

## Strategiplan for Læringsmiljøsentret 2021 - 2030

### Innledning

Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning (Læringsmiljøsentret) er et forskningscenter og et nasjonalt kompetansesenter.

Senteret har som mål å være blant de fremste forskningsmiljøene nasjonalt og internasjonalt på læringsmiljøfeltet. Forskningen skal være praksisnær.

Som nasjonalt kompetansesenter skal vi være en ressurs og en attraktiv samarbeidspart for praksisfeltet, med partnerskapsavtaler i alle landets fylker. Samarbeidet skal bygge på forskningsbasert kunnskap for å skape trygge og gode læringsmiljø i barnehage og skole.

Vår forskning og utdrettede virksomhet danner grunnlaget for vår utdanningsvirksomhet.

Senteret utvikler relevant kunnskap og bidrar til utforming og implementering av nasjonal utdanningspolitikk.

Senteret har to avdelinger, én i Porsgrunn og én i Stavanger.

### Tilknytning til UiS og UH sine strategiplaner og FNs bærekraftsmål

Læringsmiljøsentret inntar en proaktiv rolle i implementeringen av universitetets og fakultetets strategi- og handlingsplaner. Universitets satsingsområde «Læring for livet» er et perspektiv som er gjennomgående for senterets arbeid.

Barn og unge i barnehage og skole og studentene våre skal rustes for livet, både faglig, sosialt og emosjonelt som medborgere i et samfunn i stadig utvikling. Arbeidet med å skape trygge og gode læringsmiljø gjennom hele utdanningsløpet, gjennomføres i nært samarbeid med praksisfeltet og UH-sektor, både gjennom forskning og kompetanseutvikling. Trygge og gode læringsmiljø er helsebringende både på kort og lang sikt og senteret samarbeider med andre enheter og fakultet på UiS, samt eksterne partnere, om å tilby kurs og utdanninger innen helse og velferd.

FNs bærekraftsmål er verdens felles plan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene. Senteret skal tenke bærekraft i form av likeverdig rett til utdanning og å bekjempe ulikhet. Vi vil tenke grønn omstilling i all vår virksomhet, og spesielt fokusere på innovative digitale løsninger og redusert reisevirksomhet.

### Forskning

Læringsmiljøsentret skal være blant de fremste forskningsmiljøene nasjonalt og internasjonalt på læringsmiljøfeltet innen 5-10 år. Forsknings- og utviklingsarbeidet skal ha utgangspunkt i problemstillinger relevante for praksisfeltet. Samarbeid med praksisfeltet skal være en naturlig del av forskningsvirksomheten og danne grunnlag for policy- og praksisutvikling.

### **Prioriteringer:**

- Senteret skal ha høy tildelingsgrad av eksternfinansierte forskningsprosjekt og få tildeling fra et bredere spekter av finansieringskilder.
- Forsknings- og utviklingsarbeid skal kjennetegnes av nær kontakt med praksisfeltet.
- Forskningsformidlingen skal være preget av nytenkning og stor grad av variasjon og tilpasning til ulike målgrupper og samarbeidspartnere.
- Senteret skal ha nasjonale og internasjonale samarbeid med anerkjente forskningsmiljø.
- Senteret skal videreutvikle sin kompetanse innen forskningsmetode og øke forskningen knyttet til mobbing.
- Senteret skal øke kvaliteten av forskningspublikasjoner og øke publiseringen i internasjonale tidsskrift med høy impact factor.

### **Samfunnskontakt og innovasjon – utadrettet virksomhet**

Læringsmiljøsenderet skal ha en nasjonal rolle i praksisnær kompetanseutvikling, og bidra til at barn, unge og voksne får et godt tilpasset og inkluderende tilbud av høy kvalitet i barnehage og skole. Aktuelle målgrupper for arbeidet er lærerutdanningene, skole- og barnehageeiere, ledere og ansatte i barnehager og skoler, SFO, PP-tjenesten og mobbeombud.

Senteret skal være pådriver og rådgiver for nasjonale utdanningsmyndigheter innenfor fagområdet læringsmiljø.

### **Prioriteringer:**

- Langvarige utviklingsprosjekt i alle fylker.
- En ettertraktet samarbeidspartner i de nasjonale tilskuddsordningene (REKOM, DEKOM, KOLØFT).
- Tett kobling mellom forskning og nasjonalt utadrettet kompetanseutvikling.
- Økt digitalisering og bruk av digitale verktøy i kompetanseutviklingsprosjektene.
- Ha en mer fremtredende/tydeligere faglig stemme/rolle i det offentlige ordskipet lokalt, regionalt og nasjonalt.
- Være proaktiv ovenfor politiske myndigheter i utvikling av fremtidens utdanningspolitikk.

### **Utdanning**

Læringsmiljøsenderet skal bidra med relevant og supplerende kompetanse inn i studieprogrammene ved fakultetet. I tillegg skal vi videreutvikle våre egeninitierte videreutdanninger basert på forskning og senterets spisskompetanse.

### **Prioriteringer:**

- Tilby spesialiserte, egne utdanninger ut fra vår spisskompetanse, tilpasset praksisfeltets behov.
- Bidra til tverrfakultære undervisningsprogram innen områder som helse, sosialfag og ledelse.
- Dreining fra etterutdanning til mer videreutdanning i utadrettet kompetanseutvikling.
- Videreutvikle vårt arbeid med, og vår kompetanse innen, digitalisering av utdanninger.
- Videreutvikle varierte undervisnings- og formidlingsformer.
- Inkludere studenter i våre forskningsprosjekt.

## Organisasjon og ressurser

De ansattes samlede kompetanse er senterets viktigste ressurs. Læringsmiljøsenderet ser på et godt arbeidsmiljø som en viktig kjerneverdi, og vil legge til rette for et stort engasjement gjennom mulighet til medvirkning, kompetanseheving og egenutvikling for alle ansatte. Vi skal være en lærende organisasjon med et kontinuerlig blikk for å forbedre kvaliteten innen virksomhetsområdene våre.

Senteret har høy ekstern finansiering som genererer stor aktivitet innen våre tre virksomhetsområder: forskning, utadrettet virksomhet og utdanning.

### **Prioriteringer:**

- Vi skal være ekspansive med tanke på å bygge en robust organisasjon som til enhver tid kan ivareta det ansvaret vi har påtatt oss. Vi skal også ha anledning til å gripe muligheter av strategisk karakter.
- Vi skal videreutvikle spisskompetanse innen senterets allerede brede tilnærming til læringsmiljøfeltet, og være åpen for relevante og supplerende perspektiv.
- Vi skal videreutvikle spisskompetanse innen de ulike administrative områdene.
- Ansatte skal ha mulighet for individuell utvikling i tråd med senterets behov og strategi. Dette inkluderer merittering.
- Som et senter med to avdelinger, er vi opptatt av å legge til rette for gode digitale og fysiske møteplasser for å sikre et godt arbeidsmiljø og kollektiv organisasjonsutvikling.

## Organisering av den administrative virksomheten

Senteradministrasjonen er en del av fakultetets samlede administrative ressurser. Senteret har stor aktivitet på det utadrettede området, som krever tilstrekkelig og tilpasset generell administrasjon. I tillegg har senteret behov for en profesjonell og fremtidsrettet kompetanse innen kommunikasjon, studierådgivning og forskningsadministrasjon som til enhver tid skal støtte opp om den vitenskapelige aktiviteten.

## Organisering av den vitenskapelige virksomheten

Senteret organiserer sin vitenskapelige virksomhet gjennom tematiske områder som alle vitenskapelig ansatte har en tilhørighet til. Inndelingen skal være dynamisk og vurderes minimum hvert fjerde år. For strategiperioden 2021 – 2024 prioriterer vi senterets arbeid med læringsmiljø organisert gjennom følgende fire tematiske områder:

- **Inkluderende praksis og mobbing**  
Forebygging og håndtering av mobbing, oppfølging etter mobbing på klasse- og gruppenivå, mangfold, læringsmiljø og fag
- **Psykisk helse og motivasjon**  
Livsmestring, motivasjon, fremming av nærvær og forebygging av skolefravær, sosial og emosjonell kompetanse, oppfølging etter mobbing på individnivå, stress og mestring
- **Omsorg, lek og læring**  
Trygge og gode barnehagemiljø, lek, læring, sosial og emosjonell kompetanse, livsmestring, overganger, kvalitet og innhold i barnehage og skolefritidsordningen

- **Ledelse, arbeidsmiljø og innovasjon**  
Ledelse på ulike nivå (gruppe/klasse, institusjon, kommune), organisasjonsutvikling, og ledelse av endringsprosesser, implementering og veiledning

