



AGDERprosjektet



UNIVERSITETET I AGDER



Universitetet
i Stavanger



Fakta om Agderprosjektet

Målet med Agderprosjektet er å utvikle og teste ut et førskoleopplegg hvor hensikten er å bidra til at barn har likere og bedre læringsgrunnlag ved skolestart.

Det pedagogiske fundamentet er «lekbasert læring» (playful learning). Kjerneområder i førskoleopplegget er sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk.

Barnehager på Agder skal være med på å utvikle og prøve ut førskoleopplegget.

Hva er Agderprosjektet?

Agderprosjektet er et forsknings- og utviklingsprosjekt som sikter mot å frembringe ny kunnskap om hva som er viktig innhold for femåringene i barnehagen.

Innhold

Det å utvikle konkret kunnskap om barnehagens innhold - spesielt i overgangen mellom barnehage og skole - er viktig for Agder, og også for barnehagefeltet generelt i Norge. Målet med Agderprosjektet er å utvikle og teste ut et førskoleopplegg basert på «lekbasert læring» (playful learning) i 50 fokusbarnehager (Fokusgruppe). Barna i disse barnehagene vil bli sammenlignet med barn fra 50 barnehager som fortsetter som før (Sammenligningsgruppe).

Førskoleopplegget skal gi femåringer mer tid med voksne i barnehagen. Det legges opp til førskoleaktiviteter minst to timer fire dager i uken. Internasjonal forskning viser at samspill mellom barn og kompetente voksne har stor betydning for å stimulere viktige kompetanseområder før skolestart. For at barn skal få mulighet til å tilpasse seg godt både faglig og sosialt på skolen er det særlig viktig å stimulere sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk allerede i barnehagen. Videre viser forskning at barn av foreldre med lav utdanning og inntekt skårer i gjennomsnitt lavere på disse viktige kompetanseområdene. Målsetningen med Agderprosjektet er å forske på hvorvidt et førskoleopplegg som gir barna økt stimulering innen disse områdene, kan bidra til at barn i større grad har samme læringsgrunnlag ved skolestart, og dermed likere muligheter for å lykkes i utdanningsløpet og arbeidslivet.

Det er en barnehagelærer fra hver barnehage i Fokusgruppen som skal gjennomføre førskoleopplegget i sin egen barnehage (En barnehagelærer per 18 femåringer i de store barnehagene). Denne barnehagelæreren vil få gratis kompetanseheving i form av et kurs på 15 studiepoeng. Barnehagen vil få dekket kostnader til vikar, både i forbindelse med videreutdanningen og i forbindelse med gjennomføringen av førskoleopplegget. Barnehagene i Sammenligningsgruppen vil få videreutdanning og tilgang på førskolemateriell og ressurser etter at førskoleopplegget er testet ut.

Initiativtakere og finansiering

Initiativet til Agderprosjektet kommer fra kompetansefondene på Agder og Universitetet i Stavanger (UiS). Aust-Agder utviklings- og kompetansefond, Sørlandets kompetansefond, i tillegg til Fylkeskommunen i Aust-Agder og Fylkeskommunen i Vest-Agder, er viktige bidragsytere og finansører i prosjektet.



I tillegg har Agderprosjektet fått støtte fra Norges forskningsråd sitt FINNUT-program: Forskning og innovasjon i utdanningssektoren - noe som innebærer at kvaliteten på forskningsprosjektet er godkjent av uavhengige anerkjente internasjonale fageksperter.

Hvem

Det er forskere ved Universitetet i Stavanger (UiS) og Universitetet i Agder (UiA) som vil drive forskningsprosjektet i samarbeid med internasjonale eksperter på området. Den praktiske gjennomføringen av førskoleopplegget vil bli gjort i samarbeid med praksisfeltet på Agder.



Gratis kompetanseheving for Agderbarnehager

Hver barnehage i Fokusgruppen vil gjennom Agderprosjektet få gratis videreutdanning for en barnehagelærer, samt kroner 100 000 i direkte tilskudd til å sette inn vikar i tiden som barnehagelæreren bruker på utdanningen.

I tillegg vil barnehagene få kroner 200 000 i direkte tilskudd til å sette inn vikar for den arbeidstiden barnehagelæreren benytter til å gjennomføre førskoleopplegget. Store barnehager med mer enn 18 femåringer får tilsvarende ressurser for to eller flere barnehagelærere, avhengig av det totale antallet femåringer i barnehagen.

Videreutdanningen vil bestå av kurset «Videreutdanning i førskolepedagogikk» som gir 15 studiepoeng ved Universitetet i Stavanger. Kurset innebærer blant annet fire samlinger på to dager som vil foregå på hotell i barnehagens hjemfylke. Utdanningens pedagogiske plattform er lekbasert læring (playful learning). Innen denne forskningstradisjonen finner man at lek er den største kilden til læring i tidlige barneår. Leken kan være både fri lek som barna initierer selv eller veiledet lek hvor de voksne tilrettelegger for kjekke lekaktiviteter som stimulerer til utforskning og læring.

Videre vil utdanningen vektlegge de fire kjerneområdene i Agderprosjektet: Sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk. Utdanningen vil legge spesielt vekt på hvordan barnehagelærere kan konkretisere Rammeplanens intensjoner i et førskoleopplegg for femåringer. Eksempelvis, selv om sosial kompetanse er sterkt vektlagt i Rammeplanen, kan det likevel være vanskelig å vite hvordan man kan jobbe med dette temaet i praksis. I videreutdanningen vil det bli forelest om de ulike elementene i sosial kompetanse, og studentene vil få jobbe med både aktiviteter og materiell som kan brukes for å stimulere utviklingen av sosial kompetanse gjennom veiledet lek. I denne prosessen skal barnehagelærerne bidra med egne eksempler på lekbaserte læringsaktiviteter, samt prøve ut og gi tilbakemelding på foreslåtte aktiviteter fra forelesere på kurset. På samme måte vil kurset gi studentene kunnskap og verktøy innen de andre kjerneområdene i prosjektet.

Et viktig mål i Agderprosjektet er å få til et fagfellesskap mellom pedagogene som deltar. Det legges opp til faglige diskusjoner som kan koble gode erfaringer fra norske barnehager med internasjonal forskning om hva som er spesielt viktig å lære før skolestart. Pedagogene skal medvirke i utviklingen av de lekbaserte læringsaktivitetene i førskoleopplegget.

Etter studien er avsluttet (barnehageåret 2017/18) vil barnehagene i Sammenligningsgruppen også få tilbud om gratis videreutdanning for en barnehagelærer, samt kroner 100 000 i direkte tilskudd til å sette inn vikar i tiden som barnehagelæreren bruker på utdanningen. Dette betyr at Agderprosjektet tilsammen vil gi 100 barnehagelærere på Agder gratis videreutdanning i arbeidstiden.



Agderprosjektets forskningsdesign

Målet med Agderprosjektet er å utvikle og teste ut et førskoleopplegg hvor hensikten er å bidra til at barn har likere og bedre læringsgrunnlag ved skolestart.

Vil førskoleopplegget i Agderprosjektet virke? Det vet vi ikke. Gitt den internasjonale fagkunnskapen vi har i dag, har vi gode grunner til å tro at det vil virke - men samtidig vet vi ikke dette før førskoleopplegget har blitt testet ut i den norske barnehagehverdagen.

Agderprosjektet skal derfor teste ut førskoleopplegget i en studie hvor barnehager på Agder, som har samtykket til deltakelse, helt vilkårlig blir delt mellom en Fokusgruppe og en Sammenligningsgruppe. Fokusgruppen får videreutdanning og førskoleopplegget for alle femåringene, mens Sammenligningsgruppen fortsetter som før. Barnehagene i Sammenligningsgruppen får imidlertid tilbud om videreutdanning og materiell til førskoleopplegget etter at studien er avsluttet.

Ved å se på barnas kompetanser innen kjerneområdene i førskoleopplegget - i Sammenligningsgruppen og Fokusgruppen - på slutten av barnehageåret og i første klasse, er det mulig å undersøke hvordan førskoleopplegget påvirker forskjellige barns muligheter til å lykkes i skolen. Slik vil Agderprosjektet frembringe ny kunnskap om hva som er viktig innhold for førskolebarna i barnehagen.

Agderprosjektet er meldt til Personvernombudet som skal sikre at berørte parter blir godt nok informert, at kravet om samtykke overholdes og at sikkerheten knyttet til personvernet er ivaretatt. De vil også godkjenne de etiske sidene ved kartleggingsoppgavene vi vil bruke. Alle data som samles inn om barn i prosjektet vil bli behandlet anonymt. Dette betyr at barnets navn og personnummer blir byttet ut med koder i datamaterialet.



Pedagogiske prinsipper i Agderprosjektet

Utgangspunktet for førskoleopplegget i Agderprosjektet er «lekbasert læring» (playful learning) - som inkluderer både fri lek og veiledet lek (guided play).

Den frie leken er viktig for at barna skal få være barn, for trivsel, helse og læring. I veiledet lek har barnehagelæreren en plan for hvilke temaer han eller hun ønsker å jobbe med. Forskning viser at barnas læringsutbytte styrkes dersom det, i tillegg til den frie leken, tilrettelegges for at barn og voksne leker sammen med nye tema. I mange tilfeller kan voksnes deltakelse i leken styrke barns lyst og interesse for å fortsette med både tema og rolle i frileken.

I veiledet lek skal ikke barna kjenne press på at de må prestere, og barnehagelærerne skal ikke ha læringsmål for barna. Likevel skal barnehagelæreren ha en plan for hvilke tema hun ønsker å introdusere for barna gjennom de lekbaserte aktivitetene. For eksempel kan barnehagelæreren og andre voksne i førskolegruppa legge til rette for butikklek. Denne typen hverdagslig rollelek sammen med voksne gir rike muligheter til å stimulere Agderprosjektets kjerneområder

Kjerneområder i Agderprosjektet er (1) sosial kompetanse, (2) selvregulering, (3) språk og (4) matematikk. Disse områdene er vektlagt spesielt fordi forskning viser at barn som i tidlige år viser høy grad av sosial kompetanse og selvregulering, og som har gode ferdigheter innen språk og matematikk, er særlig godt rustet til å klare seg faglig og sosialt på skolen og i videre utdanning og arbeidsliv. Videre viser forskningen at det er mulig å påvirke disse ferdighetene gjennom lekbaserte aktiviteter i tidlige år. Førskoleopplegg som vektlegger stimulering av disse fire områdene gir positive effekter for barna - ikke bare innenfor de samme fagområdene, men også innen andre fagområder i barnets senere utvikling (for eksempel lesing). De fire kjerneområdene er også vektlagt i Rammeplanen for barnehagen.

I det følgende beskrives de fire kjerneområdene nærmere. Det vil også komme frem at de fire områdene er nært knyttet til hverandre i barnets allsidige utvikling.

Sosial kompetanse

Det sosiale samspillet i barnehage, SFO og i friminuttet på skolen er en viktig del av barns hverdag. Barna er sammen i rollelek, klatring, løping, dukkekrok, hobbyaktiviteter, i ballbingen og i klatrestativet. For å kunne inngå i komplekse leker og samspille godt med andre er det viktig at hvert enkelt barn har god sosial kompetanse. Sosial kompetanse vil gjøre barnet trygg på å ytre sin mening og sine egne ønsker, samtidig som barnet også klarer å leve seg inn i andres ønsker og tanker. I mange sammenhenger må barnet klare å holde tilbake egne impulser og ønsker (selvkontroll) for å bidra til harmoni og samspill i gruppe. I andre tilfeller må barnet argumentere og forhandle for egne syn. Dette danner grunnlag for at barn kan samarbeide i ulike arenaer. Empati og innlevelse er en viktig del av sosial kompetanse, og det hjelper barna til å ha omsorg for andre som er lei seg.

Barnegrupper med høy sosial kompetanse vil kunne være med på å forebygge mobbing og utestenging i barnehage og skole. Selv om det alltid er de voksne i barnehage og skole som har det overordnede ansvaret for trygghet og trivsel blant barna, danner sosial kompetanse hos det enkelte barn også et viktig utgangspunkt for å skape gode læringsmiljø både i barnehage og skole.

Forskning viser at barn som i tidlige år er utsatt for svake relasjoner til lærer og/eller andre barn har en økt risiko for å falle utenfor skolen i den senere utviklingen. Det kan være vanskelig å henge med faglig hvis man faller utenfor sosialt. Nesten all læring i tidlige år foregår i sosiale situasjoner, enten det er i samspill med andre barn eller i samspill med voksne. Derfor er sosial kompetanse også viktig for faglig utvikling hos barna.

Selvregulering

Selvregulering er et relativt nytt begrep i den norske barnehagekonteksten. Begrepet er likevel viktig og nyttig for å forstå og støtte barns utvikling i tidlige år. Selvregulering er i særlig utvikling i tidlige barneår (3-5-årsalderen) og beror på hjernens utvikling i denne alderen. Enkelt sagt innebærer selvregulering viljestyrt atferd, eller at vi «tenker før vi handler». Selvregulering hjelper oss til å nå fremtidige mål, samt tilpasse atferden vår til den sosiale konteksten.

Denne evnen beror på at barnet kan bruke fleksibel oppmerksomhet, arbeidsminne (det å huske og bearbeide informasjon i tankene) og impuls kontroll. For å bygge et høyt legotårn sammen med venner i barnehagen er det for eksempel nødvendig at barnet er oppmerksom på de andre barnas innspill, at barnet husker og bruker tidligere erfaringer med å bygge slike tårn og at barnet styrer impulser til å gi opp (for eksempel gi opp og rase ned tårnet i irritasjon). Dette eksempelet viser tydelig at selvregulering også er viktig for at barnet skal tilpasse seg sosialt i leken.



Selvregulering har dessuten vist seg å være svært avgjørende med tanke på å klare seg bra faglig og sosialt i skole, studier og arbeidsliv. Begrunnelsen for å stimulere selvregulering i barnehagen er at nevropsykologien viser oss at barnehagealderen er en særlig sensitiv periode for utviklingen av denne evnen, og fordi vi vet at den er viktig for at barnet skal takle overgangen fra barnehagen til skolen. Forskning viser at barn som i tidlig alder viser god selvregulering og evne til oppmerksomhet har større sannsynlighet for å ha god helse, utdanning, inntektsbringende arbeid, og til å holde seg unna kriminalitet i voksenlivet.

Språk

Rammeplanen legger stor vekt på å stimulere barns språk. Barn trenger språket gjennom hele dagen, blant annet for å kunne sette ord på daglige opplevelser, for å samspille med andre, for å forstå fortellinger og tekster, for å kunne sette ord på følelser, for å kunne tenke og reflektere, og for å kunne uttrykke sin mening og sine ønsker. Språket utgjør et av menneskets viktigste funksjoner, og er utgangspunktet for sosiale relasjoner.

Barn med språkvansker eller et svakt utviklet språk vil også kunne streve innen andre områder da mange av dagliglivets aktiviteter beror på språket. Ofte ser vi at sosial fungering svekkes hos barn med et svakt språk, nettopp fordi dette frarøver barn muligheten til å uttrykke seg verbalt i sosiale sammenhenger.

Språket har også en avgjørende betydning for læring. Forskning viser at barn som har et velutviklet språk i tidlig alder, har bedre forutsetninger for senere læring enn barn som har en underutviklet språklig forståelse. Videre vet vi fra forskning at ordforråd ved skolestart forklarer mye av variasjonen i barns tidlige leseferdigheter, samt utviklingen av leseferdigheter over tid i skolen. Førskolebarnets ordforråd er selvsagt også avgjørende for leseforståelsen.

I løpet av førskolealder skjer det en voldsom språkutvikling hos barn, og de fleste barn kjenner meningen til rundt 6000 ord ved 6-årsalderen. Utviklingen av ordforråd og språkforståelse er nært knyttet mot mengden med språk og variasjonen i språket som barnet omgis av. Vi vet i dag mye om barns tidlige språkutvikling, hvor dialog, lek og medvirkning er viktige stikkord.



Den voksne følger aktivt med på barnets språkutvikling og stimulerer stadig barnet med nye ord og begreper. Høytlesing og historiefortelling er også sentrale elementer i språkstimulering.

Forskning viser videre at hvordan barn blir lest for har en viktig betydning, for eksempel hvorvidt barnet inviteres til dialog omkring innholdet. Vi vet at høytlesing av bøker med barn gir størst læringsutbytte når den voksne legger til rette for dialog og samtaler om aktuelle temaer og nye ord, og påfølgende repetisjon og bearbeiding av tema og ord gjennom tegning og rollelek.

Matematikk

Tidlige matematiske ferdigheter hos barn er ofte mer komplekse enn vi klarer å forstå, og barns tidlige tenkning og refleksjon beror ofte på matematiske prinsipper (for eksempel det å kategorisere objekter i ulike typer grupper ut fra form eller farge eller andre egenskaper). Barn har ofte interesse for telling, former og farger i tidlig alder. Forskning viser at lærere har en tendens til sterkt å undervurdere barns evner innen dette området. Videre vet vi fra forskningen at gode matematiske ferdigheter i tidlige år er en forløper for senere prestasjoner på skolen - ikke bare innen matematikk - men også i andre fag. Forskning tyder på at evnen til å tenke matematisk er kognitivt grunnleggende og at denne evnen kommer til nytte i mange andre situasjoner. I tillegg stimulerer aktiviteter innen dette området det som i fagterminologien kalles arbeidsminne, - eller vår evne til å holde og bearbeide informasjon i tankene. Denne typen mental bearbeiding og refleksjon vil også stimulere andre områder, som for eksempel språk og selvregulering.

Vi vet i dag mye om hvordan matematikk og barns interesse for matematikk kan stimuleres gjennom kjeffe lekbaserte læringsaktiviteter i barnehagen. Barna har stor glede av å finne lengden og vekten til bamser og biler. Det er også engasjerende å se hvor mange glass saft det går an å helle fra en stor og en liten flaske, eller finne ut hvordan man kan dele en pannekake

på en rettferdig måte. Her ser vi en link mellom matematikk og sosial kompetanse.

I førskoleopplegget i Agderprosjektet vil barna få rik stimulering gjennom kjeffe lekbaserte læringsaktiviteter innen alle disse områdene. Omsorg, lek og læring danner grunnlaget for stimuleringen. Dette samsvarer godt med det helhetlige læringssynet som fremmes i Rammeplanen.



I Agderprosjektet er vi opptatt av at en god, trygg og stimulerende barndom, hvor lek og medvirkning er naturlige ingredienser, danner et godt grunnlag for en god fremtid for alle barn.

Agderprosjektet og Rammeplanen

I Agderprosjektet vil forskerne sammen med barnehagelærere på Agder utvikle og teste ut et eget førskoleopplegg med vekt på sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk. Agderprosjektet kan ses på som en konkretisering av Rammeplanen.

I et av Rammeplanens siste avsnitt (5.5) oppmuntres det til at barnehager kan samarbeide med høyskoler og universiteter om utviklingsarbeid, etterutdanning og kompetanseutvikling. Det at Agderprosjektet skal samarbeide med barnehagelærere på Agder om å utvikle et førskoleopplegg passer derfor godt med Rammeplanen. Læringsmiljøsentret har flere gode erfaringer med viktig utviklingsarbeid i møte mellom forskning og praksis.

Videreutdanning av barnehagelærere er også en viktig del av Agderprosjektet. I barnehageåret 2015-2016 vil 50 barnehagelærere i Fokusgruppen motta videreutdanning.

Senere vil 50 barnehagelærere fra Sammenligningsgruppen bli tilbudt samme videreutdanning. Rammeplanen (5.1) vektlegger videre at barn skal få «... glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole».

I Agderprosjektet vil førskolebarna få tid sammen med voksne i egne leke- og læringsaktiviteter i cirka 8 timer i uka.



Dette er en utvidelse av førskoleaktivitet sammenlignet med det som er vanlig i norske barnehager i dag. Samtidig vil det kunne gi en mer sammenhengende overgang mellom barnehage og skole på det pedagogiske og praktiske plan.

Forskning viser at barn i denne alderen lærer best gjennom lek. Den pedagogiske plattformen for Agderprosjektet er «Playful learning» hvor det legges opp til både frilek og veiledet lek. I den veiledede leken legger de voksne opp til stimulerende lekbaserte aktiviteter. Barns medvirkning (1.5) vil bli tillagt stor vekt i alle aktiviteter.

Barnehagen defineres av Rammeplanen som en pedagogisk virksomhet (1.7). Barnehagen skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller (barnehagens samfunnsmandat). Derfor vil Agderprosjektet stimulere utvikling av sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk. Forskning viser at dette er svært viktige kompetanser for at barn skal få mulighet til å tilpasse seg godt både faglig og sosialt på skolen. Samtidig viser forskning at barn av foreldre med lav utdanning og inntekt skårer i gjennomsnitt lavere på disse viktige kompetanseområdene.

Noen vil kanskje tenke at selvregulering ikke er et område som er nevnt i Rammeplanen. Det er riktig at dette begrepet ikke er nevnt direkte, men flere steder gir teksten indirekte henvisninger til selvregulering, for eksempel i tekst om barns konsentrasjon (1.8) og i tekst om barnehagens ansvar med tanke på å forebygge diskriminering og mobbing (2.4).

Innen sosial kompetanse (2.4) er selvkontroll/selvregulering en sentral komponent. Stimulering av selvregulering hos barn er et viktig tema i internasjonal forskning, og selvregulering stimuleres best i trygge relasjoner med voksne og gjennom engasjerende og morsomme leker.

Barnehager er pålagt å drive planlegging, dokumentasjon og vurdering (4). Slik sett passer Agderprosjektet godt med Rammeplanen, siden vi sammen skal planlegge og gjennomføre et førskoleopplegg. Samtidig står det også i kapittel 4 at den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder i sitt arbeid.

Det er viktig å huske at deltakelse i Agderprosjektet er frivillig for hver enkelt barnehage, og at barnehager på denne måten faktisk velger selv om dette er et prosjekt de kan tenke seg å delta i. Forskere i Agderprosjektet ser frem til å drive viktig forsknings- og utviklingsarbeid sammen med engasjerte barnehagelærere på Agder.

Tidsplan for barnehagenes deltakelse

Agderprosjektet startet 1. august 2014. Det første barnehageåret (2014/15) vil gå med til å utvikle selve førskoleopplegget i samarbeid med internasjonale eksperter på dette området.

Førskoleopplegget vil hele tiden bli justert ut i fra innspill fra barnehagesektoren på Agder og andre sentrale aktører i Norge. Det er viktig at førskoleopplegget er i tråd med norske tradisjoner, rammer og lovverk.

En annen viktig aktivitet det første året er å rekruttere barnehager som ønsker å være med i Agderprosjektet. Det er kun ressurser i prosjektet til at 100 barnehager på Aust- og Vest-Agder kan delta.



Dersom flere barnehager ønsker å delta i prosjektet, vil det helt vilkårlig bli trukket ut 100 barnehager blant de som har meldt seg. Disse 100 barnehagene vil bli delt vilkårlig i to grupper - en Fokusgruppe (50 barnehager) og en Sammenligningsgruppe (50 barnehager).

Selv om det er barnehagelærerne i Fokusgruppen som får størst mulighet til å delta aktivt i prosjektet, er det viktig å huske at barnehagelærere i Sammenligningsgruppen også får videreutdanning og tilgang på materiell etter at studien er ferdig.

Deltakelse i Agderprosjektet er et tilbud til barnehager i Aust- og Vest-Agder, og det er helt frivillig for barnehager å delta. Både private og kommunale barnehager på Agder er velkomne til å være med.

Det andre barnehageåret (2015/16) vil barnehagelærerne i Fokusgruppen få videreutdanning i form av kurset «Videreutdanning i førskolepedagogikk» som gir 15 studiepoeng ved Universitetet i Stavanger. Som en del av videreutdanningen vil de medvirke til å utvikle de ulike lekbaserte læringsaktivitetene i førskoleopplegget.

Først i 2016/17 vil barnehagelærerne i Fokusgruppen gjennomføre førskoleopplegget i sin barnehage. Førskoleopplegget vil inneholde materiell til pedagogene og dessuten materiell til femåringene. Førskoleopplegget vil særlig stimulere sosiale ferdigheter, selvregulering, språk og matematikk.

I barnehageåret (2017/18) vil barnehagene i Sammenligningsgruppen motta videreutdanning og materiell til førskoleopplegget.





Kontaktinformasjon

Agderprosjektet har hjemmeside
www.uis.no/agderprosjektet

Ønsker du mer informasjon eller har spørsmål om Agderprosjektet kontakt:

Prosjektkoordinator Åse Lea
E-post: ase.lea@uis.no
Tlf: 51 83 37 47

For spørsmål knyttet til faglig innhold i førskoleopplegget eller videreutdanningen kontakt:

Universitetslektor Svanaug Lunde
E-post: svanaug.lunde@uis.no
Tlf: 51 83 29 54

Prosjektledere:

Professor Ingunn Størksen
E-post: ingunn.storksen@uis.no
Tlf: 51 83 29 34

Professor Mari Rege
E-post: mari.rege@uis.no
Tlf: 51 83 37 21





AGDERprosjektet

www.uis.no/agderprosjektet