

# FILIORUMs ressursbank

## Fra forskning til praksis

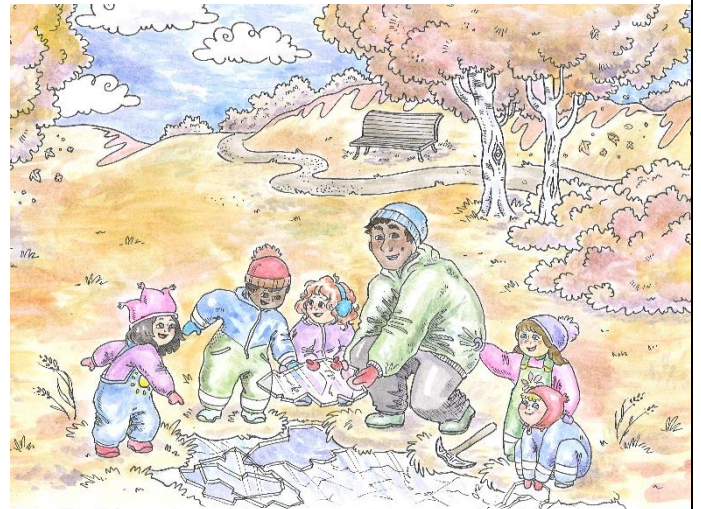
**FILIORUM** Senter for  
barnehageforskning  
Universitetet i Stavanger

**U** Universitetet  
i Stavanger

### Medvirkning i fellesskap

Barns medvirkning er sentralt i den norske barnehagen. Barn får tidlig en følelse og erfaring av seg selv i møte med andre. Hvordan vi kommuniserer er av stor betydning for barns rett til å medvirke i fellesskap i barnehagen - og for utviklingen av barnehagen som et demokratisk fellesskap.

Publisert 17.08.2021  
[www.uis.no/filiorum](http://www.uis.no/filiorum)



Illustrert av Tilde Hoel Torkildsen

### Hvorfor er dette viktig?

Medvirkning med et fellesskapsperspektiv er mer enn individuelle rettigheter og selvbestemmelse. Det er derfor viktig at vi gir barna i barnehagen anledning til å delta og medvirke i fellesskapet, og til å ta ansvar i en verden som de deler med andre.

I fagfilmen presenteres tre kommunikasjonsmønstre fra interaksjoner mellom barn og personale i norske barnehager, som på ulike måter påvirker barnas muligheter for å medvirke i fellesskap i barnehagen.

### Barnehagebasert kompetanseutvikling

**Mål:** Ved å bruke ressursen sammen vil barnehagepersonalet bli mer bevisste på hvordan de kommuniserer, og hvordan ulike kommunikasjonsmønstre gir ulike muligheter for barns medvirkning i fellesskap i barnehagen.

**For hvem:** Barnehagepersonalet, f.eks. på et personalmøte.

**Anbefalt tidsbruk:** 60-90 min.

**Tips til gjennomføring:**

1. Bruk noen minutter på de første refleksjonsspørsmålene, individuelt og i gruppe. Se forslag til spørsmål under.
2. Se fagfilmen.
3. Jobb med de neste refleksjonsspørsmålene individuelt, i gruppe og i plenum (f.eks. IGP-metoden), gjerne med bakgrunn i illustrasjonene.
4. Reflekter videre over hvordan du kommuniserer med barn i ulike situasjoner.
5. Del erfaringer med hverandre på neste personalmøte.



QR-kode til  
fagfilmen og  
refleksjons-  
spørsmålene

## Spørsmål til refleksjon – før filmen

- Hva tenker dere når dere hører ordet medvirkning?
- Hvilke erfaringer har dere med medvirkning i barnehagehverdagen, f.eks. i samling, i aktiviteter, under måltidet, i garderoben?

## Sentrale elementer som trekkes fram i filmen

Tre ulike kommunikasjonsmønstre

- Kontrollerende – gir barna begrensede muligheter for å medvirke i fellesskapet.
- Støttende – gir muligheter for enkeltbarns medvirkning, men fellesskapet er lite ivarettatt.
- Gjensidig – gir barna muligheter for medvirkning i fellesskapet.

## Spørsmål til refleksjon – etter filmen

Individuelt: Har du fått noen nye tanker om medvirkning etter å ha sett filmen?

I gruppe

- Fortell de andre på gruppa hva du tenker når du hører ordet medvirkning.
- La du merke til noe som du ikke hadde hørt om før om medvirkning og/eller kommunikasjon med barn når du så filmen? Del dette med de andre på gruppa.
- Hva tenker dere når dere hører ordet fellesskap?
- Hvordan gir dere rom for barnas muligheter for å medvirke i fellesskap?
- Hva tenker dere om vilkår for medvirkning for enkeltbarn vs. vilkår for medvirkning i fellesskap/gruppen i ulike situasjoner i deres barnehage? Refleksjonsspørsmål knyttet til illustrasjonene presentert i fagfilmen

Plenum: Diskuter noen av spørsmålene i plenum

## Barnehageforskning fra FILIORUM

Denne ressursen fra FILIORUM bygger på resultater fra følgende forskningsartikkel:

Ree, M. & Emilson, A. (2019). Participation in communities in ECEC expressed in child-educator interactions. *Early Child Development and Care*.



QR-kode til artikkelen

**Mål:** Få kunnskap om barns muligheter til å medvirke i fellesskap i barnehagen.

**Problemstilling:**

- Hvilke kommunikasjonsmønstre er fremtredende i interaksjoner mellom personalet og barna (to eller flere)?
- Hvordan virker disse inn på barnas muligheter for å medvirke i fellesskap i barnehagen?

Faglig ansvarlig

Marianne Ree, Institutt for barnehagelærerutdanning, UiS, e-post: [marianne.r.serheim@uis.no](mailto:marianne.r.serheim@uis.no)

**FILIORUM** Senter for  
barnehageforskning

Universitetet i Stavanger