

## Oversikt Forum FILIORUM

Forum FILIORUM er fagsamlinger for FILIORUM-forskere, masterstudenter og andre interesserte som ønsker å delta. Samlingene dekker ulike forskningsprosjekt, metoder og tema, med spørsmål og diskusjonsrunder. Forum FILIORUM har fokus på tverrfaglighet, tematisk bredde og metodiske tilnærminger i forskningen, og inviterer anerkjente forskere fra Norge, men også internasjonalt.

### 2023

Dato	Foreleser	Tittel/tema	Metode	Stikkord
24.01	Maria Fredriksson, Universitetet i Stavanger	Samarbeid barnehage-hjem og flerspråklighet, SPReLL  Presentasjon av forskningsprosjektet SPReLL med fokus på samarbeid mellom barnehage og flerspråklige hjem, samt barnehagelærernes didaktiske kompetanse når det gjelder digital, flerspråklig lesing.		Samarbeid, lesing, flerspråklighet
21.02	Pille Nelis, Institute of Education, Univeristy of Tartu, Estland	The Model for Implementation of Inclusive Education in ECEC  Presentation of a theoretical model for implementing inclusive education. In this model, contemporary inclusive education is operationalized by 14 key characteristics on five levels: child, teacher, family, institution, and state level. The core of this model is the definition of inclusive education.		Inkludering
28.03	Margrethe Jernes, Universitetet i Stavanger	Presentasjon av boken Barnehageutvikling med vekt på Sivilt mot  Boken blir først presentert som helhet. Det blir så lagt særlig vekt på kapittel 8, «Sivilt mot: perspektiver på utvikling i barnehagen». Her blir det argumentert for at barnehagelærere bør ha tilstrekkelig kompetanse og danning til å analysere og kritisk vurdere ytre styring og krav utenfra.		Utvikling, ledelse
25.04	Mikkel Snorre Wilms Boysen, University College Absalon	Play in higher education  Presentation of the research project "Playful Learning", in which the researchers have tried to develop and investigate playful approaches to learning in teacher education and early childhood teacher education. The researchers have made a number of		Play, learning, ECEC education

		reviews of international research as well as a number of design-based research projects. In the presentation opportunities and challenges regarding play in higher education will be discussed.		
<b>06.06</b>	Elisabeth B. Stangeland Natalia Kucirkova, Ann Kristin Kolstø-Johansen, Universitetet i Stavanger	"Online National surveys on reading in homes and in ECEC institutions - A cooperation between Sensory Books Project and the SPrELL Project"  The research projects Sensory Books and SPrELL have collaborated to carry out two national surveys in families and kindergartens in Norway respectively to gain insight into the reading habits parents and ECEC-teachers have with young children (age 3-6). This presentation will present findings from the two studies based on the data from the family survey.		Lesing, samarbeid
<b>19.09</b>	Gunn Helen Ofstad, Elisabeth Rege Filbrandt, Universitetet i Stavanger	Overgangssekken  Overgangssekken er utviklet for å gjøre overgangen fra barnehagen til SFO og skole bedre for barna, og baserer seg på overgangsobjekter som tiltak. Målet er å se hvordan en slik overgangssekk kan fungere som tiltak, og her vektlegges ansattes vurdering og barns opplevelse av overgangen. De preliminnære funnene viser til interessante faktorer som rører ved rammene for det som må til for å få en god overgang. Barnas opplevelse og tanker viser også at det er en forskjell på hvordan voksne og barn opplever bruken av overgangssekken og ikke minst hvordan de opplever overgangen.		Overgang, samarbeid
<b>07.11</b>	Katharina Haag, Folkehelseinstituttet & Marie Aurora Nordahl, Universitetet i Oslo	The MoBa EarlyEd Project- studying early educational experiences as a foundation for later life outcomes  The MoBa study is a large Norwegian longitudinal cohort study. Data on more than 100.000 children, 90.000 mothers and 70.000 fathers have been gathered from pregnancy up until currently adolescence/early adulthood. For a subset of 7478 children, data were collected on		Kvalitet, livsmestring

		<p>their Kindergarten experiences, covering both structural and process quality factors. This provides a rich dataset for studying the effects of early educational experiences on later life outcomes. This talk will provide an overview of the MoBa EarlyEd project and its aims and highlight preliminary findings from two papers on the ability of Kindergarten experiences to buffer against early child and family risks and bullying experiences.</p>		
--	--	--	--	--

## 2022

Dato	Foreleser	Tittel/tema	Metode	Stikkord
01.02	Marit Alvestad, UiS; Liv Gjems, Universitetet i Sørøst- Norge (USN); Ellinor Myrvang, Nord Universitet; June B. Storli, USN; Inger Benny E. Tunngland, UiS	<p>Pedagogisk kvalitet I barnehagen. Kvalitet i barnehagen presenteres med utgangspunkt i teori og data fra GoBaN-prosjektets kvalitative studie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hva er barnehagekvalitet</li> <li>• Pedagogisk ledelse i barnehagen</li> <li>• Samspill og innhold i barnehagen</li> <li>• Personalets hjertesaker</li> <li>• Atmosfære i barnehagen</li> </ul>		Kvalitet, pedagogikk, ledelse, samspill
29.03	Kirsten Halle, Universitetet i Stavanger	<p>Det avgjørende «VI» for økt musisering i barnehagen</p> <p>Presentasjon fra forskningsprosjekt med undersøkelser om barnehageansattes musikalske identitet og faktorer for økt musikalsk kompetanse i barnehagen.</p>		Musikalitet, identitet, fellesskap
19.04	Tuula Skarstein, UiS, og Lili-Ann Wolff, Universitetet i Helsinki	<p>Arbeid med bærekraftig utvikling i barnehagen og barnehagelærerutdanningen</p> <p>Presentasjon av forskningsprosjekt som utforsket hvilke kompetanser og ferdigheter som er viktig i barnehagen med tanke på de store utfordringene verden står overfor. I presentasjonen skal de også diskutere og vise resultater fra pågående forskningsprosjekter rundt bærekraftsundervisning i barnehagelærerutdanningen ved UiS og Universitetet i Helsinki.</p>		Bærekraft, miljøproblemer, barnehagelærerutdanning,

<b>31.05</b>	Dorthe Bleses, Aarhus University Denmark	Learning environments in Danish childcare and homes and efforts to improve quality  Presentation about research covering both home learning environments and language provisions in daycare, including the new project <i>We learn together</i> which recently received funding to take at scale in Danish municipalities.	RCT, mixed methods, early intervention	Learning, education from age 1
<b>06.09</b>	Barbara M. Sageidet, Universitetet i Stavanger	<i>Å være og å bli økoborgere</i>  Presentasjon av arbeidspakken «Å være og bli øko-borgere». Innenfor et deltagende forskningsdesign har prosjektet utforsket «Hvordan kan arbeid med naturfag, tilknytning til natur, nysgjerrighet, kjøkkenhage, høsting av vill mat, og barnelitteratur i utdanning for bærekraft bidra til at barna blir sett på som endringsagenter, som værende og kommende øko-borgere?».		Bærekraft, naturfag
<b>22.11</b>	Francesca Granone, Maria Ploog, Sara Esmaeli, Universitetet i Stavanger	DiCoTe: Increasing professional Digital Competence in Early Childhood Teacher Education with focus on enriching and supporting children's play with coding toys The DiCoTe project aims to develop research-based resources to be incorporated into Early Childhood Teacher Education (ECTE) as part of the students' compulsory study, with a focus on how to enrich and support children's play and learning with coding toys in ECECs. In this presentation, the project researchers will give an introduction to DiCoTe along with presenting the discourse analysis, survey and interview study from the project.		Digitale verktøy, barnehagelærer-utdanning
<b>12.12</b>	Rhaisa Farias, Centro Universitário de Brasília	An overview of Brazilian Early Childhood Education, focusing on the achievements after it became a constitutional right for children and the first step in basic education, as well as the challenges that ensure justice and quality in the service. Rhaisa will also present some results from her Doctorate degree about children's autonomy and creativity to make their own places in public spaces.		

2021

Dato	Foreleser	Tittel/tema	Metode	Stikkord
05.01	Viviane Juguero	Digital lunch with presentation of postdoctoral research, Performing Arts to ALL Young Children		Scenekunst Estetikk, kunst
12.01	1. Gunnar Magnus Eidsvåg  2. Janine Campbell	1. <i>Bærekraftig omsorg, makt og rettferdighet i barnehagen.</i> Post.dok-prosjekt om profesjonsetikk. Om barnehagelæreres profesjonelle omsorgspraksis som drøfter omsorg i et etisk perspektiv. Syv barnehagelærere delte erfaringer de har fra arbeidet sitt gjennom kvalitative intervju.  2. Qualitative Comparative Analysis. QCA to explore the moderating effect of system-specific factors on education policy and student achievement.	Kvalitative intervju  Qualitative Comparative Analysis	Kvalitative intervju  Profesjons-etikk  Profesjonell omsorg  QCA (metode)
23.02	David K. Dickinson, Vanderbilt University, Peabody College	The power of language: The critical Role of Early Childhood Teachers  Utvidet gjesteforelesning		Språkutvikling  Kvalitet
13.04	1. Ingunn Størksen  2. Stein Erik Ohna og Vegard Moen	1. SELMA-prosjektet. Social and Emotional Learning & Life Mastery in Early Childhood Education and Care (SELMA).  2. SUKIP-prosjektet. Samarbeid om utvikling av kompetanse for inkluderende opplæring' (SUKIP). Prosjektets formål er å etablere og studere nye innovative strategier for samarbeid mellom barnehage/skole, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og forskere som støtter utvikling av kompetanse for inkluderende praksiser.	Intervensjon  Innovative arbeidsmåter for samarbeid	Livsmestring, sosial- og emosjonell læring  Samarbeid på tvers av fagfelt
01.06	1. Marianne Ree  2. Torill Vist, OsloMet og prof 2 i FILIORUM	1. Gruppeintervjuer med barn i barnehagen – Muligheter og utfordringer. Barns medvirkning og barns perspektiver  2. Research from the Eye of the Hurricane. Autoethnographic inquiry into research after trauma, to contribute to knowledge on alternative perspectives in qualitative research	Barneintervju, gruppeintervju  Kvalitativ metode	Medvirkning, barns perspektiver  Kunstutøvelse og forskning
14.09	Monica Melby-Lervåg, UiO	Interventions in ECEC: Opportunities and a word of warning	Intervensjoner	Språkstimulering

<b>05.10</b>	Ida Bru Jensen og Natalia Kucirkova (forfall Ingunn Studsrød)	Høytlesning av personaliserte bøker for førskolebarn: Foreldres barneperspektiver og opplevelser		Personaliserte bøker, barneperspektiver
<b>03.11</b>	Trude Hoel	<p>Åpningsseminar for prosjektet SPrELL. Shared reading Practices in Early Childhood Education and families for Language learning and Literature experiences (SPrELL)</p> <p>Presentasjoner:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentation of the research- and competence building project SPrELL Professor Trude Hoel UiS, and Associated professor Margrethe Jernes, UiS.</li> <li>2. Research on reading with children Professor Teresa Mary Cremin, The Open University London, UK, and Professor Natalia Kucirkova, UiS.</li> <li>3. Research on cooperation with parents in ECEC settings Professor Yvonne Anders, University of Bamberg, Germany and Professor Thomas Moser, UiS.</li> <li>4. Challenges and opportunities on doing research in ECEC field Professor Ingrid Pramling Samuelsson, University of Göteborg, Sweden</li> </ol>		
<b>14.12</b>	Jo Lunn Brownlee. School of Early Childhood & Inclusive Education, Queensland University of Technology	<p>Changes in early elementary school children's moral thinking: a longitudinal study</p> <p>In collaboration with: Sue Walker <sup>(1)</sup>, Eva Johansson <sup>(2)</sup>, Laura Scholes <sup>(1)</sup></p> <p><sup>(1)</sup>Queensland University of Technology, Australia <sup>(2)</sup>University of Stavanger, Norway</p>		

## 2020

Dato	Foreleser	Tema	Metode	Stikkord
<b>08.01</b>	Iram Siraj, Oxford University	How to foster effective early learning through teacher professional development: Evidence from research.	SST?	
<b>21.01</b>	1. Marianne Larsen Undheim	<u>Bruk av film i barnehageforskning</u>	Film	

	<p>og Margrethe Jernes, IBU</p> <p>2. Mari Linn Atterås Larsen, NettOp, UiS</p> <p>3. Rolf Jegervatn, personvernombud UiS</p>	<p>1) Ulike måter å filme på – og ulike måter å bruke film som data. Erfaring fra barnehageforskere</p> <p>2) Perspektiver fra NettOp</p> <p>3) Personvern hensyn og datalagring</p>		
<b>18.02</b>	<p>1. Hillevi Lenz Taguchi og Eric Pakulak, Stockholm Universitet</p> <p>2. Ingunn Størksen og Mari Rege, UiS</p>	<p><u>RCT - metode for å undersøke effekter</u></p> <p>1. Hjärnvägar- Förstärkning av förskolebarns uppmärksamhet, språk och kommunikationsförmågor <a href="https://www.buv.su.se/hjarnvagor/om-projektet/hjarnvagor-i-forskolan-1.271010">https://www.buv.su.se/hjarnvagor/om-projektet/hjarnvagor-i-forskolan-1.271010</a></p> <p>2. Agderprosjektet og Lekbasert læring</p>	RCT	
<b>28.04</b>	<p>1. Adriana Bus, Vrije University, Nederland</p> <p>2. Hilde Gunnerud, UiS</p>	<p><u>Meta analysis- an overview of the research method</u></p> <p>1. Examples from Professor Bus' own work</p> <p>2. Methodological and conceptual challenges in conducting meta-analyses</p>	Meta-analyse	
<b>26.05</b>	Vibeke Opheim, NIFU	Store komparative studier på barnehagefeltet Resultater fra Talis Starting Strong: Hvordan opplever de ansatte i norske barnehager jobben sin sammenlignet med ansatte i andre OECD land?	Komparativ studie	
<b>22.09</b>	<p>1. Ingrid Løkken, UiS</p> <p>2. May Irene Furenes, KSU, UiS</p>	<p>Relasjonskvalitet og sammenhengen med barns sosiale-emosjonelle kompetanse</p> <p>2. Presentasjon NB-ECEC</p>	Intervensjoner/ Intervensjonsforskning	Relasjonskvalitet, sosial-emosjonell kompetanse
<b>13.10</b>	Mathias Urban, Dublin City University, Irland	<p><u>Action research</u></p> <p>1. Examples from research relevant for Everyday practices</p> <p>2. How can the project Everyday practices open for new action research in FILIORUM involving our students?</p>	Aksjonsforskning	<p>Aksjonsforskning</p> <p>Hverdagspraksiser</p>
<b>10.11</b>	<p>1. Camilla Bjørklund, Gøteborgs Universitet</p> <p>2. Katarzyna Tunkiel, UiS</p>	<p>1. Barns tall- og regneferdigheter</p> <p>2. Digitale bøker i barnehage og hjemme for tospråklige barn.</p>		<p>Matematikk</p> <p>Digitale bøker/lesing</p> <p>Tospråklig</p>

Dato	Foreleser	Tema	Metode	Stikkord
29.01	1. Joakim E. Hansen, UiS  2. Per-Einar Sæbbe, UiS	1. Språkmiljø i barnehagen  2. Matematikkundervisning i barnehagen		Språk  Matematikk
19.02	1. Natalia Kucirkova, UiS  2. Anita Berge, UiS	1. Personalised books: research so far  2. Politics of Belonging Collectivities in Preschools		Tilhørighet Fellesskap
26.03	Vibeke Opheim, NIFU	Starting Strong, kompetanse i barnehagen		
23.04	Thomas Moser, USN	Rapporten om Barnehagelærerrollen		
21.05	Elisabeth Rognved, UiS  + workshop v/Linda B. Kjærås	Forskningsformidling		Formidling
11.06	1. Pål Roland  2. Zahra Esmaeeli	1. Kompetanseutvikling  2. Longitudinelle studier		Kompetanse- utvikling  Longitudinelle studier
03.09	David Messer, UK	Children's language development		Kognitiv utvikling
24.09	Nera Bozin fra Kent	Are preschool children successful when labelling drawings according to the artist's mental state?		Kunstfaglig
05.11	1. Veslemøy Rydland, UiO  2. Elisabeth Rognved	1. Kan barnehage-hjem samarbeid fremme små barns tospråklige utvikling?  2. Forskningskommunikasjon med en populærvitenskapelig vinkling		Språkutvikling  Forsknings- kommunikasjon
10.12	1. Tuula Skarstein  2. Øystein Gilje, UiO	1. Nysgjerrige barn og kunnskapsrike voksne – en studie om barnehagelærerstudenter, artskunnskap og bærekraftig utvikling  2. The dialogue in digital classrooms. How does it change? What can teachers do?		Studie av barnehagelærer- studenter  Digitale klasserom



Dato	Foreleser	Tema	
4.12	Elin Reikerås, UiS, og Marit Alvestad, UiS	Startskudd for Forum FILIORUM med tema om kvalitet i den mangfoldige barnehagen.	

## Arbeidspakkemøter høsten 2018

### Arbeidspakke 1 - Tilhørighet

Dato	Foreleser	Tema	Metode	Stikkord
04.09	1. Kari G. Hempel 2. Barbara Sageidet	1. Tro på prærien møter tro på Grønland. I hvilken grad bidrar minoriteters deltakelse i trossamfunn til å hemme eller fremme integrering?  2. Children's access to urban gardens in Norway, India and the United Kingdom		Integrering  Bærekraft
16.10	Eva Johansson	Politics of belonging: Promoting children's inclusion in educational settings across borders.		Tilhørighet
27.11	1. Hildegunn Fandrem 2. Carl Cato Wadel	1. Inclusion of immigrants a resilience and resource perspective.  2. Ledelse i et relasjonelt perspektiv.		Inkludering, integrering  Ledelse
04.12	1. Klara Øverland 2. Kirsti Tveitereid	1. ---  2. Inkludering i barnehagens fellesskap. Samarbeid mellom minoritetsfamilien og barnehagens personale. En gjennomgang av skandinavisk forskning 2012-2017.		Inkludering, fellesskap, samarbeid

### Arbeidspakke 2 - Kommunikasjon

Dato	Foreleser	Tema	Metode	Stikkord
04.09	1. Trude Hoel og Margrethe Jernes 2. Francesca Granone	1. VEBB-prosjektet  2. Relasjon, argumentasjon og resonnement		
16.10	1. Ove Bergersen 2. Kirsten Halle	1. leder av forskergruppen <i>Barns språklige og litterære praksiser</i>		språk

		2. leder av forskergruppen <i>Estetiske og emosjonelle læreprosesser</i>		estetikk, emosjonelle læreprosesser
<b>27.11</b>	1. Barbara Sageidet  2. Aud Torill Meland og Elsa Kaltvedt	1. leder av forskergruppen <i>STEM- bærekraftig utvikling.</i>  2. Kjønnsperspektiver i barnehageforskning		Bærekraft  Kjønnsperspektiver
<b>11.12</b>	Per-Einar Sæbbe og Joakim Evensen Hansen	Presentasjon av PhD-prosjektene		

### Arbeidspakke 3 - Lek

Dato	Foreleser	Tema	Metode	Stikkord
<b>04.09</b>		- Diskuterer muligheter og ideer for å skrive felles bok - Plan om felles artikkel - Abstrakt til spesialnummer i Norsk pedagogisk tidsskrift  Prosjekter: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agderprosjektet</li> <li>- Lekbasert læring</li> <li>• Rogabarn</li> </ul>		
<b>16.10</b>				
<b>27.11</b>				
<b>04.12</b>				