

# FILIORUMs ressursbank

## Fra forskning til praksis

**FILIORUM** Senter for  
barnehageforskning  
Universitetet i Stavanger

**U** Universitetet  
i Stavanger

### Før lesinga starter

Når vi skal lese sammen med barn i barnehagen, er det flere ting vi kan gjøre rett før lesinga starter som både kan hjelpe barna å *engasjere* seg i lesinga og *forstå* boka som skal leses. Noen av disse strategiene bruker du kanskje allerede – uten å tenke særlig over det – mens andre er kanskje nye.

Publisert 07.05.2021  
[www.uis.no/filiorum](http://www.uis.no/filiorum)



Illustrert av Tilde Hoel Torkildsen

### Hvorfor er dette viktig?

Minuttene før lesing gir verdifulle muligheter til å støtte barns engasjement i aktiviteten og forståelse av teksten som skal leses.

I fagsamtalen blir sentrale funn fra artikkelen knyttet til ulike strategier for å aktivere barns førforståelse og etablere en felles oppmerksomhetsramme før lesinga starter.

### Barnehagebasert kompetanseutvikling

**Mål:** Ved å bruke ressursen sammen vil barnehagepersonalet lære å gjenkjenne og ta i bruk det pedagogiske potensialet i minuttene før lesinga starter.

**For hvem:** Barnehagepersonalet, f.eks. på et personalmøte.

**Anbefalt tidsbruk:** 45 min.

#### Tips til gjennomføring:

1. Bruk noen minutter på å reflektere over hva du pleier å gjøre rett før du skal lese sammen med barn.
2. Se fagfilmen.
3. Jobb med refleksjonsspørsmålene individuelt, i gruppe og i plenum.
4. Prøv ut ulike strategier neste gang du leser sammen med barn. Husk å sette deg godt inn i boka og bokas paratekst på forhånd.
5. Del erfaringer med hverandre på neste personalmøte.



QR-kode til  
fagsamtalen

## Sentrale elementer som trekkes fram i filmen

Ulike strategier for å skape en felles oppmerksomhetsramme før lesingen starter

- Rekruttering: gjennom å engasjere, utrykke nysgjerrighet og humor
- Opprettholde oppmerksomhet: gjennom utbroderinger, spørsmål og korrigeringer
- Reduksjon av frihet: gjennom organisering, korrigeringer og regler
- Gjenfinning av oppmerksomhet: gjennom spørsmål, distraksjoner og å berøre

Ulike strategier for å «fange» barnas førforståelse

- Åpne og lukkede spørsmål: om fortellingen, om mediet, om leseerfaringer
- Bekreftelse: av barnas assosiasjoner

## Spørsmål til refleksjon

- Hva lærte du om førlesing som du ikke visste/har tenkt på før?
- Hva kan du gjøre for å være godt nok forberedt til å etablere en felles oppmerksomhetsramme og aktivere førforståelse?
- Bruker du noen av strategiene som forskerne snakker om i filmen? Hvilke?

## Aktivitet

Prøv ut ulike strategier neste gang du leser sammen med barn og del erfaringer med hverandre på neste personalmøte.

## Barnehageforskning fra FILIORUM

Denne ressursen fra FILIORUM bygger på resultater fra følgende forskningsartikkel:

Hoel, T., Stangeland, E. B., & Schulz-Heidorf, K. (2020). What Happens Before Book Reading Starts? An Analysis of Teacher–Child Behaviours With Print and Digital Books. *Frontiers in Psychology*, 11.



QR-kode til artikkelen

**Mål:** Få kunnskap om ulike førlesingsstrategier ved lesing av trykte og digitale bildebøker.

**Problemstilling:**

- Hvor mye tid blir brukt på å etablere felles oppmerksomhet og aktivere barnas forkunnskaper før lesing av trykte og digitale bildebøker?
- Hvordan kommer etablering av felles oppmerksomhet og aktivering av forkunnskaper til uttrykk i de to lesingene av digitale bøker hvor førlesingsfasen varte lengst?

## Faglig ansvarlige

Trude Hoel, Lesesenteret, UiS, e-post: trude.hoel@uis.no og

Elisabeth Brekke Stangeland, Lesesenteret, UiS, e-post: elisabeth.brekke.stangeland@uis.no

**FILIORUM** Senter for  
barnehageforskning

Universitetet i Stavanger