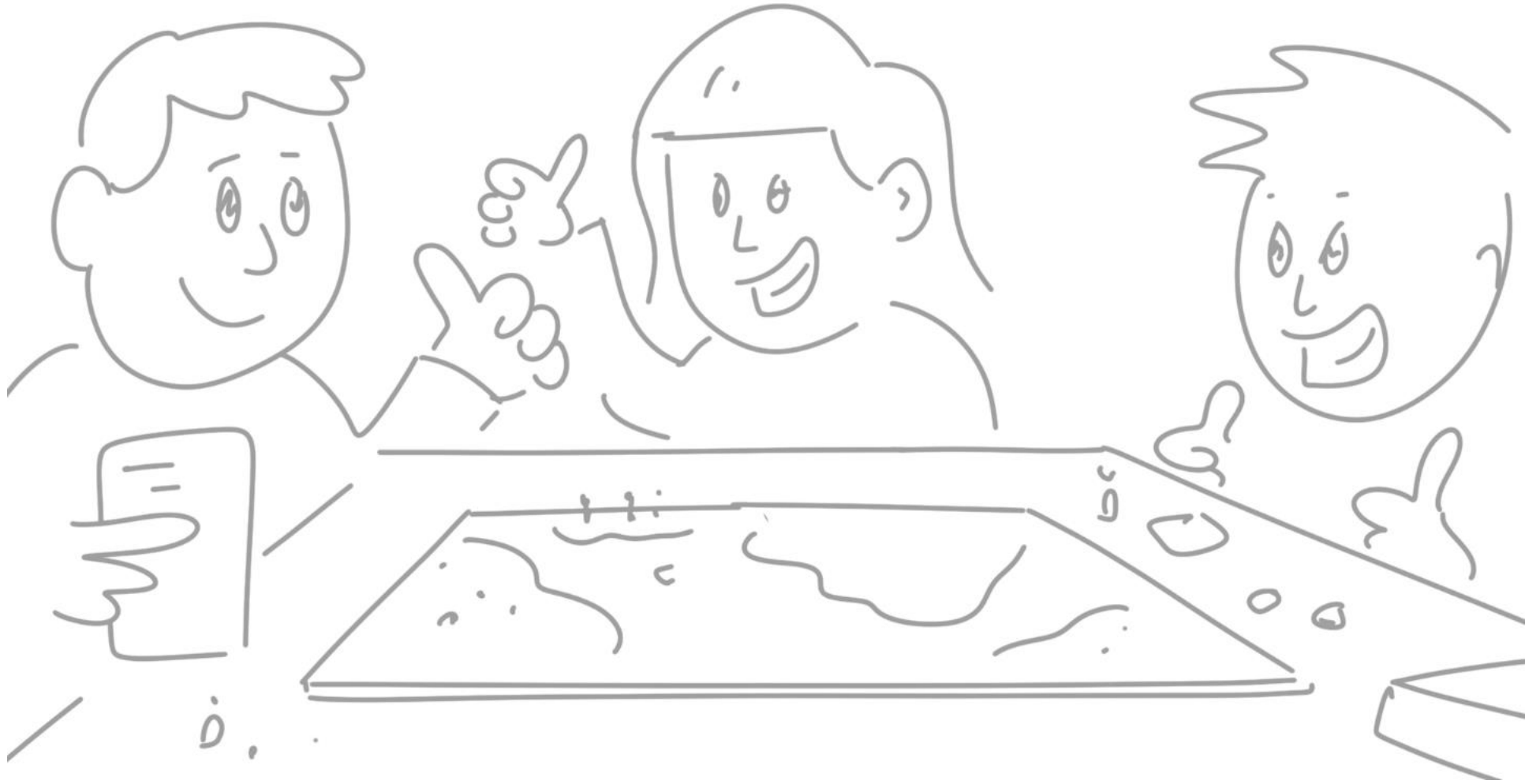
RELEVANS
MESTRING
AUTONOMI
TILHØRIGHET



RELEVANS



MESTRING









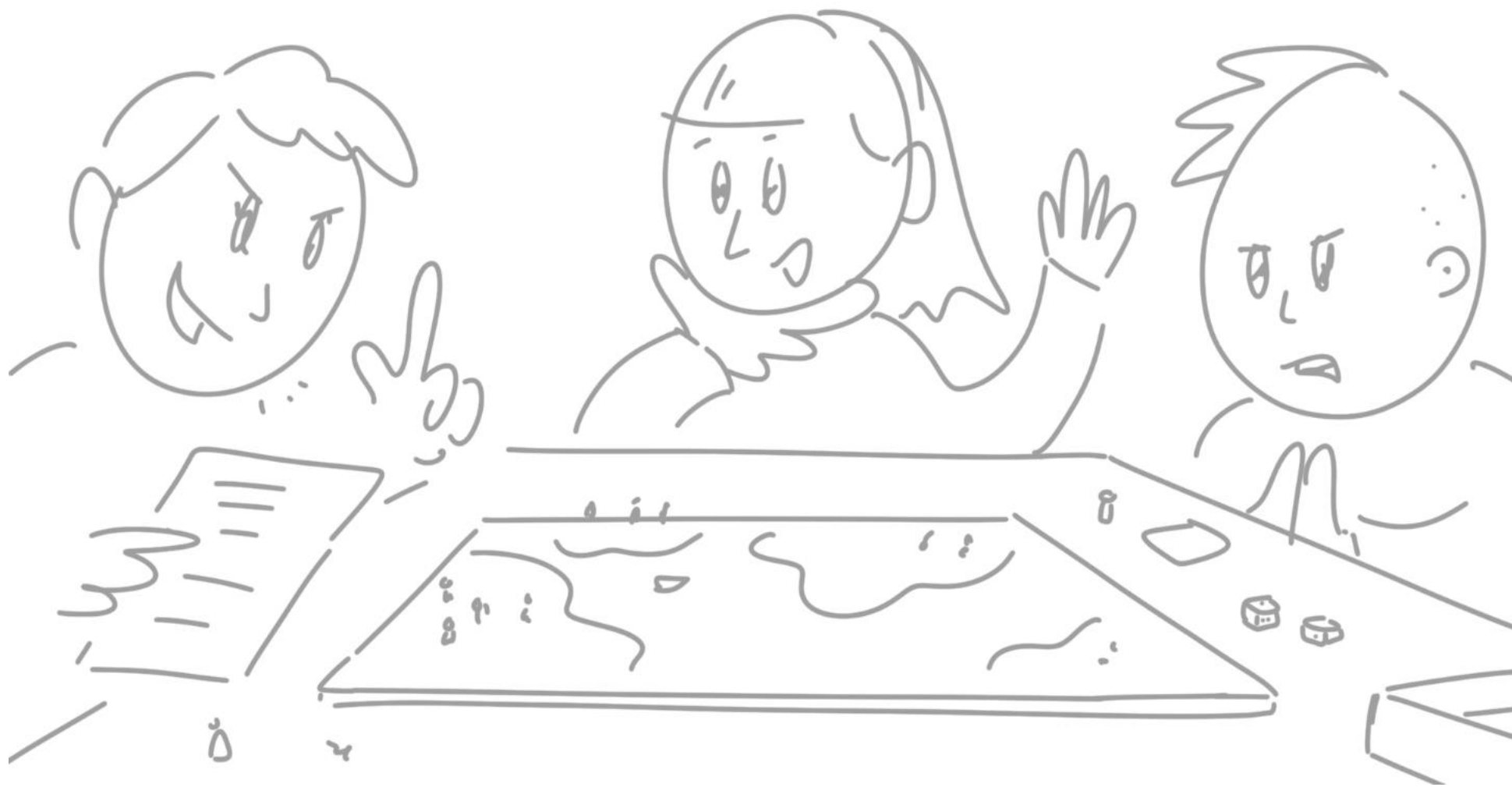




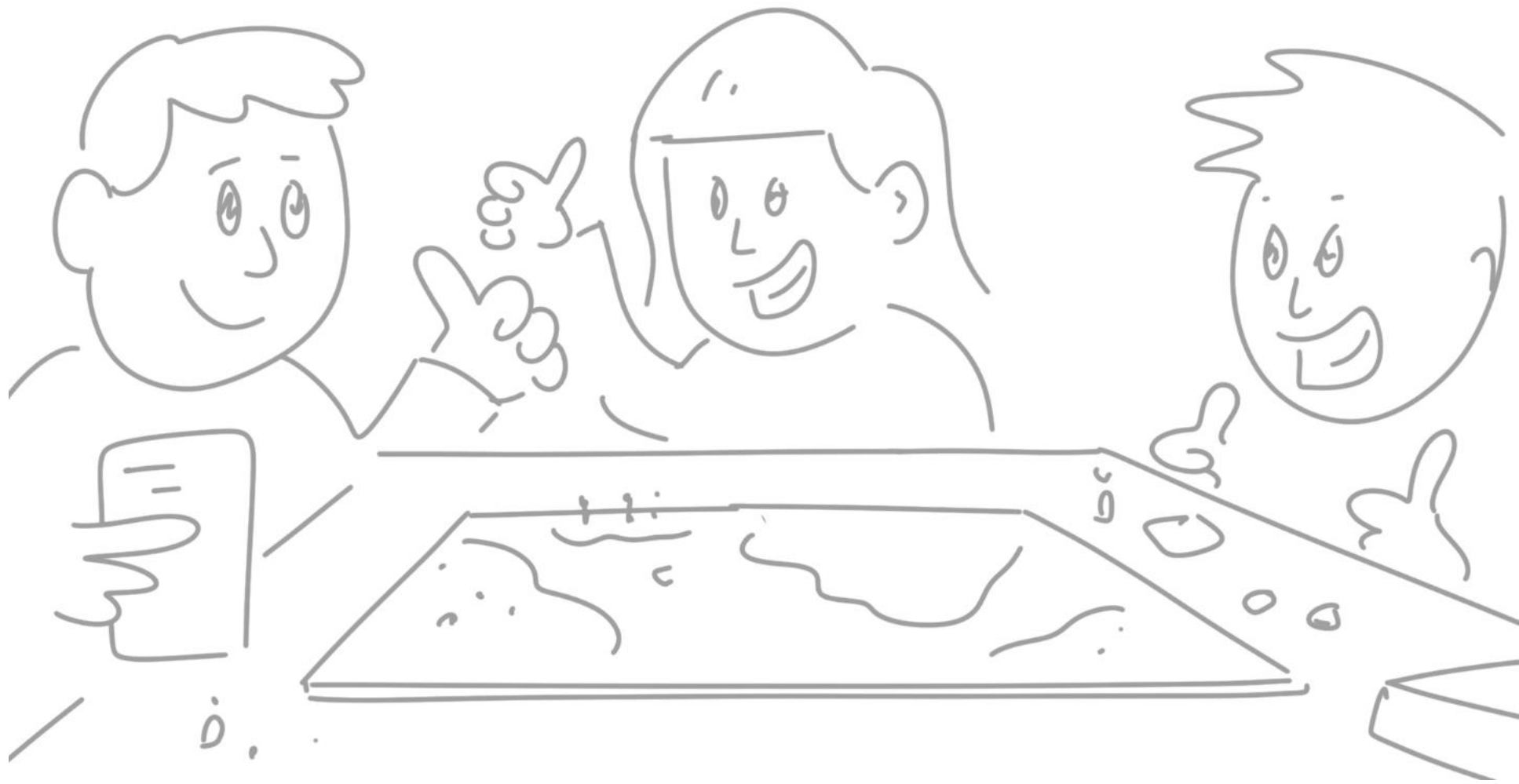




AUTONOMI



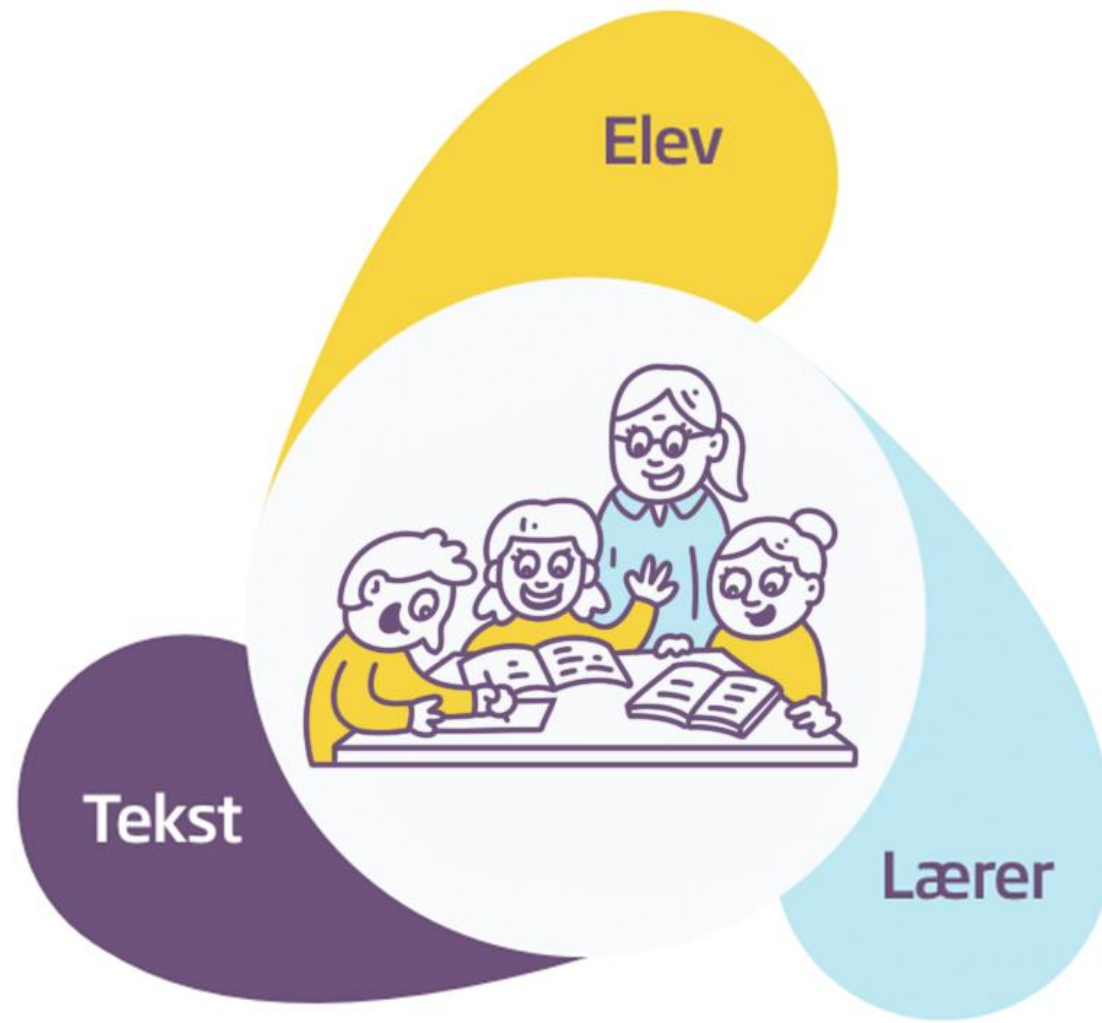
TILHØRIGHET



FOR Å VÆRE ENGASJERT I UNDERVISNINGEN MÅ ELEVENE OPPLIVE:

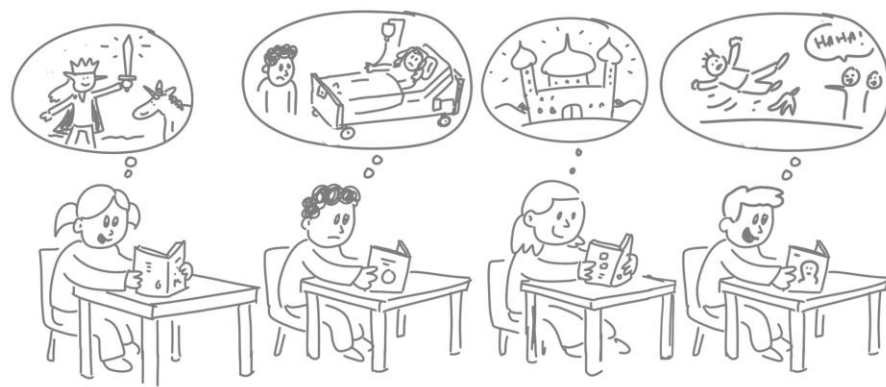
RELEVANS
MESTRING
AUTONOMI
TILHØRIGHET





RELEVANS











• NYTTE



- NYTTE
- PRAKTISKE ERFARINGER



- NYTTE
- PRAKTISKE ERFARINGER
- DEL AV HELHET



- NYTTE
- PRAKTISKE ERFARINGER
- DEL AV HELHET
- PROBLEM ELLER LÆRINGSMÅL



RELEVANS

MESTRING



TILHØRIGHET

AUTONOMI

Frøet

— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —

NÅR ØYA BLIR
UBEBOELIG

The diagram is divided into two vertical sections. The left section shows a landscape with a hill, a boat with four people, and a graph with an upward trend. The right section shows a table with two columns, a vertical list of items, and a circular icon with a cross.

NÅR ER DET
RILTIG Å SI IFRA?

— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —

The diagram shows two people sitting at a table.

Frøet

NÅR ØYA BLIR
UBEBOELIG



KORALLREV



PROSESS

ÅRSÅK



NÅR ER DET
RILTIG Å SI IFRA?





HVEM ER "DU"?

HVEM ER "JEG"?

Frøet

JEG _____

MEG

DU

DU _____

DEG

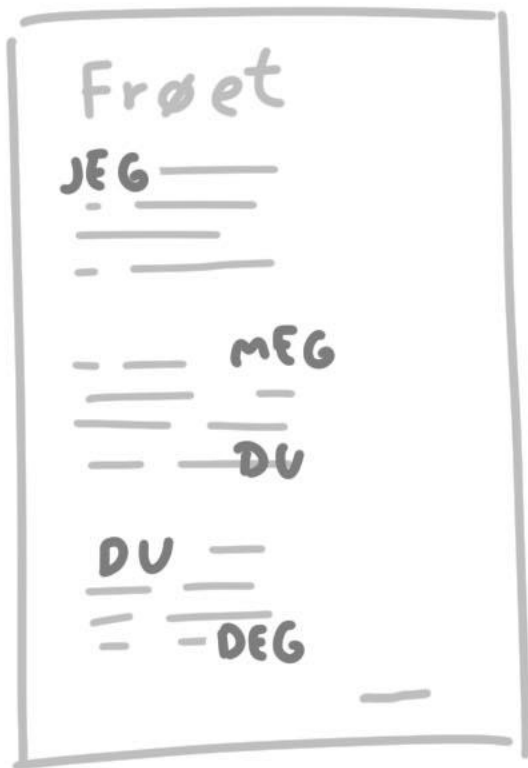
NÅR ØYA BLIR UBEBOELIG

NÅR ER DET RIKTIG Å SI IFRA?

HVEM ER
"DU"?

HVEM ER
"JEG"?

HVORFOR ER
KORALLENE VIKTIGE?



HVORFOR DØR KORALLENE?











RELEVANS

MESTRING



TILHØRIGHET

AUTONOMI

Elev



Tekst

Lærer



engasjer elevene
i teksten



1.

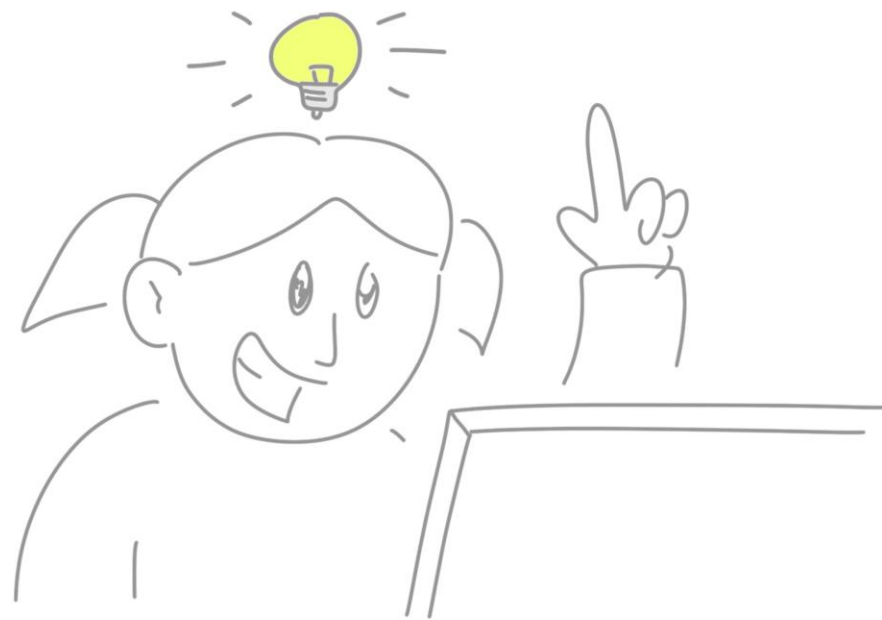






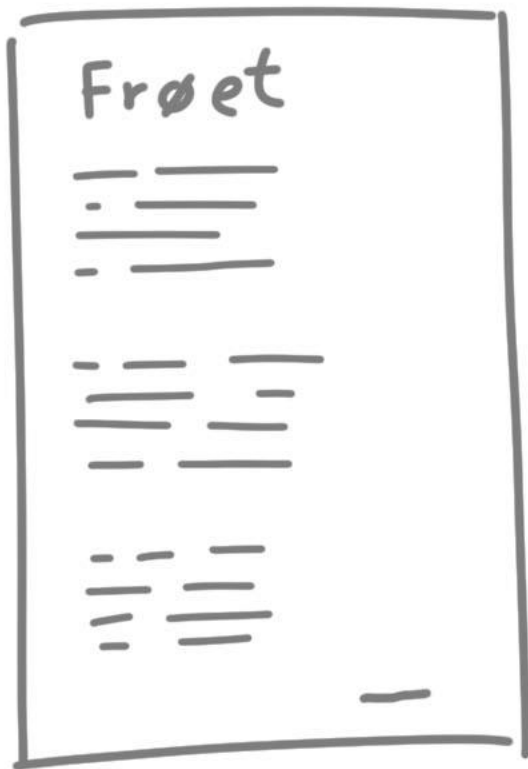




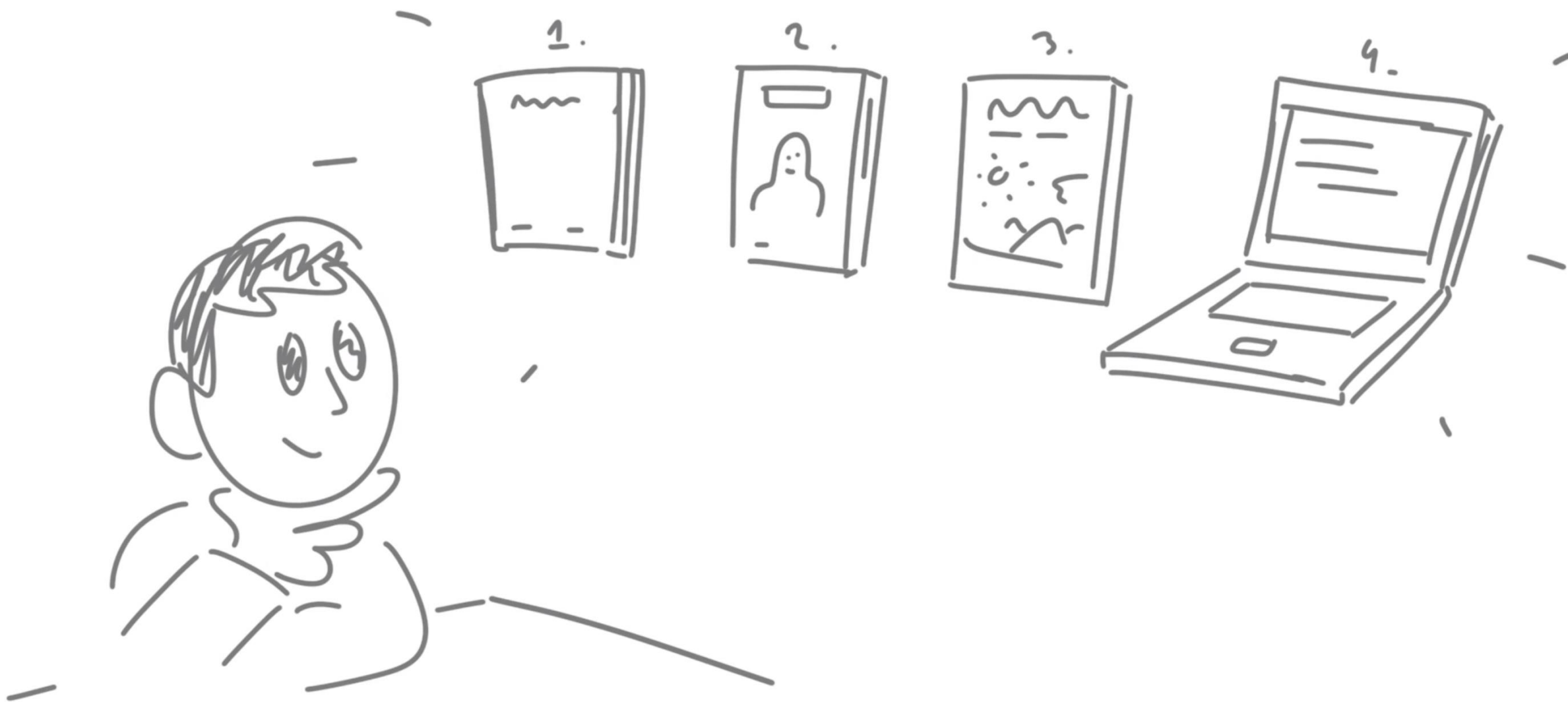
















Elev



Tekst

Lærer

engasjer elevene
i teksten