

FILIORUMs ressursbank

Fra forskning til praksis

FILIORUM Senter for
barnehageforskning
Universitetet i Stavanger

U Universitetet
i Stavanger

Selvregulering i barnehagen

Selvregulering hjelper barna til å tenke før de handler, og er grunnleggende for barnas sosiale fungering og akademiske ferdigheter. Det er derfor viktig at personalet har et særlig søkelys på barn som strever med selvregulering.

Publisert 02.05.2023
www.uis.no/filiorum



Illustrert av Tilde Hoel Torkildsen

Hvorfor er dette viktig?

Barn bruker selvregulering når de leker, deltar i samlingsstund, i overgangssituasjoner – ja, stort sett hele barnehagehverdagen. Barns selvregulering utvikler seg svært raskt i 3-5-års alderen. Når personalet i barnehagen har god kunnskap om selvregulering, kan de skape et miljø som vil kunne fremme barns selvregulering.

Forskningsstudien som denne ressursen bygger på, bekrefter internasjonal forskning som lenge har pekt på viktigheten av barns tidlige selvregulering for akademiske ferdigheter. I ressursen presenteres begrepet selvregulering og hvordan personalet kan støtte barns selvregulering.

Barnehagebasert kompetanseutvikling

Mål: Å øke barnehagepersonalets kunnskap om hva selvregulering er og hvordan personalet kan fremme barns selvregulering.

For hvem: Barnehagepersonalet, f.eks. på et avdelings- eller personalmøte.

Anbefalt tidsbruk: 60-90 min.

Tips til gjennomføring:

1. Se fagfilm 1: «Selvregulering»
2. Reflekter over spørsmålet til film 1, individuelt og i grupper.
3. Se fagfilm 2: «Selvregulering i barnehagen»
4. Reflekter over spørsmålene til film 2, individuelt og i grupper.
5. Ta med refleksjonene dere har gjort individuelt og i grupper og diskuter videre i plenum (IGP-metoden).
6. Gå inn på noen av de andre ressursene som anbefales og jobb videre med disse på neste møte.
7. Ta begrepet selvregulering aktivt i bruk i barnehagen.



QR-kode til
fagfilmene

Sentrale elementer som trekkes fram i filmen

Tre kjennetegn på et barnehagemiljø som fremmer barns selvregulering:

- Trygge og gode relasjoner
- Struktur og tydelighet
- Stimulering gjennom lek og aktivitet

Spørsmål til refleksjon – film 1

- Hvordan kommer selvregulering til uttrykk hos ulike barn på din avdeling? Prøv å trekke fram barn som du/dere erfarer har høy grad av selvregulering og barn med lav grad. Hva er likt/ulikt i deres væremåte og fungering?

Spørsmål til refleksjon – film 2

- I hvilke situasjoner i barnehagehverdagen er det lett for barn å regulere seg selv og når er det krevende? Hva kan du/dere gjøre for å støtte barns selvregulering gjennom barnehagehverdagen?
- Hvilke situasjoner i barnehagen utfordrer din selvregulering? Hva kan du/dere gjøre for å bedre situasjonen?
- Er det barn som utfordrer din selvregulering? Hvordan? Hvorfor? Hva kan du/dere gjøre for å bedre situasjonen?

Aktivitet

Gå til nettressursen til <https://lekbasert.no/kjerneomrader/selvregulering/> og se eksempler på selvreguleringsaktiviteter som dere kan gjøre sammen med barna.

Barnehageforskning fra FILIORUM

Denne ressursen fra FILIORUM bygger på resultater fra følgende forskningsartikkel:

Lenes, R., McClelland, M. M., Ten Braak, D., Idsøe, T., & Størksen, I. (2020). Direct and Indirect Pathways from Children's Early Self-regulation to Academic Achievement in Fifth Grade in Norway, *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 612-624.



QR-kode til artikkelen

Studiens mål:

- Få kunnskap om sammenhenger mellom barns tidlige selvregulering og seinere akademiske ferdigheter i første klasse og femte klasse.

Faglig ansvarlig

Ragnhild Lenes, Læringsmiljøsentret, UiS, e-post: ragnhild.lenes@uis.no

FILIORUM Senter for
barnehageforskning

Universitetet i Stavanger