

8 studier – Barnehagen møter nyankomne familier – forskjellighet og fellesskap

Studie	Mål	Utvalg, teori og metode	Hovedfunn	Anbefalinger
<p>Jensen, N.R., Petersen, K.E. & Wind, A.K. (2012). Daginstitutionens betydning for utsatte barn og deres familier i ghetto-lignende boligområder.</p>	<p>Målet med studien er å beskrive og analysere pedagogenes og foreldrenes oppfatning av barnehagen og barnehagens arbeid, og hvilken betydning det har for utviklingsmulighetene for særlig utsatte barn som nyankomne barn kan være</p>	<p>Dette er en kvalitativ studie, en etnografisk studie som går over 12 måneder i en barnehage</p>	<p>Studiens resultater tydeliggjør at barnehagetilbudet har en særlig betydning for utsatte barn og deres familier når omsorgsarbeidet utvides for denne gruppen barn av nyankomne. Dette innebærer at det må legges større vekt på et mer omfattende foreldresamarbeid enn vanlig er.</p>	<p>Omsorg og aktivt omsorgsarbeid gir best effekt, mindre effekt når fokus er på læring (læringsorienterte pedagogiske aktiviteter). Personalet bruker mye tid på foreldresamtaler.</p>
<p>Thelander, M. (2012). Om fostran i förskoleklass.</p>	<p>Formålet med denne studien er først og fremst å undersøke og analysere hvordan oppdragelse og oppdrageransvar blir beskrevet i sentrale, regionale og i lokale dokumenter knyttet til en barnehagegruppe som er mangfoldig med hensyn til etnisitet.</p>	<p>Det er en dokumentanalyse i tillegg til at en barnehagegruppe i Malmö er fulgt av forskeren 2-3 dager i uken i 5.mnd. Hun har gjennomført deltakende observasjoner med feltnotater og videoopptak. I tillegg er det gjennomført intervju med pedagogene. Kontakten med foreldrene er via spørreskjema</p>	<p>Oppdragelsesansvaret er likt fordelt mellom hjem og barnehage. Barnets adferd er hjemmets oppgave. Barnehagens oppgave omhandler i høyere grad verdier og normer. Dessuten viser studien at også foreldrene blir "oppdratt" i nettopp relasjonen mellom de to – barnehagen og hjemmet.</p>	<p>Både foreldrene og barnehagegruppen anses å være de fremste "oppdragerne" for det enkelte barn. Men barnehagepersonalet bør legge merke til at flertallet av de nyankomne foreldrene mener at regler og rutiner er helt og holdent barnehagens ansvar, mens deres ansvar er dannelsen.</p>
<p>Lunneblad, J. (2013) Tid att bli svensk: En studie av mottagandet av nyanlända barn og familjer i den svenska förskolan.</p>	<p>Målet med studien er å undersøke hvordan nyankomne barn og deres foreldre blir møtt i den svenske barnehagen</p>	<p>Dette er en etnografisk casestudie av barn og familier i et drabantbyområde utenfor Stockholm der mangfoldet</p>	<p>I analysen kommer det fram at dette temaet er et komplekst tema. Det å få foreldrene til å komme til tiden uttrykkes som</p>	<p>En dimensjon handler om identitet og levevis, og hvordan man kan lære å leve i det svenske samfunnet. Studien</p>

		er stort, hele 50% av barna som bor der er fra et annet land. Studien er gjennomført over 14 måneder og består av feltarbeid 2 dager i uken. Familiene i studien er alle flyktninger som har fått asyl.	utfordrende. Det er også stor variasjon i hvordan mottaket av de nye gjennomføres	anbefaler barnehagen å bli bevisste på sine mange roller og diskurser som angår læring og utdanning, men også reflektere nøye over hva det vil si å være gode foreldre
Lauritsen, K. (2014). Cultural identity and the kindergarten: A Norwegian case study.	Studien ønsker å svare på hvordan kulturelle og språklige utfordringer i barnehagehverdagen påvirker barnas læringsmuligheter og hvordan personalets holdninger endres slik at barn med minoritetsbakgrunn får de samme mulighetene til inkludering og deltakelse som majoritetsbarna.	Dette er en undersøkelse av to barnehager som har barn med en annen etnisk bakgrunn enn norsk. Dataene er samlet inn over to uker, de består av observasjon av møter mellom ansatte, intervju med personalet og dokumentanalyse av rapporter og annen skriftlig dokumentasjon.	Studien finner at de ansattes daglige kontakt med foreldrene med annen etnisk bakgrunn har gjort det mulig over tid å lære de bedre å kjenne, og at den daglige kontakten er viktig for å etablere en forståelse for disse familienes situasjon. Det antydes at det er her i kontakten med foreldrene at kunnskapen om de nyankomne erverves. Det er prosessen over tid som gir denne erkjennelsen.	Å arbeide med kulturelt og språklig mangfold er en fortløpende og vedvarende prosess. Det er en kontinuerlig prosess å skaffe seg kompetanse for å forstå bedre, og nettopp det er en viktig faktor for å lykkes i samarbeidet. Anbefales å bruke mye tid på «hverdagssamtalene» med foreldrene.
Toft, A. & Rosland, K.T. (2014). Barnehager og høytidsmarkering: en gjennomgang og diskusjon av begrunnelser knyttet til manglende markering av ikke-kristne høytider.	Formålet er å undersøke og diskutere hvorfor det bare er de kristne helligdagene som blir markert i barnehagen	Undersøkelsen består av to deler: 1) en surveyundersøkelse som er sendt alle barnehagene i kommunen, og 2) intervju med leder og barnehagelærerne i de 4 utvalgte barnehagene.	Studien viser at noen av årsakene til at ikke-kristne høytider ikke markeres er at personalet er usikre. I tillegg er det en oppfatning at noen av de ikke-kristne foreldrene ikke ønsker en slik markering, da de mener dette ikke vedkommer barnehagen.	Konklusjonen er at foreldrenes engasjement er en nøkkelfaktor. Siden personalet mangler et personlig forhold til de ikke-kristne høytidene klarer de heller ikke å gi barna en autentisk opplevelse av høytidene.

<p>Krogstad, K. og Hidle, K-M. W.(2015) Høytidsmarkeringer i religiøst mangfoldige barnehager.</p>	<p>Målet er å undersøke hvordan et utvalg barnehager arbeider med høytidsmarkering og foreldresamarbeid med bakgrunn i rammeplanens mål om at barn skal utvikle interesse, toleranse og respekt for hverandre</p>	<p>Studien tar utgangspunkt i forskningsprosjektet «Minoritetsreligioner i barnehagen (2011), som bygger på en spørreskjemaundersøkelse blant 75 barnehagestyrere og med intervjuer av 12 av disse. 67 av disse 75 barnehagene rapporterer at de har en flerreligiøs gruppe barnefamilier</p>	<p>Undersøkelsen finner at barnehager som har barn med innvandrerbakgrunn i liten grad markerer høytider slik rammeplanen krever.</p>	<p>Det mangler kunnskap om tilretteleggingen for læring om alle barns livsverden, referanser og bakgrunn i fler- religiøse barnehager</p>
<p>Persson, S. (2015). En likvärdig förskola för alla barn: innebörder och indikatorer.</p>	<p>Formålet med denne studien er å samle inn kunnskap om hva likeverdighet innebærer i barnehagetilbudet.</p>	<p>Det er en strukturert review som i tillegg analyserer indikatorer for likeverdighet slik at barnehagen i sitt framtidige arbeid kan bygge videre på disse. Reviewen inkluderer i alt 58 skandinaviske og internasjonale studier. Studiene er kategorisert i hovedområder.</p>	<p>Studien konkluderer videre med at relasjonene er de viktigste for barns læring og utvikling på kort og lang sikt. Dette gjelder både for majoritet og minoritet. Personalets forhold til foreldrene spiller her en svært viktig rolle i prosessen. For barn med en annen bakgrunn enn den etnisk svenske blir det ekstra vesentlig.</p>	<p>Studien viser at å ta opp begrep – her likeverdighet - til analyse på denne måten er verdifullt for å kunne forstå barnehagens samfunnsmandat. I tillegg er indikatorer for likeverdighet analysert med tanke på videre bruk.</p>
<p>Andreassen, B.-O. og Øvrebø, E.-M.(2017). Religiøse spiseforskrifter i barnehagen. En kvalitativ undersøkelse om barnehagers strategier for tilpasning i møte med islamske spiseforskrifter.</p>	<p>Formålet er å kartlegge hvilke strategier som brukes for å møte foreldrenes forventninger med hensyn til måltider og tilpasning til religiøse spiseforskrifter.</p>	<p>Studien er gjennomført ved bruk av intervjuer med styrere og pedagogiske ledere om hvordan de møter muslimske foreldres ønsker om spesiell mat. Foreldre er ikke spurt, undersøkelsen baserer seg</p>	<p>To hovedfunn ble gjort: 1) samarbeidet med foreldrene til denne gruppen barn er ikke spesielt godt og 2) personalet mangler kunnskap på feltet. Studien viser også at det er utfordrende for personalets</p>	<p>Det er i liten grad de pedagogiske argumentene som benyttes, slår denne undersøkelsen fast, men snarere er begrunnelsene tuftet i hverdagspragmatikk og stereotypiske utsagn om «oss» og «de»(muslimer).</p>

		på hva de ansatte mener er forventninger hos foreldrene. 7 barnehager er med.	strategivalg når det gjelder mat og måltider ikke å bli problemorientert, personalet tenker fort at dette blir en ekstra arbeidsbelastning.	Flere mener på den andre siden at barna må lære seg å forholde seg til forskjellighet
--	--	---	---	---