

Rapport om  
periodisk evaluering av bachelorstudium  
Barnevernspedagog  
180 studiepoeng  
Det samfunnsvitenskapelige fakultet

14.05.2023

## Innledning

Nasjonale myndigheter pålegger Universitetet i Stavanger å føre kontroll med studiene i samsvar med bestemmelsene i Lov om universiteter og høyskoler, Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften) og Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften).

Studietilsynsforskriftens § 4-1(3) lyder: «Institusjonen skal ha ordninger for å systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstillende kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning §§ 3-1 til 3-4 og kapittel 2 i Forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning.»

Merknad til paragrafen lyder: «Dette innebærer at institusjonen har tilfredsstillende rutiner og praksis for akkreditering av studietilbud og revidering av akkrediteringen. Med revidering av akkreditering menes en gjennomgang av om studietilbudet tilfredsstillende gjeldende krav for akkreditering, og om det har tilfredsstillende resultater.»

I studiekvalitetsforskriften er det tatt inn et krav om periodiske evalueringer. § 2-1(2) lyder: «Institusjonene skal gjennomføre periodiske evalueringer av studietilbudene sine. Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.»

Ved Universitetet i Stavanger skal en revidering av studienes akkreditering etter studietilsynsforskriftens § 4-3(3) baseres på periodisk evaluering av studiet i henhold til studiekvalitetsforskriftens § 2-1(2).

Dekanen skal oppnevne en evalueringskomité. Komitéen skal utarbeide en rapport som gjør rede for hvordan studiet oppfyller akkrediteringskravene i forskriftene og eventuelle tilleggskrav stilt av universitetet, samt om det har tilfredsstillende resultater. Rapporten skal også påpeke områder for videre utvikling. Det vises til dokumentene [Akkrediteringskriterier for studier](#) og [Retningslinjer og prosedyrer for periodisk evaluering og reakkreditering av studiene](#).

Denne malen er utarbeidet av utdanningsdirektøren som en hjelp til komitéens og fakultetets arbeid. Innhold i dokumentet:

1. Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen
2. Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid
3. Generell oversikt over studiet
4. Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene
5. Komitéens samlede vurdering
6. Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Rapporten med dekanens tilråding skal sendes utdanningsdirektøren for videre behandling.

## **1 Sammensetning og mandat for evalueringskomitéen**

Komitéens sammensetning:

- 1-2 vitenskapelig ansatte fra studiets fagmiljø
- 1-2 ekstern vitenskapelig ansatte fra tilsvarende eller tilgrensende fagområde
- 1 ekstern arbeidslivsrepresentant
- 1-2 studenter
- 1 representant fra det administrative personalet

### **Komitéens mandat**

- Vurdere om studietilsynsforskriftens krav til akkreditering er tilfredsstillende oppfylt, eventuelt på hvilke områder studiet ikke oppfyller akkrediteringskriteriene
- Vurdere om studietilbudet har tilfredsstillende gjennomføringsevne og dokumenterte resultater
- Gi vurderinger og anbefalinger som kan være nyttige for videre utvikling av studietilbudet

### **Komitéens medlemmer**

- Erik Paulsen (komitéleder, intern vitenskapelig representant)
- Veronica Haug Bekkstrand (ekstern vitenskapelig representant)
- Wiggo Lian (ekstern arbeidslivsrepresentant)
- Hedda Elisabeth Nesheim (studentrepresentant)
- Yri Helene Ljosdal (administrasjonsrepresentant)

## **2 Oversikt over dokumentasjon som skal fremskaffes for komitéens arbeid**

- Informasjon om studieprogrammet fra nettsider
- Studieplan
- Matrise som viser hvordan studietilbudet er bygget opp
- Emnebeskrivelser for alle emner med pensumlister
- Semesterplan
- Mal for vitnemål og Diploma Supplement
- Tittel på et utvalg bacheloroppgaver som er avgitt av studentene som er uteksaminert tre siste år
- Timeplaner for alle tre årskull for studieåret 2022-2023
- Oversikt over studieårets omfang på 1500-1800 timer fordelt på selvstudium, organiserte læringsaktiviteter, eksamen og eksamensforberedelser

- Fagmiljøets publikasjoner registrert i Cristin 2018-2022
- Fagmiljøets eventuelle andre publikasjoner som er relevante for studietilbudet 2018-2022
- Oversikt over fagmiljøet 31.12.2022 (tabell)
- CV for alle som inngår i fagmiljøet
- Funksjonsbeskrivelse studieprogramleder
- Utvekslingsavtaler kvalitetssikret av fagmiljøet
- Praksisavtaler
- Oversikt over eksisterende ordninger for samarbeid med praksisstedene
  
- Følgende studentdata og resultatdata:

<b>Data</b>	<b>Kilde</b>
<b>Antall opptaksplasser 2023</b>	Styrets vedtak
<b>Søkning og opptak 2019-2022</b>	UiS Innsikt/DBH
<b>Inntakskvalitet 2019-2022</b> - Antall kvalifiserte søkere - Opptakspoeng, gjennomsnitt - Opptakspoeng, nedre grense	UiS Innsikt/DBH
<b>Antall startende 2019-2022</b>	UiS Innsikt/DBH
<b>Antall studenter 2019-2022</b>	UiS Innsikt/DBH
<b>Gjennomstrømning kull 2017-2019</b>	UiS Innsikt/DBH
<b>Frafall kull 2017-2019</b>	UiS Innsikt/DBH
<b>Kvalifikasjoner og utveksling 2019-2022</b>	UiS Innsikt/STAR Tableau
<b>Utreisende studenter 2019-2022</b>	UiS Innsikt/DBH
<b>Studiepoeng per student 2019-2022</b>	UiS Innsikt/DBH
<b>Intern mobilitet</b> - Intern rekruttering - Bytte studieprogram fra/til	UiS Innsikt/STAR Tableau
<b>Evalueringsdata</b>	Studiebarometeret, interne data
<b>Eksamensdata, tidsserier 2019-2022</b> <b>Karakterfordeling</b> <b>Strykprosent</b> <b>Bestått/oppmeldt</b>	DBH

### 3 Generell oversikt over studiet

Navn, kvalifikasjon og oppstart	
	Barnevern (barnevernspedagog) - bachelorstudium
	Bachelor in child protection and child welfare
	Barnevernspedagog

Type studium (kryss av)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Campus-/stedbasert studium
<input type="checkbox"/>	Samlingsbasert studium
<input type="checkbox"/>	Desentralisert studium ved annet studiested (oppgi studiested)
<input type="checkbox"/>	Nettstudium
<input type="checkbox"/>	Nettstudium med fysiske samlinger
<input type="checkbox"/>	Fellesgrad

Studiet tilbys som (kryss av)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Heltidsstudium
<input type="checkbox"/>	Deltidsstudium

#### 4 Komitéens vurderinger i henhold til akkrediteringskriteriene

Studiet skal vurderes i henhold til følgende akkrediteringskriterier gitt i NOKUTs tilsynsforordning (STF) og departementets studiekvalitetsforordning (SKF)<sup>1</sup>:

##### Krav til studiet

##### 4.1 Informasjon om studiet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling. STF §2-1(2)

Med informasjon menes det som framgår av studieplanen og tilknyttet informasjon om studietilbudet.

Komitéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd

Nettside: <https://www.uis.no/nb/studier/barnevernspedagog-bachelor#laringsutbytte>

Nettsiden til barnevernspedagogstudiet på UiS har en god og informativ presentasjon av studiet på nettsiden. Alle emner er tilstrekkelig beskrevet, og siden fremstår oppdatert og korrekt. Potensielle søkere vil få et godt innblikk i hva man kan forvente av studiet.

Noen feil og mangler er det dog på nettsiden:

- Under overskriften «Praksis» er det klipp og lim-feil i teksten.
- Praksisemnet: De ulike land/samarbeidsinstitusjoner er ikke like godt presentert. Eksempelvis mangler det informasjon om Cuba/Uni. of Havana.
- Tekniske feil i karusellen bør rettes opp i.

Komitéens anbefalinger:

Komitéen anbefaler en gjennomgang av nettsiden for å gjøre studiets innhold og oppbygging lettere tilgjengelig.

##### 4.2 Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn. STF §2-2(1)

Læringsutbytte skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning. Læringsutbyttet for studietilbud med profesjonskrav, for eksempel studietilbud med rammeplaner, må oppfylle både profesjonskrav og kravene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Komitéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

<sup>1</sup> I denne delen er forskriftstekster markert med uthevet skrift og kommentarer med ordinær skrift (stort sett hentet fra merknadene til forskriftene og NOKUTs veiledning). Vurderingene og eventuelle anbefalinger skrives inn i tekstbokser.

Barnevernspedagogutdanningens formål er «(...) å utdanne kvalifiserte profesjonsutøvere som kan identifisere behov og gi rett hjelp til rett tid til barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner. Kandidaten skal ha særlig kompetanse til å løse oppgaver innenfor barnevernet og på andre arenaer hvor barn og unge i en utsatt livssituasjon befinner seg.» slik det framgår av «Forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanningen» (15. mars 2019).

Den samme forskriften forutsetter videre at barnevernspedagogutdanningen kan bidra til at «Kandidaten skal ha kunnskaper og ferdigheter til å sikre at barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon opplever trygghet, inkludering, læring og mestring.» og videre «Kandidaten skal også ha kunnskap om å arbeide forebyggende på individ-, gruppe- og samfunnsnivå med utgangspunkt i barnets beste». Dette innebærer at studieprogrammet må kunne legge til rette for kandidatenes utvikling av kunnskaper og ferdigheter i å virke i forhold til forskriftens krav.

Organiseringen av barnevernspedagogutdanningen ved UiS er ved læringsutbytter og innhold tilpasset dette kompetanseoppdraget. Utdanningen gir et vidt og hensiktsmessig teoritilfang, og inneholder gode arenaer for ferdighetsutvikling for kandidatene, både ved UiS og gjennom ekstern praksis. Utdanningen har en oppbygning hvor studentene bygger fra generell til mer spesialisert kompetanse i tråd med kvalifikasjonsrammeverkets krav til bachelorutdanninger.

De merknadene og anbefalinger som følger av rapporten må sees i lys av denne grunnleggende vurderingen.

Komitéens anbefalinger:

Ingen

#### 4.3 Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv. STF §2-2 (2)

Kravet om at studietilbudet er faglig oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv sikres gjennom ordninger for samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studietilbudets innhold og nivå. Det forutsettes at institusjonen har vurdert rekrutteringsgrunnlaget ut fra forventet etterspørsel/behov og samlet kapasitet knyttet til samme eller lignende studietilbud ved egen institusjon og andres institusjoner.

Komitéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

Studiet fremstår som solid forankret i kunnskapsutvikling og arbeidslivsrelevans, både når det kommer til krav til studietilbud og de ulike aktørene i arbeidslivet som studiet retter seg mot. Det er god bredde i de ulike fagene som inngår i studiet. Dette kommer tydelig frem gjennom emnene som tilbys og beskrivelsene av læringsutbyttene for studentene. Videre ser en at det gjenspeiler seg ved stor bredde av temaer i bacheloroppgavene, både når det kommer til fag og yrkesområde. Relevansen og kunnskapen virker oppdatert og nyttig både for fag- og praksisfelt.

Barnevernstudiet skal både gi kunnskap og ferdigheter innenfor generell forebygging på individ-, gruppe- og samfunnsnivå til å kunne gi det enkelte barn rett hjelp til rett tid. Barnets beste, samfunnsmandatet og det barnevernfaglige- og sosialpedagogiske arbeidet er viktige områder her. Gjennom variert sammensatte fagområder kombinert med praksis sikrer en kompetanse til både å forstå faglige begreper, jobbe individuelt og forebyggende. Det benyttes også flere eksterne forelesere gjennom utdanningen, som arbeider i forskjellige deler barnevernsfeltet. Hva som er aktuelt innenfor det barnevernfaglige feltet vil endre seg over tid, noe som vil kreve en god dialog med et vidt spekter av aktører i praksisfeltet og utdanningen.

Komitéens anbefalinger:

Komiteen mener innretningen av utdanningen er god og gir stor grad av relevans. Komiteen anbefaler imidlertid at de ansvarlige for utdanningen kartlegger og vurderer om man har tilstrekkelig med gode treffpunkter med aktuelle deler av praksisfeltet for å kvalitetssikre at man tilbyr det arbeidsmarkedet etterspør av kompetanse. Dette med henblikk på å sikre relevant utvikling av studiet og dets innhold gjennom jevnlig evaluering og kvalitetssikring.

**4.4 Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudenter. STF §2-2 (3)**

Arbeidsomfang er en beregning av hvor mye tid den typiske student bruker for å fullføre ulike faglige aktiviteter som kreves for å nå læringsutbyttet. En slik beregning skal inkludere selvstudium, eksamensforberedelser og organiserte læringsaktiviteter. Hvilke læringsaktiviteter et studium inneholder vil variere, men noen eksempler kan være forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning og praksis. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studietilbud, vil variere med studiets profil. Det skal sikres en balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studiet, som vil gjøre det mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet på normert tid.

Komitéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

Gjennom studieprogrambeskrivelser og emnebeskrivelser fremkommer det ikke hvor mye tid det forventes at studentene skal bruke i de ulike emnene, verken totalt sett eller fordelt på undervisning, selvstudium, og eksamensforberedelser. Det står derimot noe om lengde på eksamen, og omfang på eksamen og obligatoriske undervisningsaktiviteter. Dette medfører at det ikke er mulig å beregne et forventet arbeidsomfang for hvert enkelt emne, og heller ikke for studieprogrammet som en helhet.

I de ulike emnenes timeplaner/undervisningsplaner redegjøres imidlertid frem hvor mye tid som beregnes til planlagte undervisningsaktiviteter.

1 år: 375 timer planlagt undervisningsaktivitet, og 18,5 timer eksamen.

2 år: 900 timer planlagt undervisningsaktivitet. og 43,5 timer eksamen.

3 år 369,5 timer planlagt undervisningsaktivitet, og 38 timer eksamen



Det bemerkes at timetallet er relativt høyt for planlagt aktivitet i 4. semester som er praksis, og tilsvarende lavt i første halvpart av 6 semester som er bacheloroppgaven.

Det fremkommer ikke tydelig hva som forventes brukt på selvstudium eller eksamensforberedelser. Dette er imidlertid rammer som de ulike emneansvarlige har presentert for komiteen.

På bakgrunn av emnebeskrivelser og timeplaner/undervisningsplaner ser det ut til å være en god balanse mellom planlagte læringsaktiviteter og forventet egeninnsats. For studentenes del kan man med fordel synliggjøre hvor mye tid det forventes at de skal bruke til selvstudium for gjennomføring av et heltidsstudium.

Komiteéns anbefalinger:

Komiteen anbefaler at det redegjøres tydeligere om forventet tidsbruk og arbeidsomfang i emnebeskrivelsene.

#### 4.5 Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. STF §2-2 (4)

Læringsutbyttet for studiet oppnås gjennom emnene. Et emne er den minste studiepoenggivende enheten. Studiets innhold og oppbygging skal vise hvordan alle emnene i studiet, sammen med progresjonen fra semester til semester, fører frem til læringsutbyttet for studiet. Studiet må ha tilstrekkelig tilgang på egnede lokaler, utstyr, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, tilgjengelige og egnede IKT-ressurser, nettstøtte, egnet læringsplattform etc. som understøtter studentens læring og læringsmiljø og den faglig ansattes undervisning og forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Komiteéns vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

##### **BBA101 Barn og unges utvikling og oppvekstmiljø**

**Tid: 1. semester**

**Studiepoeng: 15**

Dette emnet framstår innholdsmessig som en hensiktsmessig introduksjon til barnevernspedagogutdanningen. Emnet søker gjennom organisering og pensum å gi en helhetlig beskrivelse av barn og unges utvikling og oppvekstmiljø. Dette gjøres gjennom tre ulike faglige perspektiv; sosialpedagogikk, psykologi og sosiologi.

Læringsutbyttene synes riktig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Det savnes imidlertid en innledende setning som f.eks «En kandidat med fullført og bestått emne skal ha følgende læringsutbytte definert i form av...». Emnet har 12 læringsutbytter som knytter seg til kunnskap, og disse er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse. Emnet har også ett læringsutbytte knyttet til ferdigheter og et knyttet til generell kompetanse. Disse kan strukturelt knyttes til obligatorisk forberedelse til, og arbeid i seminar, men dette gjøres ikke rede for i emnebeskrivelsen. Dette kan med fordel gjøres tydelig gjennom emnebeskrivelsen.

**BBA102            Utsatte barn og unge**

**Tid: 1. semester**

**Studiepoeng: 15**

Dette emnet retter fokus mot forhold som kan medvirke til at barn og unge blir utsatt for risiko. Gjennom pensum og organisering belyses ulike risikofaktorer. Dette er risikofaktorer som kan knyttes til individuelle forhold ved barnet, og forhold knyttet til familie, nettverk og samfunn som helhet.

Læringsutbyttene synes riktig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Emnet har 15 læringsutbytter som knytter seg til kunnskap, og disse er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse (her finnes det kanskje et unntak i «Kjenner betydningen av familie og nettverk i sosialpedagogisk arbeid»). Emnet har også tre læringsutbytter knyttet til ferdigheter og tre læringsutbytter knyttet til generell kompetanse. Disse kan strukturelt knyttes til obligatorisk forberedelse til, og arbeid i seminar, men dette gjøres det i liten grad rede for i emnebeskrivelsen. Dette kan med fordel gjøres tydelig gjennom emnebeskrivelsen.

**BBA103            Velferdspolitik og velferdsorganisering**

**Tid: 2. semester**

**Studiepoeng: 15**

Dette emnet skal gi en innføring i velferdspolitik generelt og om forhold som har betydning for barnevernet spesielt. Dette gjøres gjennom tema og problemstillinger fra stats- og kommunalkunnskap, sosialpolitikk og organisasjonsteori.

Læringsutbyttene synes riktig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Emnet har 13 læringsutbytter som knytter seg til kunnskap (hvor tre av dem skal gi bred kunnskap om), og disse er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse (her finnes det kanskje et unntak i «Noe kunnskap om kvalitativ metode»). Emnet har også to læringsutbytter knyttet til ferdigheter og et læringsutbytte knyttet til generell kompetanse. De sistnevnte læringsutbyttene kan trolig knyttes til arbeid i grupper, veiledning i grupper og innleveringsoppgave, men dette gjøres det ikke rede for i emnebeskrivelsen. Dette kan med fordel gjøres tydelig gjennom emnebeskrivelsen.

**BBA104            Velferdsrett**

**Tid: 2. semester**

**Studiepoeng: 15**

Dette emnet skal gi en innføring i de juridiske rammene for yrkesutøvelsen innenfor forvaltningen generelt og barnevernsektoren spesielt. Gjennom undervisningsorganisering og pensum skal emnet dekke følgende hovedtema: Juridisk metode, innføring i lov om barnevernstjenester, familierett med fokus på barn, unge og deres familier, grunnleggende forvaltningsrettslige prinsipper, saksbehandlingsregler i forvaltningsloven, barns menneskerettigheter, med særlig vekt på FNs barnevernkonvensjon og rettigheter for urfolk (herunder samer), etniske minoriteter og flyktninger med fokus på barn, unge og deres familier.

Læringsutbyttene synes hensiktsmessig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Emnet har 7 læringsutbytter som knytter seg til kunnskap, 5 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og ett læringsutbytte knyttet til generell kompetanse. Læringsutbyttene er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse.

Emnets 6 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og generell kompetanse ivaretas trolig delvis gjennom arbeid i grupper med veiledning og obligatorisk innleveringsoppgave, men dette gjøres det ikke rede for i emnebeskrivelsen. Dette kan med fordel gjøres tydelig gjennom emnebeskrivelsen.

**BBA201 Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge**

**Tid: 3. semester**

**Studiepoeng: 15**

Dette emnet har fokus på praktisk sosialpedagogisk arbeid med barn og unge. Undervisning og pensum skal dekke følgende fem emner: Kommunikasjon og relasjon, gode utviklingsmiljø/læringsmiljø, metodisk sosialpedagogisk arbeid, forebyggende arbeid og bruk av aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid.

Læringsutbyttene synes riktig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Emnet har 3 læringsutbytter knyttet til kunnskap, 10 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og 4 læringsutbytter knyttet til generell kompetanse. Læringsutbyttene er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse.

Emnets mange (14) læringsutbytter knyttet til ferdigheter og generell kompetanse ivaretas trolig delvis gjennom forberedelse til og arbeid i obligatoriske seminar og obligatorisk skriftlig oppgave, men dette gjøres det ikke rede for i emnebeskrivelsen. Dette kan med fordel gjøres tydelig gjennom emnebeskrivelsen.

**BBA202 Saksbehandling i barnevernstjenesten**

**Tid: 3. semester**

**Studiepoeng: 15**

Dette emnet skal gi studentene juridisk kompetanse og forvaltningsforståelse som utgangspunkt for godt barnevernfaglig arbeid. Det skal også gi bred kunnskap om barnevernstjenestens oppgaver for utsatte barn og deres familier gjennom analytisk, kritisk, reflektert, juridisk og etisk kompetanse.

Læringsutbyttene synes riktig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Emnet har 6 læringsutbytter som knytter seg til kunnskap, 8 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og ett læringsutbytte knyttet til generell kompetanse. Læringsutbyttene er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse. Det kan vurderes om formen læringsutbyttene er formulert på bør justeres. Nå er læringsutbyttene i stor grad formulert mot hva studenten «skal kunne» og ikke «kan».

Emnets 9 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og generell kompetanse ivaretas trolig gjennom obligatoriske nærvær i forelesninger og seminar og gjennom obligatorisk skriftlig arbeidskrav. Dette gjøres det delvis rede for i emnebeskrivelsens del om «arbeidsformer», men dette kan med fordel gjøres enda tydeligere gjennom emnebeskrivelsen.

**BBAP20 Kunnskapsbasert praksis**

**Tid: 4. semester**

**Studiepoeng: 30**

Praksis er det største emnet i studiet. Her skal studentene videreutvikle sin profesjonelle identitet og forståelse for sammenheng mellom teori og praksis. Emnet skal gi økt kompetanse av relevans for barnevernspedagogers arbeidsområder, og etisk vurderte handlinger står sentralt. Innholdsbeskrivelsen av emnet retter seg i liten grad mot innholdet av emnet, og i større grad mot praktiske rammer rundt gjennomføringen av emnet.

Læringsutbyttene synes riktig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Læringsutbyttene er organisert rundt 6 områder: «Selvstendig utøvelse av barnevernsfaglig arbeid», «Relasjon og kommunikasjon», «Profesjonsrolle og etikk», «Medvirkning», «Tverrprofesjonelt samarbeid» og «Anvende forskningsbasert kunnskap». Det er noe nivåforskjell på disse områdene og svært ulikt antall læringsutbytter knyttet til hvert av dem. Disse områdene bør vurderes i forhold til nivå og innhold. Læringsutbyttene er ikke inndelt i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Emnet har 20 læringsutbytter som er knyttet til ferdigheter og generell kompetanse. Disse ivaretas nærværskrav i seminar før og etter praksis og gjennom den veiledede praksisen. Her skal også studentene lage en plan for individuell læring som er knyttet til læringsutbyttene. I tillegg skal studentene skrive to oppgaver knyttet til sin praksis.

Nærværskravet i praksisemnet bør stadig vurderes opp mot hva som er tilstrekkelig for at studentene skal oppnå læringsutbyttet. Komiteen opplever videre at det ut fra emnebeskrivelsen er et noe utydelig skille mellom nærværskravene til selve praksisoppholdet, og nærværskravet på praksisseminarene. Dette kan med fordel presiseres bedre i emnebeskrivelsen.

### **BBA301           Komplekse tema i arbeid med utsatte barn og unge**

**Tid: 5. semester**

**Studiepoeng: 15**

Dette emnet skal gi studentene bred kunnskap om traumer og komplekse barnevernfaglige problemområder, og det skal gi studentene ferdigheter i anvendelse av tilegnet kunnskap i sosialpedagogisk arbeid med utsatte barn og unge. Gjennom innholdet i emnet skal studentene få forskningsbasert kunnskap om tema som vold, overgrep, rus og flukt. Gjennom emnet skal studentene også ta i bruk forskning, brukerkunnskap og praksiskunnskap som virkemidler for inngående kritisk, analytisk og refleksiv kunnskap om traumer og relasjonelt arbeid med utsatte barn, unge og familier.

Læringsutbyttene synes riktig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Emnet har 7 læringsutbytter som knytter seg til kunnskap, 11 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og 4 læringsutbytte knyttet til generell kompetanse. Læringsutbyttene er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse. Når det er sagt synes mengden av læringsutbytter i dette emnet å være relativt stor, det bør vurderes hvorvidt denne mengden er realistisk og hensiktsmessig for et emne på 15 studiepoeng.

Emnets mange (15) læringsutbytter knyttet til ferdigheter og generell kompetanse ivaretas trolig delvis gjennom forberedelse til og arbeid i obligatoriske seminar og obligatorisk skriftlig oppgave, men dette gjøres det ikke rede for i emnebeskrivelsen. Dette kan med fordel gjøres tydelig gjennom emnebeskrivelsen.

### **BBA302           Samarbeid og mestring av yrkesrollen**

**Tid: 5. semester**

### **Studiepoeng: 15**

Dette emnet retter oppmerksomheten mot barnevernspedagogens yrkesrolle, samarbeid, emosjonelt arbeid, ledelse og mestring av utfordrende forhold i arbeidet. Formålet er å løfte frem problemstillinger som har betydning for arbeidet og samarbeidet som barnevernspedagoger skal gjøre. Emnets undervisning og pensum skal dekke fire innholdsmessige områder: «Samarbeid og tverrfaglig samarbeid i arbeid med utsatte barn og unge», «Arbeidsmiljø og ledelse», «Emosjonelle belastninger og mestring i yrkesrollen» og «For forståelse, kunnskap og etikk».

Læringsutbyttene synes riktig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Emnet har 10 læringsutbytter som knytter seg til kunnskap, 13 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og 5 læringsutbytte knyttet til generell kompetanse. Læringsutbyttene er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse (her finnes det kanskje et par unntak i «Har kunnskap om grunnleggende filosofiske problemstillinger som...» og «Kan gjennomføre en litteraturstudie»).

Komiteen påpeker at det er en stor mengde læringsutbytter (28) i dette emnet, og det bør vurderes hvorvidt denne mengden er realistisk for et emne på 15 studiepoeng.

Emnets mange (18) læringsutbytter knyttet til ferdigheter og generell kompetanse ivaretas trolig delvis gjennom forberedelse til og arbeid i obligatoriske seminar og obligatorisk skriftlig oppgave, men dette gjøres det ikke rede for i emnebeskrivelsen. Dette kan med fordel gjøres tydelig gjennom emnebeskrivelsen. Bruken av mappevurdering synes å være gunstig med henblikk på emnets innhold.

### **BBABAC Bacheloroppgave**

**Tid: 6. semester**

**Studiepoeng: 15**

Bacheloroppgaven er et selvstendig skriftlig arbeid som skal tilfredsstille krav til vitenskapelig argumentasjon og fremstilling. Her skal studenten velge en problemstilling innenfor et av barnevernspedagogens fire kompetanseområder: «Barnevernfaglig kompetanse», «Oppvekst og familieliv», «Yrkesrolle, etikk og samarbeid til barnets beste» eller «Innovasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis».

Læringsutbyttene synes riktig plassert i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Emnet har 3 læringsutbytter som knytter seg til kunnskap, 5 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og 3 læringsutbytter knyttet til generell kompetanse. Læringsutbyttene er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse.

Beskrivelsen av arbeidsform er mangelfull – her nevnes det bare veiledning og ikke selvstudium/selvstendig arbeid.

Pensum i emnet fremstår uoversiktlig, og det anbefales å utarbeide en pensumoversikt som er lett tilgjengelig og forståelig.

Tillegg – etter revisjon av utdanningsprogrammet er bacheloroppgaven nå gått fra å være 30 studiepoeng til 15 studiepoeng, og størsteparten i reduksjonen av studiepoeng ligger i at arbeidskrav i kvalitativ og kvantitativ metode er fjernet fra emnet samt at omfanget av oppgaven er noe redusert. Metodeundervisningen er fordelt på emnene gjennom hele studieløpet. Komiteen vil anbefale oppmerksomhet rundt progresjon i metode, og at miljøet gjør seg erfaringer

med å ha dette konsentrert eller spredt. Det bør derfor evalueres etter første gjennomføringen av revidert studieprogram.

**BBA303            Refleksjon, endring, innovasjon og mangfold**

**Tid: 6. semester**

**Studiepoeng: 15**

Med utgangspunkt i barnevernspedagogutdanningens fire kompetanseområder: «Barnevernfaglig kompetanse», «Oppvekst og familieliv», «Yrkesrolle, etikk og samarbeid til barnets beste» og «Innovasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis» skal studentene i dette emnet reflektere kritisk rundt kunnskap og praktisk erfaring de har tilegnet seg gjennom studiet og hvordan disse kan anvendes innen barnevernspedagogens arbeidsområde. Studentene skal forberedes til å utøve fagkritikk, nytenkning og innovasjon i arbeidsfeltet. Innholdet i emnet tar opp sentrale faglige problemstillinger fra tidligere i studiet, og kombinerer studentenes egne erfaringer fra praksis og bacheloroppgave med teoretiske perspektiver.

Læringsutbyttene har en hensiktsmessig plassering i forhold til kravene i kvalifikasjonsrammeverket når det gjelder nivå. Emnet har 10 læringsutbytter som knytter seg til kunnskap, 10 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og 4 læringsutbytter knyttet til generell kompetanse. Læringsutbyttene er tydelig knyttet til emnets tittel og innholdsbeskrivelse. Emnet har 14 læringsutbytter knyttet til ferdigheter og ett knyttet til generell kompetanse. Disse kan knyttes til obligatorisk forberedelse til veiledning i, og arbeid i seminar, men dette gjøres ikke rede for i emnebeskrivelsen. Dette kan med fordel gjøres tydelig gjennom emnebeskrivelsen. Hjemmeeksamen og muntlig eksamen fremstår som relevante vurderingsformer sett i forhold til emnets fokus på kritisk refleksjon.

Komiteéns anbefalinger:

Emnestruktur og emneinnhold synes gjennomgående konsistent med en logisk oppbygning og progresjon. Komiteen har imidlertid tre anbefalinger:

1. Gjennomgå og revidere antall læringsutbytter fordelt på kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i emnene. I studieplanen er emnene ulike i antall læringsutbytter, og det anbefales å vurdere fordeler med å ha en studieplan som er mer lik i formatet gjennom de tre studieårene.
2. Gjennomgående kan de fleste av emnebeskrivelsene i større grad beskrive hvordan det skal arbeides med å nå læringsutbytter knyttet til ferdigheter og generell kompetanse.
3. Vurdere fordeler og ulemper med metodeundervisning spredt eller konsentrert i studieløpet.

**4.6 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.**  
STF §2-2 (5)

De ulike undervisnings- og læringsformene må være tilpasset studietilbudets innhold og oppbygging. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset et digitalisert samfunn. Undervisnings- og læringsformene skal være lagt opp slik at studentene oppnår det læringsutbyttet som er beskrevet for studiet. Vurderingsformene skal være egnet til å måle om studenten har oppnådd læringsutbyttet.

Hvordan fagmiljøet legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle vil avhenge av studiets profil, og henger også sammen med å sikre og ivareta et godt læringsmiljø.

Komiteéns vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

Studiets undervisnings- og læringsformer er i hovedsak forelesninger, seminarer, gruppearbeid, praksis, veiledning og selvstudium jfr fremlagte semesterplaner. I flere av emnene er kun tema oppgitt, og det er vanskelig å vurdere hvilken undervisningsform som er planlagt.

I studiets emner i 1. studieår legges det stor vekt på kunnskap i læringsutbyttene, og dette gjenspeiles i fem skriftlige arbeidskrav, 3 skoleeksamener og 1 muntlig eksamen

I studiets 2. studieår har studentene til sammen 4 større skriftlige arbeidskrav, 1 hjemmeeksamen og 1 skriftlig eksamen.

I studiets 3. studieår har studentene 4 emner inkludert bacheloremnet. I dette året øker ferdighetslæringsutbyttene betraktelig i omfang sammenliknet med 1. året. Studentene har da 1 hjemmeeksamen, 1 mappeeksamen med to skriftlige og to muntlige arbeider, bacheloroppgave, hjemmeeksamen og muntlig eksamen.

Komiteen vurderer at studiet har varierte vurderingsformer, og totalt sett vurderer komiteen at det fremstår sammenheng mellom faglig innhold, undervisningsformer og vurderingsformer. Komiteen legger merke til at det legges stor vekt på skriftlige arbeidskrav og skriftlige eksamensarbeider gjennomgående i alle emner, inkludert praksisemnet.

Studiet benytter den digitale infrastrukturen som finnes på UiS, som innebærer flere digitale lærings- og samhandlingsplattformer. Det er vanskelig å lese ut fra emne- og programbeskrivelser hvordan studiets faglige innhold er tilpasset det digitale samfunn.

Komiteéns anbefalinger:

Komiteen anbefaler en gjennomgang av om undervisnings-, lærings- og vurderingsformene er hensiktsmessig for særlig de emnene og læringsutbyttene som har stort fokus på ferdigheter og generell kompetanse.

Komiteen anbefaler en gjennomgang av om vurderingsformene (ca. 20 større og mindre skriftlige innleveringer i løpet av tre år) er tilpasset studiets overordnede mål.

#### 4.7 Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. STF §2-2(6)

Fagmiljøet må kunne fremvise en tilstrekkelig relevant gjensidig kobling mellom FoU/KU-virksomheten og studietilbudet og hvordan studentene introduseres for FoU/KU i løpet av studiet. Fagmiljøet kan sikre denne koblingen gjennom bruk av egne forskningsresultater, men også ved bruk av andre forskningsresultater i utdanningen.

##### Komiteéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

I studieplanens emner fremkommer det en tett kobling til forskning, der faglærere har egen og andres forskning på pensum. Hovedvekten av pensumet er forskningsbasert pensum, og det er flere artikler som foreleserne selv har skrevet. Egen forskning brukes også i undervisningen.

På fire år har miljøet nærmere 200 publikasjoner som spenner over en stor variasjon av relevante tematikker. Eksempler på temaer som miljøet har publisert: sosialpedagogikk, forvaltning, ledelse i barnevernet, psykisk helse, rus, vold, kulturelle kontekster, juss, konflikter, tverrprofesjonelt samarbeid, medvirkning med mer. Fagmiljøets publikasjoner gjenspeiles både i undervisning, pensum og temaer for bacheloroppgaver.

I studieplanen og emneplanene fremkommer det gjennomgående vekt på vitenskapsteori og forskningsmetode, blant annet ved at det gis en innføring allerede i første emne og ved å ha vitenskapsteoretiske/metodiske/filosofiske kunnskaps- og ferdighetsmål i de fleste emnene i løpet av de tre årene.

Det kan imidlertid med fordel tydeliggjøres hvordan kobling til FOU benyttes i studiet, og hvordan studentene presenteres for forskning som relevant for studiet og profesjonsutøvelsen.

##### Komiteéens anbefalinger:

Komiteéen anbefaler å gjøre det tydeligere hvordan studentene introduseres for FoU i løpet av studiet.

#### 4.8 Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. STF §2-2 (7)

Kravet innebærer at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver. Studenter på ulikt nivå i studiene vil erfare den internasjonale dimensjonen forskjellig, den vil også variere fra fagområde til fagområde. Ordninger for internasjonalisering kan omfatte en rekke ulike aktiviteter, slik som bruk av internasjonal litteratur, utenlandske studenter på utveksling, emner med tverrkulturelt og komparativt innhold, emner på andre språk enn norsk, bruk av utenlandske forelesere, eller studenters deltakelse på workshops i utlandet, etc.

##### Komiteéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes innfridd.



Det er ulik mengde med internasjonal litteratur for de ulike emnene, selv om et flertall har internasjonal litteratur. Noen har større andel, mens enkelte emner har minimalt til intet utenlandsk pensum.

Videre er det ved barnevernstudiet konkretisert i læringsutbytte at studentene skal ha kunnskap om internasjonal rett som er relevant for barnevernstudiet. Det er også lagt opp til emner som inneholder temaer med tverrkulturelt innhold og inkludering.

Studentene ved UiS har mulighet for å søke praksisplasser i utlandet. Det er gjort avtaler med fem ulike institusjoner i utlandet, dette gjelder i Belgia, Australia, Cuba, Hellas og Danmark. Dette godkjennes av internasjonal koordinator.

All undervisning ved studieprogrammet foregår på norsk, men innreisende studenter har anledning til å gjennomføre praksis, og ta egne engelskspråklige emner som tilbys av instituttet.

Ved studiet har flere av ansatte kompetanse på internasjonalisering, blant annet gjennom ulike internasjonale studier. I tillegg er det også ansatte med arbeidserfaring fra utlandet som eksempelvis hjelpearbeid.

Flere av foreleserne ved studieprogrammet deltar på internasjonale konferanser og workshops, og har forskning som publiseres i internasjonale tidsskrifter.

Studieprogrammet har kun norsk-språklige emner.

Komitéens anbefalinger:

Det anbefales å vurdere om barnevernpedagogstudiet i enkelte emner bør øke mengden med internasjonal litteratur.

#### **4.9 Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. STF §2-2 (8)**

Bestemmelsen innebærer at institusjonen skal sikre at studenter ved alle studietilbud som fører fram til en grad, kan tilbys utvekslingsopphold gjennom oppdaterte og bindende avtaler. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant. Tilbudet om utveksling skal normalt være på minimum tre måneder og dimensjoneres i forhold til studenttallet på studiet og universitetets studentmobilitetsmål. Avtalene skal være faglig relevante for studieprogrammet, være forankret i fagmiljøet og skal normalt inneholde forhåndsgodkjente emnepakker eller emnevalg ved aktuelle avtaleinstitusjoner. Ordningene skal være synlige og forutsigbare for studentene slik at de bedrer studentenes muligheter og motivasjon for å reise på utvekslingsopphold.

Komitéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

Ved studieprogrammet er det lagt opp til at den internasjonale studentutvekslingen kan gjennomføres i 4. semester. Det er ikke lagt opp til andre obligatoriske fag i dette semesteret. Dette vil sikre at studentene ikke vil miste noe læringsutbytte ved å velge praksis utenfor Norge.

Studieprogrammet har partneruniversiteter i utlandet hvor de vil kunne bli tilbudt godkjent praksisplass. Det vil også være en veileder som følger opp studentens praksis. Praksisplassene er fordelt på fem ulike praksissteder, med stor variasjon av innhold i selve arbeidet/ praksisen.

Informasjon om studentutvekslingen ligger tilgjengelig både på nettsidene til UIS, samt i studieplanen. Informasjonen på nettsidene er noe mangelfulle. I studieplanen er det kort beskrivelse om utveksling og fremgangsmåte for søking. Informasjonen går ikke dypt inn i hva praksisen innebærer for studentene og hvilke forpliktelser som ligger til avtalene. Det er derfor vanskelig å vurdere praksisperioden og dens innhold.

Det er etablert en internasjonal koordinator ved barnevernstudiet, dette er per dags dato Heidi Lie Eriksen. Koordinatoren skal sikre gode samarbeidsavtaler med partneruniversitetene og følge opp studenten i praksis.

#### Komiteéns anbefalinger:

Studieprogrammet anbefales å legge inn oppdatert informasjon på nettsidene om alle praksisplassene/ partneruniversitetene da det per nå er lite informasjon om enkelte av praksisplassene.

Studieprogrammet anbefales å vurdere å legge ut mer informasjon om internasjonal studentutveksling slik at studentene får et større innblikk i hva muligheter og utfordringer som ligger i tilbudet.

Det anbefales også at man undersøker muligheter for blended mobility, som en måte å øke internasjonaliseringen i studieprogrammet uten å gå på bekostning av læringsutbyttet til studentene.

#### 4.10 For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted. STF §2-2 (9)

Det skal finnes avtaler med praksisstedene som sikrer og regulerer den faglige gjennomføringen av praksis, og som muliggjør at praksis kan kvalitetssikres på samme linje som de delene av studiet som gjennomføres ved institusjonen.

#### Komiteéns vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd

Instituttet har 38 aktive praksisavtaler fordelt rundt i fylket. Det fordeler seg mellom kommuner, statsforvalterens kontor, sykehus, private, offentlige og kommunale tilbud rettet mot utsatte barn, unge og familier.

Variasjonen i praksisplassene gir studentene mulighet for praksisarbeid innenfor et bredt spekter av relevante arbeidsplasser.

Praksisreglementet sikrer at både praksissted, instituttet, praksisveileder og student er innforstått med de samme forventningene til emnet. Dette gir også grunnlag for lik og rettferdig operasjonalisering av reglementet.

Komitéens anbefalinger:

Ingen

### Krav til fagmiljøet

**4.11 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. STF §2-3 (1)**

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet omfatter personer som direkte og regelmessig gir bidrag til utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av studietilbudet.

En viktig forutsetning for kvalitet i studietilbudet, er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studiets innhold og relevans bør være førende for sammensetningen av fagmiljøet. Fagmiljøet har ansvar for å bygge opp et helhetlig studietilbud med god sammenheng, progresjon og faglig bredde.

Komitéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

Noen av de ansatte har vært ansatt ved utdanningen over lang tid og sikrer stabilitet samtidig som det har vært noe naturlig utskiftning av faglig ansatte som har gått av med pensjon. Instituttet har hatt en kraftig ekspansjon de siste årene som følge av etablering av en rekke nye utdanninger. Dette kan føre til mindre stabilitet i ansattgruppen da flere av de ansatte må bidra på flere utdanninger samtidig og dermed miste noe av sitt eierforhold til de ulike emnene og utdanningen.

19 ansatte med CV- stor bredde og variasjon, relevant bakgrunn på alle, men få ansatte som har med eksplisitt barnevernfaglig dybde i utdanning og forskningsprofil. Det er imidlertid solid, relevant kompetanse som spenner seg fra blant annet barnevern, sosialt arbeid, samfunnsvitenskap, psykisk helse og rus, statsvitenskap, psykologi, spesialpedagogikk, kognitiv nevrovitenskap, rettsvitenskap og ledelse.

Fagmiljøet har kompetanse innen alle emnene som undervises, men supplerer også undervisningen med eksterne forelesere som har relevant kompetanse. Komiteen vurderer at dette er bra, men at det samtidig er viktig å være oppmerksom på at det er sentralt å ha tilgang på barnevernfaglig forskningskompetanse (første- og toppkompetente) som kan bidra i utviklingen og kvalitetssikring av bachelorutdanningen.

De senere årene har det også vist seg vanskelig å rekruttere førstekompetente ansatte med barnevernsfaglig og sosialfaglig bakgrunn, dette er det grunn til å holde oppmerksomhet på i fremtidige ansettelsesprosesser.

Komitéens anbefalinger:

Det anbefales å være oppmerksom på å opprettholde første- og toppkompetent barnevern- og sosialfaglig kompetanse i fagmiljøet på utdanningen.

**4.12 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.** STF §2-3 (2)

Utdanningsfaglig kompetanse omfatter UH-pedagogikk og didaktikk samt kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UHR sine retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse angir minimumskravene for vitenskapelig ansatte. I samsvar med retningslinjene legger UiS til grunn at det vil kreve 200 timer arbeid for å utvikle den ønskede basiskompetansen og dermed oppfylle kravet til utdanningsfaglig kompetanse.

Komitéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

De fleste som har vært knyttet til studieprogrammet en stund har pedagogisk basiskompetanse gjennom kurs (Uniped/Ny tid) i regi av UiS. Noen som er ansatt siste år holder på å gjennomføre slike kompetansehevinger i studieåret 2022/23.

Tilknyttede med formell pedagogisk kompetanse: 14/22

Tilknyttede som er i ferd med å utvikle pedagogisk kompetanse: 2/22

Tilknyttede som ikke har formell pedagogisk kompetanse: 5/22

Komitéens anbefalinger:

Ingen

**4.13 Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.** STF §2-3 (3)

Kravet alle institusjoner må oppfylle er at den faglige ledelsen skal bestå av ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og ha det formelle ansvaret for at studiet gjennomføres i henhold til studieplanen og at studieplanen utvikles. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Komitéens vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

Studieprogramleder for bachelor i barnevern tiltrådte i desember 2021.

Studieprogramleder har det faglige ansvaret for kvalitetssikring og -utvikling av studiet. Studieprogramleders ansvar er overordnet, mens emneansvarlige har ansvaret for organiseringen av sine emner. Studieprogramleder er ansvarlig for arbeidet med semesterevaluering, studieprogramevaluering og programrapport. Videre er studieprogramleder også leder for

studieprogramrådet, der både emneansvarlige og studenttillitsvalgte deltar. Dette bidrar til å fremme studieprogramlederfunksjonen som kontaktpunkt for fagmiljøet og studenter.

Studieprogramleder oppfyller kravet om at vedkommende skal være vitenskapelig ansatt. Han ble ansatt som førsteamanuensis i kvalifiseringsstilling august 2021, etter å ha vært doktorgradsstipendiat ved instituttet fra januar 2018. Han har også arbeidet som universitetslektor ved barnevernspedagogutdanningen fra oktober 2015 til desember 2017. Han tiltrådte som studieprogramleder i desember 2021. I hele perioden han har arbeidet på instituttet, har han drevet med faglig relevant undervisnings- og forskningsarbeid. I tillegg har han innehatt rollen som internasjonal koordinator for instituttet. Komiteen opplever at det som positivt at studieprogramleder er utdannet barnevernspedagog.

Komiteéns anbefalinger:

Ingen

**4.14 Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå: For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse. STF §2-3 (4)**

Fagmiljøet omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Ansatte i hovedstilling er ansatt i minst 50 prosent stilling ved UiS. Det er altså bare fagmiljøet som er knyttet til studiet i form av årsverk, som vurderes under dette punktet. Stillinger fra og med 0,1 årsverk inngår i beregningen.

Komiteéns vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd.

Av de 22 fagpersonene som er tilknyttet studieprogrammet i undervisnings- eller veiledningsrolle har alle hovedstilling ved UiS. Det er 10 eksterne som brukes i undervisning. Av de 22 har 15 førstekompetanse, som utgjør 68%. Flertallet av emneansvarlige har førstekompetanse, og studieprogrammet oppfyller kravet om minst 20 % ansatte med førstekompetanse.

Komiteéns anbefalinger:

Ingen

**4.15 Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå. STF §2-3 (5)**

Fagmiljøet må kunne vise til resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets egenart, innhold og nivå.

Et omfang som står i forhold til studietilbudets nivå, innebærer at det kreves større forskningsaktivitet knyttet til et masterstudium enn til et bachelorstudium. NOKUT vil imidlertid i sine

tilsyn kreve at virksomheten i fagmiljø som driver studier innen en doktorgradsplattform skal holde «høy internasjonal kvalitet» på alle studienivå.

<p>Komiteéns vurdering:</p> <p>Forskriftens krav vurderes å være innfridd.</p> <p>Fagmiljøets publiseringer viser en stor bredde innen barnevern og andre relevante fagområder for studiets innhold og nivå.</p> <p>De fleste ansatte publiserer innen sine forskningsområder, med varierende antall publiseringer per år. Til sammen er det registrert nærmere 200 publikasjoner i Cristin av de fast ansatte i miljøet i årene 2018-2022.</p> <p>Publikasjonene omhandler blant annet temaer som: relasjonskompetanse, aktivitetsfag, oppsøkende arbeid, barnefattigdom, boligsosialt arbeid, forvaltning og ledelse i barnevernet, recovery, psykisk helse, rus, vold, kulturelle kontekster, barnevernloven, omsorgsovertakelse, akuttsaker, oppfølging i NAV med mer.</p> <p>Gjennomgang av CV-er i fagmiljøet viser at det er relativt få av de fast ansatte som har første- eller toppkompetanse innenfor barneverns spesifikke områder. Kvalitet og omfang på forskningskompetansen må likevel sies å være tilfredsstillende og faglig relevant for studietilbudets innhold og nivå, og fagmiljøet viser stor bredde i kompetansesammensetningen. Se punkt 4.11</p>
<p>Komiteéns anbefalinger:</p> <p>Ingen</p>

#### 4.16 Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. STF §2-3 (6)

Samarbeid og nettverk skal være relevante for studiet og gi fagmiljøet erfaringer som kan brukes i studiet og som kan bidra til utdanningskvalitet. Det kan for eksempel være forskningssamarbeid, deltakelse på internasjonale konferanser, samarbeid om utdanningskvalitet o.l. Det er nettverkene som fagmiljøet deltar aktivt i, som vurderes. Det skal også vurderes hvordan samarbeidet bidrar til kvaliteten i miljøets FoU-virksomhet.

<p>Komiteéns vurdering:</p> <p>Forskriftens krav vurderes å være innfridd.</p> <p>Fagmiljøet tilknyttet studieprogrammet kan vise til et bredt utvalg nasjonale og internasjonale samarbeid, nettverk og konferansedeltakelse som er relevant for arbeidsoppgaver på bachelorstudiet i barnevern. Fagmiljøet dokumenterer også en praksisorientert og oppdatert undervisning, blant annet ved å benytte representanter fra relevante arbeidslivsvirksomheter som forelesere i flere emner i utdanningsløpet.</p> <p>Herunder presenteres et utvalg av fagmiljøets samarbeid, nettverk og konferansedeltakelse.</p>
--

#### Forskningsprosjekter

- Caring Futures. Utvikling av omsorgsetikk for teknologimediert omsorg. (Hulda Mjøll Gunnarsdottir, Brita Gjerstad)
- PAN-FIGHT: Studerer risiko-kommunikasjon i pandemier. Samarbeid mellom UiS, Stavanger kommune, Fylkesmannen i Agder, Stavanger universitetssykehus, Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap, Statens Legemiddelstilsyn og akademiske partnere i Sveits, Storbritannia, Tyskland, Sverige og USA. (Hulda Mjøll Gunnarsdottir)
- ISDVP: Integrated System of Domestic Violence Prevention, et bilateralt prosjekt som arbeider med å forbedre systemet for å forebygge vold i hjemmet og kjønnsbasert vold. (Brita Gjerstad, Kathrine Skoland)

#### Forskernettverk

- Forskning på barnevernsledelse. (Hulda Mjøll Gunnarsdottir)
- Sociology of Emotions (Hulda Mjøll Gunnarsdottir)
- EMONET – Emotions Network (Hulda Mjøll Gunnarsdottir)
- Nettverk for velferdsforskning (Kathrine Skoland)

#### Konferansedeltakelse

- FORSA - Foreningen for Forskning i Sosialt Arbeid. (Wenche Hovland, Anne Ingeborg Apeland Svalastog, Hulda Mjøll Gunnarsdottir, Tore Tjora)
- International Human Sciences Research Conference. (Joakim Jiri Haaland)
- IMISCOE - International Migration Research Network. (Tina Bojovic)
- WAPR - World Association for Psychosocial Rehabilitation. (Esther Ogundipe)
- Abu Dhabi Integrated Mental Health Conference. (Esther Ogundipe)
- International Scientific Conference. (Brita Gjerstad, Kathrine Skoland)
- International Conference on Work Integrated Learning. (Anne Katrine Folkman)

#### Praksisnettverk og -samarbeid

- Nasjonal praksiskonferanse. (Ingunn Øyre)
- Nasjonalt nettverk for skikkethet. (Ingunn Øyre)

#### Annet

- Foreldre etter brudd (FEB), kunnskapsutviklingsprosjekt. (Hulda Mjøll Gunnarsdottir)
- Slektsbaserte fosterhjem, samarbeidsprosjekt med barneverntjeneste i storkommune. (Hulda Mjøll Gunnarsdottir)
- NORCE - Norwegian Research Centre. (Brita Gjerstad, Kathrine Skoland)
- Norwegian Smart Care Cluster. (Brita Gjerstad)

Det finnes ikke en egen oversikt over dette, og informasjonen er hentet fra forskjellige steder (CV-er, CRISTIN m.m.) Dette kan innebære at grunnlaget for vurderingen er noe mangelfull.

#### Komiteéns anbefalinger:

Ingen

**4.17 For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet. STF §2-3 (7)**

Med «praksisveiledere» menes personer som legger til rette for og veileder studenten ved dennes praksisopphold.

Med «relevant kompetanse» i andre setning menes relevant faglig kunnskap og veiledningskompetanse.

I studietilbud som har praksis, forutsettes det at institusjonene og fagmiljøene selv sørger for systematisk kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Det er viktig for kvaliteten i studietilbudet at det jevnlig foregår en faglig interaksjon mellom kompetansepersoner i praksisfeltet og sentrale kompetansepersoner som har hovedstilling ved institusjonene. Fagmiljøet ved institusjonen må selv ha praksiskunnskap for å kunne samarbeide godt med praksisfeltet og integrere/bygge bro mellom teori og praksis i utdanningen.

Komiteéns vurdering:

Forskriftens krav vurderes å være innfridd

Praksisveiledere er ansatt hos de ulike praksisplassene. Praksisveileder skal fortrinnsvis være barnevernspedagog eller sosionom, med minimum to års arbeidserfaring etter endt studie. Det legges opp til at alle praksisveiledere får tilbud om veilederopplæring før de blir veiledere.

Det foreligger også et årshjul for praksisemnet, hvor det fremkommer oppgitte tider for de ulike aktivitetene som medgår til planlegging, gjennomføring og evaluering av emnet. Her er det også oppgitt ulike møtepunkter mellom instituttet og praksisfeltet.

Emnet blir jevnlig evaluert gjennom emneevaluering som sendes til studenter, kontaktlærere og praksisveileder.

Ni av totalt tolv kontaktlærere i praksis er ansatte ved instituttet. Disse ni personene har alle faglig relevant bakgrunn, både via formell utdanning og arbeidserfaring. De øvrige tre er vitenskapelig ansatte ved sosionomstudiet med relevant utdanning og arbeidserfaring.

Det er viktig å opprettholde faglig relevant kompetanse på alle kontaktlærere i praksis, både de som er ansatt ved instituttet og øvrige, for å kvalitetssikre oppfølging og veiledning av studenter i praksis. Det kommer ikke frem av dokumentasjonen hvilke rutiner som foreligger for å sikre dette.

Komiteéns anbefalinger:

Komiteen anbefaler at man utarbeider rutiner for å kvalitetssikre den faglige kompetansen til kontaktlærere og praksisveiledere.

## **5 Komiteéns vurdering av studietilbudets gjennomføringsevne og dokumenterte resultater:**

5.1 Studietilbudet skal ha tilfredsstillende gjennomføringsevne og dokumenterte resultater:

På grunnlag student- og resultatdata (jf. malens punkt 2) bes komiteén gi overordnede vurderinger av

- utviklingen for programmets resultater i løpet av de tre siste årene



Komiteen vurderer at studiet har tilfredsstillende gjennomføringsevne.

Ut ifra tallene ser komiteen at antallet søkere gikk ned i 2022, sammenliknet med foregående år. Foreløpig ser det dog ut til at studiet har mer enn nok søkere til å få fylt opp studieplassene. Komiteen vurderer likevel at det er viktig å følge med på om den negative utviklingen fortsetter, og i så tilfelle vurdere hva man kan gjøre for å snu trenden.

Med et lavere antall søkere vil trolig også de karaktermessige opptakskravene gå ned. Dette kan bety at studentene vil ha en annen bakgrunn enn tidligere. Dette kan få konsekvenser for utdanningen og bør følges med på.

At antallet startende studenter de siste årene har gått ned, og antallet studenter på studiet i 2022 er noe lavt, må sees i sammenheng med Covid 19-pandemien. Antall studenter som fikk tilbud om opptak, var betraktelig lavere i 2020 og 2021, enn tidligere. Dette var fordi en ikke ville risikere like høyt opptak som vanlig, blant annet fordi det var mangel på store nok undervisningsrom på universitetet. Antallet tilbud og startende studenter ser ut til å ha tatt seg opp igjen i 2022.

Gjennomstrømningen for kullene i 2017 – 2019 er litt lavere enn måltallet på 105 studenter. Det er likevel vanskelig å gjøre vurderinger basert på disse tallene, ettersom disse studentene fulgte studieplanen før RETHOS. De første studentene som følger den nye studieplanen til bachelorprogrammet, fullfører studiet våren 2023.

Studiepoengprogresjonen per student ser jevnt over ganske bra ut, da den stadig ligger på over 50 studiepoeng per student i året.

Komiteen vurderer at karakterfordelingen synes å være normal, og frafallet fra studiet fremstår vanligvis ikke som for stort. Dette ser dog ut til å ha økt under Covid 19. Komiteen legger merke til at strykprosenten synes å være betraktelig høyere i emnene BBA104 og BBA202, enn ellers på utdanningen. Disse to emnene har en strykprosent på godt over 10%, mens resten ligger på 0 – 2,5%. Emnet BBA103 skiller seg også litt ut, med en strykprosent på over 5%. Frafallet fra studiet generelt er høyest i 3. semester.

Antallet kvalifikasjoner med utveksling har naturligvis gått ned i årene med Covid-19-pandemien, men ser ut til å ha ligget jevnt før dette.

I Studiebarometeret kommer det frem at den overordnede tilfredsheten til studentene er ganske høy, da den ligger på 4,1 (der 5 er høyeste mulige score). Videre scorer utdanningen relativt godt på de fleste indekser. Resultatene i 2022 er generelt jevngode eller bedre enn både foregående år, og gjennomsnittet til de sosialfaglige utdanningene i landet. De indeksene som peker seg ut på en negativ måte, er «Tilbakemeldinger» og «Læringsmiljø». Disse områdene stikker seg også ut som det studentene er minst fornøyde med i resultatdataene fra emneevalueringene.

Komiteens anbefalinger:

Det anbefales å være oppmerksom på utviklingen i studentrekruttering, og vurdere aktuelle tiltak dersom denne kurven fortsetter å gå nedover.

Gjennomstrømningen varierer mye, og blant annet viser statistikken at strykprosenten er markant høyere i enkelte av emnene i utdanningen. Det anbefales å vurdere konkrete tiltak for styrke studiets resultater og gjennomstrømning.

Det anbefales tiltak for å øke studentenes tilfredshet med læringsmiljø og tilbakemeldinger i utdanningen.

## 6 Komitéens helhetlige vurdering og anbefalinger:

Komitéens vurdering og anbefalinger:

Komitéen vurderer at alle forskriftens krav er innfridd.

Komitéen har kommet med noen anbefalinger som utdanningen bør se nærmere på.

Kort oppsummert gjelder anbefalingene følgende punkter:

- tilgjengelig og oppdatert informasjon på nettsidene (pkt. 4.1)
- kvalitetssikring av treffpunkter med praksisfeltet (pkt. 4.3)
- tydeligere informasjon om forventet tidsbruk og arbeidsomfang i studieplanens emnebeskrivelser (pkt. 4.4)
- gjennomgang av fordelingen av læringsutbytter i emnene, og spesielt plassering av læringsutbytter som omhandler forskningsmetode (pkt. 4.5)
- gjennomgang av undervisnings- lærings- og vurderingsformer i studieplanens emner (pkt. 4.6)
- tydeligere informasjon for studentene hvordan de introduseres for FoU i løpet av studiet (pkt. 4.7)
- vurdering av mengde internasjonal litteratur (pkt. 4.8)
- gjennomgang av informasjon om muligheter for internasjonalisering inkl. praksis på nettsidene (pkt. 4.9)
- oppmerksomhet om kompetansesammensetningen i fagmiljøet ved fremtidig rekruttering (pkt. 4.11)
- kvalitetssikring av kompetanse til kontaktlærere for studenter i praksis (pkt. 4.17)
- vurdering av tiltak for studentrekruttering, økt gjennomstrømning og styrking av læringsmiljø (pkt. 5)

For mer utfyllende informasjon om anbefalingene, henvises det til de ulike punktene i rapporten.

## 7 Dekanens vurdering, tilråding og tiltaksplan

Her gir dekanen sin vurdering og tilråding før rapporten sendes utdanningsdirektøren for videre behandling. Oppgi også utvalgsbehandling dersom alle akkrediteringskriterier anses oppfylt:

- Studiets akkreditering anbefales videreført.

Dersom ikke alle vurderte kriterier anses oppfylt, men nødvendige omstillinger for å oppfylle kravene kan gjøres innen rimelig tid:

- Studiets akkreditering anbefales videreført med en tiltaksplan for å oppfylle kriteriene

Dersom ikke alle vurderte kriterier anses oppfylt og nødvendig omstilling for å oppfylle kravene ikke kan gjøres innen rimelig tid:

- Anbefaling om midlertidig utsatt opptak mens nødvendig utviklingsarbeid gjøres for at studiet skal oppfylle kravene, eller
- Tiltaksplan og plan for utfasing og nedlegging

Rapporten er behandlet i følgende utvalg ved fakultetet:

Fakultetsstyret ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet, 19.09.23

FSSV 18/23 Behandling av periodisk evaluering av studieprogram ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2023

Vedtak:

*Fakultetsstyret anbefaler fornyet akkreditering av studieprogrammene bachelor i sosiologi, bachelor i statsvitenskap og bachelor i barnevern.*

Dekanens vurdering og tilråding:

Sakkyndig komitee for bachelorprogrammet i barnevern bestod av Veronica Haug Bekkestrand, instituttleder UiT; Wiggo Lian, Stavanger kommune; Hedda Elisabeth Nesheim, studentrepresentant; Yri Helene Ljosdal, førstekonsulent UiS og Erik Paulsen, førsteamanuensis og leder av komiteen. Komiteen konkluderer med at alle forskriftens krav er oppfylt og at akkreditering av studieprogrammet videreføres.

Komiteen vurderer innretningen av utdanningen som relevant for arbeidslivet og at læringsutbyttene er beskrevet i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, samtidig som det er noe ubalanse i antall læringsutbytter for de enkelte emnene (punkt 4.5). Komiteen mener innretningen av utdanning er god og har kobling til praksisfeltet, men at det kan være behov for flere treffpunkter mellom studiet og praksisfeltet. Komiteen gjør rede for samlet tidsbruk på studiet og bemerker at forventet tidsbruk bør kommuniseres til studentene i emnebeskrivelsene. Fagmiljøet tilknyttet programmet anses som stabil, samtidig som komiteen anbefaler at man fremover sikrer første- og toppkompetent barnevern- og sosialfaglig kompetanse i fagmiljøet. Studieprogramleder og instituttleder har gitt et grundig tilsvarende til rapporten der de svarer på komiteens anbefalinger og bemerkninger (se vedlegg).

Prioriterte tiltak for videre utvikling:

- Gjennomgang og oppdatering av program- og emnebeskrivelser med blick på forventet arbeidsomfang, læringsutbytter og undervisning- lærings- og vurderingsformer.
- Kvalitetssikre praksis, herunder treffpunkter med praksisfeltet og kompetanse til kontaktlærere for studenter i praksis.
- Forbedre informasjon om studieprogrammet på UiS' sine nettsider.

UiS, 28.09.23

Turid Borgen

Dekan

Det samfunnsvitenskapelige fakultet

*Dokumentet er godkjent i Public 360 av dekanen selv<sup>2</sup>*

---

Mal for periodisk evaluering av bachelorstudium, sist revidert av utdanningsdirektøren september 2022

<sup>2</sup> Det ønskes ikke signerte og skannede dokumenter