



Læringsmiljøsentret
Nasjonalt senter for læringsmiljø
og atferdsforskning

Universitetet i Stavanger

Årsrapport 2019

Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning

Innhold

| | |
|---|----|
| <i>Organisasjon og ressursar</i> | 2 |
| Årsregnskap 2019 - oppsummering av den økonomiske situasjonen 2019 | 9 |
| Prosjekt med ekstern finansiering..... | 11 |
| <i>Formidling og kommunikasjon</i> | 11 |
| Annan rapportering og informasjon knytt til formidling og kommunikasjon:..... | 15 |
| <i>Oppdragsverksemd og samfunnskontakt</i> | 15 |
| Statistikk vedr. eksterne førespurnader | 19 |
| Geografisk fordeling | 19 |
| <i>Forskning og utviklingsarbeid</i> | 20 |
| <i>Utdanning</i> | 25 |
| <i>Publikasjonar og formidling</i> | 27 |
| Vitskapelege artiklar | 27 |
| Fagartiklar og populærvitskapelege artiklar..... | 30 |
| Bøker | 31 |
| Del av bok | 31 |
| Rapportar | 33 |
| Vitskapelege føredrag | 33 |
| Faglege og populærvitskapelege føredrag..... | 39 |
| Kronikkar | 48 |
| Intervju og mediebidrag..... | 48 |
| Filmproduksjon..... | 51 |
| Brosjyrar | 52 |

Organisasjon og ressursar

Mål 1:

Vidareutvikle samarbeidet med senteret sine sentrale eksterne partnerar

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|--|---|
| Arbeide tett opp mot KD og Udir for at læringsmiljø og mobbing framleis skal vere nasjonale satsingar | <ul style="list-style-type: none"> - Initiere dialogmøte med Udir vår og haust - Delta i møte og konferansar initiert av Udir/KD | Senterleiar Senterleiar Avdelingsleiar |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Dialogmøte vår, medan det om hausten var møte knytt til Samlingsbasert tilbod. - Delteke på dei som ein har fått kjennskap til. | | |
| Arbeide strategisk mot KD og Udir for å oppretthalde den nasjonale statusen vår | <ul style="list-style-type: none"> - Respondere på relevante høyringar - Undersøkje om det er mogleg å ha ein kontakt inn mot KD | Senterleiar |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Via senterleiar møte der KD har vore til stades. - Statsråden opna fagseminar ifb. markering av 30-års jubileet til senteret. - Dialog med leiinga av Utdanning- og forskingskomiteen på stortinget. | | |
| Arbeide for anerkjenning av senteret sin nasjonale status med tanke på DEKOM, REKOM og UH-sektor, slik at me blir den føretrekte samarbeidspartnaren innan områda våre | <ul style="list-style-type: none"> - Marknadsføring via deltaking på stand, nettsider, ekspertgrupper osv. | Senterleiar Kommunikasjon |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Stand på konferanse arrangert av skolelederforbundet, nasjonal barnehagekonferanse, samt 30-årsseminaret for Lesesenteret og Læringsmiljøsentret, samt Statpedkonferanse - DEKOM/REKOMP-samlingane som har vore arrangert. (HVL) | | |
| Samarbeide med dei andre nasjonale sentra | <ul style="list-style-type: none"> - Delta aktivt på arenaer som senterleiar møte, stand, tverrfaglege grupper | Senterleiar |

Rapport:

- Tettare samarbeid med Lesesenteret. Blant anna leiarmøte med jamne mellomrom, samt samarbeid knytt til SFF, AKS, fagseminar(30-års markering)
- Ein tilsett har elles medverka med tekst til eit hefte i regi av Nasjonalt kunnskapssenter for barnehage, i høve friluftslivet si veke i 2019.

Mål 2:

Styrkje og tydeleggjere senteret sin posisjon overfor fakultet og UiS sentralt

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|--|---|
| Arbeide strategisk mot fakultetet og UiS sentralt for å oppretthalde den nasjonale statusen vår | <ul style="list-style-type: none"> - Synleggjering av senteret sine tre verksamdområde - Ta initiativ overfor rektoratet, bl.a. opning av 30-års markering for sentra | Senterleiar |
| Rapport: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Har nytta alle relevante arenaer og høve til å setje dette på dagsorden. - Involverte både rektor og dekan i høve 30-års markeringa. | | |
| Arbeide for at senteret sin spisskompetanse vil prege grunn- og vidareutdanningane på fakultetet | <ul style="list-style-type: none"> - Initiere til at dekan kartlegg bruken av senteret sine undervisningsressursar inn mot fakultetet. - Representere senteret i dei aktuelle fora som utdanningsleiar | Utdanningsleiar |
| Rapport: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Initiativ til kartlegging er gjort via prodekan for utdanning ved fakultet. - Møte på fakultetet for samordning av utdanningsporteføljen. - Representerer senteret i fakultetet sitt Studieprogramutval, i strategiarbeid når det gjeld framtidsperspektiv og utfordringar knytt til utdanning og i Profilmøte i spesialpedagogikk med tanke på master i Utdanningsvitenskap. | | |
| Etablere eit sterkare formalisert samarbeid med Lesesenteret gjennom oppretting av eit samarbeidsforum på leiarnivå, og ta initiativ til felles utnytting av | <ul style="list-style-type: none"> - Månadlege møte mellom senterleiarar og kontorsjefar - Tilsetje felles videoredigerer 50/50 - Arbeide saman i fleire vitenskaplege prosjekt/utdanningar, f.eks. AKS | Senterleiar Kontorsjef Stav. Utdanningsleiar |

| | | |
|---|--|------------------|
| spisskompetanse av både fagleg og administrativ art | | |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Leiar møte er etablert kvar tredje veke. - Videoredigerer er tilsett. - Samarbeider inn i vitskapeleg arbeid som SFF-søknad og AKS (SFO Oslo) | | |
| Initiere fleire forskings- og utviklingsprosjekt i samarbeid med andre fakultet, institutt og senter | - Resilient-prosjekt med Handelshøgskolen og Helsefakultetet | FoU-leiar |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - SFF-søknad i startgropa saman med Lesesenteret og Handelshøgskolen - Resilient-prosjekt fekk tildeling. | | |

Mål 3:

Vidareutvikle organisasjonsstrukturen vår

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|--|----------------|
| Oppretthalde og iverksetje tiltak for auka synergi mellom vitskapeleg arbeid og administrasjon, med tanke på UiS sin todelte leiarstruktur | - Kommunikasjon og forskingsadministrasjon presenterer seg på avd.møte i haust | Leiinga |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Framlegg på avdelingsmøte er gjennomført. - Oppretta forskingsadministrative møte med jamne mellomrom. | | |

Mål 4:

Kartleggje samarbeidsrutinar og rolleavklaringar for å sikre at me har ein bemanning som gjev optimal utvikling for senteret

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|--|---|
| Undersøkje kva omfang ein treng av administrativ støtte for å auke effekten av den vitskaplege verksemda innan FoU, utdanning og praksisnær verksemd. Både innanfor forskning, kommunikasjon og studieadministrasjon | <ul style="list-style-type: none"> - Seminar for administrasjonen - Formalisere samarbeidet mellom administrasjon og utdanningsleiar/FoU-leiar | Kontorsjefar |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminar gjennomført for administrasjonen. - Samarbeid elles er etablert. | | |
| Lage ein plan for utvikling av senteret sin storleik, fordeling av verksemda innan dei tre verksemdsområda, samt ynskt fagkompetanse innan dei ulike stillingskategoriane | <ul style="list-style-type: none"> - Operasjonalisere bemanningsplanen og drøfte plan for senteret sin storleik i avdelingsmøta | Senterleiar Avdelingsleiar |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har vore drøfta i utvida leiargruppe, strategisk forum og senterrådsmøte på slutten av året. | | |
| Setje i verk karriereplanlegging for den einskilde tilsette, og tilby rettleiing for universitetslektorar som ynskjer å kvalifisere seg til fyrstelektor | <ul style="list-style-type: none"> - Vert gjennomført i utviklingssamtalane - Gjennomføre samlingar for tilsette som arbeider mot opprykk til fyrstelektorar | Senterleiar Avdelingsleiar FoU-leiar |

Rapport:

- Prosessen er i gang. Tilsette har meldt inn interesse og levert skisse.

Mål 5:

Vidareutvikle senteret sitt HMS-arbeid for å opprettholde eit godt psykososialt miljø, både på den einskilde avdeling og på tvers av avdelingane

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|---|------------------------------|
| Vidareføre ordninga med to felles personalsamlingar kvart studieår | - Seminar juni (Porsgrunn) og oktober (Stavanger) | Leiinga |
| Rapport: | | |
| - Gjennomført som planlagt. | | |
| Oppfordre til sosialkomitear på begge avdelingane | - Vert fylgt opp avdelingsvis | Leiinga Verneombod |
| Rapport: | | |
| - Gjennomført som planlagt | | |
| Integrere stipendiatane i senteret sine aktivitetar | - Brown Bag - Avdelingsmøte og seminar | Leiinga Verneombod |
| Rapport: | | |
| - Gjennomført som planlagt. | | |
| Gje tilbod om Skype-overføring av alle føredrag, framlegg, osv. som kan ha felles interesse | - Brown Bag - Porsgrunn | Leiinga |
| Rapport: | | |
| - Gjennomført der det teknisk har lete seg gjere. | | |

Mål 6:

Oppretthalde og styrkje inntening via ekstern verksemd

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|---|---|
| Gjere kompetanseutviklingstilboda godt kjent blant aktuelle oppdragsgjevarar | <ul style="list-style-type: none"> - Stand - Film på nettsider / kurs - Brosjyrer - Samarbeidsfora DEKOM / REKOM | Kommunikasjon Senterleiar Avdelingsleiar |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Har nytta alle ressursane og senteret sin kapasitet på å utvikle mest mogleg på dei fire nemnde områda. | | |
| Inngå langsiktige kontraktar med aktuelle oppdragsgjevarar som gjev ekstern finansiering | <ul style="list-style-type: none"> - Vere proaktive og lage system for kontraktsinngåingar | Kontorsjefar |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomført som planlagt. | | |
| Inngå fleire langsiktige partnerskap knytt til DEKOM og REKOM | <ul style="list-style-type: none"> - Prioriterer etter oppsette kriteriar | Leiinga |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomført som planlagt. | | |
| Levere gode søknader til forskingsprosjekt som kan gje ekstern finansiering | <ul style="list-style-type: none"> - Leverer 4 søknader til NFR i april - Leverer 1 søknad til NFR i februar | FoU-leiar |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomført som planlagt. | | |
| Tilby attraktive studietilbod og etter- og vidareutdanning som gjev ekstern finansiering | <ul style="list-style-type: none"> - Leverer tilbod på utlyste relevante anbod - Initiere og igangsette/kartleggje tilbod som AKS, Lekbasert læring, mobbeombudsstudie og master i pedagogisk psykologi | Utdanningsleiar Leiinga |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomført som planlagt. | | |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Vere selektive og kritiske til kva for nokre utlysingar me skal levere tilbod på | - Vurdere grundig aktuelle utlysingar opp mot senteret sin strategiplan | Utvida leiargruppe |
| Rapport: | | |
| - Gjennomført som planlagt. | | |
| Auke talet på skular som nyttar Spekter-undersøkinga | - Vidareutvikle verktøyet for å kunne marknadsføre produktet endå meir - Stand og bruk av Spekter i ulike senterinitierte prosjekt | Kontorsjef Stav. |
| Rapport: | | |
| - Det har vorte nytta store ressursar på å vidareutvikle løysinga og betre kvaliteten overfor brukarane. Marknadsføringa har vore litt avgrensa i påvente av at produktet skulle verte endå betre, samt utfordringar knytt til ein kommune si klagesak med Datatilsynet. | | |

Mål 7:

Ha gode lokalar på begge avdelingar, og nærleik til viktige samarbeidspartnarar

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|------------------------------|-------------------------|
| Auke talet på kontor i Stavanger ved å overta kontor i Q-fløy, 2. etasje | - Vert overtekne medio haust | Kontorsjef Stav. |
| Rapport: | | |
| - Gjennomført som planlagt. | | |
| Ha tilgjengeleg kontor plass for stipendiatar i pliktarbeid i Q-fløyen | - Vert frigjort medio haust | Kontorsjef Stav. |
| Rapport: | | |
| - Gjennomført som planlagt. | | |
| Ha kontor plass til disposisjon både i Stavanger og Porsgrunn til tilsette som er på besøk | - Vert frigjort medio haust | Kontorsjefar |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Rapport: | | |
| - Gjennomført som planlagt. | | |
| Arbeide for at me får eit hensiktsmessig plenumsrom for alle tilsette i Stavanger-avdelinga | - Finne ut kva som kan vere mogleg etter ferdig oppussing HG | Kontorsjef Stav. |
| Rapport: | | |
| - Let seg ikkje gjere. | | |
| Arbeide for ein samlokalisering med sentra på fakultetet | - Initiere ei undersøking av dei tre sentra; Lesesenteret, Læringsmiljøsentret og Kunnskapssenteret sine moglegheiter for samlokalisering | Kontorsjef Stav. |
| Rapport: | | |
| - Ideen har vorte lansert, men ikkje noko vidare framdrift. | | |

Årsregnskap 2019 - oppsummering av den økonomiske situasjonen 2019

Basis – grunntildeling frå KD (UiS-styret)

Regnskapsoversikta fylgjer UiS sin standard kontoplan. Negative tal representerer inntekter eller mindreforbruk. Tabellen under viser ei overordna framstilling av det økonomiske resultatet ved Læringsmiljøsentret pr. 31.12.2019.

Regnskapsrapport Læringsmiljøsentret per 31. desember 2019

| | Regnskap 2019 | Budsjett 2019 | Avvik mot budsjett |
|--|--------------------|--------------------|-----------------------|
| Inntekter fra KD (UiS-styret) | -34 637 139 | -34 264 000 | -373 139 |
| Salgsinntekter | -2 791 993 | -4 200 000 | 1 408 007 |
| Andre inntekter | -45 954 | - | -45 954 |
| Sum inntekter | -37 475 086 | -38 464 000 | 988 914 |
| Lønn fast | 23 788 383 | 22 646 293 | 1 142 090 |
| Vikarer | 3 609 270 | 3 935 914 | -326 644 |
| Stipendiater | 1 500 409 | 1 006 116 | 494 293 |
| Midlertidige (engasjert personale) | 1 452 388 | 2 188 713 | -736 325 |
| Sosiale avgifter | 8 516 931 | 8 440 249 | 76 682 |
| Overført til prosjekt | -7 751 100 | -6 937 630 | -813 470 |
| Sykepenger/fødselspenger | -362 630 | -360 000 | -2 630 |
| Andre personalkostnader | 282 912 | 174 000 | 108 912 |
| Sum lønnskostnader | 31 036 564 | 31 093 655 | -57 092 |
| Investering | 260 634 | 210 000 | 50 634 |
| Drift | 8 093 900 | 6 966 422 | 1 127 478 |
| Reisekostnader | 4 481 778 | 5 110 293 | -628 515 |
| Andre driftskostnader | 47 202 | 134 000 | -86 798 |
| Sum driftskostnader | 12 883 514 | 12 420 714 | 462 800 |
| Tilbakeført dekningsbidrag | -1 487 025 | -1 316 742 | -170 283 |
| Indirekte kostnader | -2 985 905 | -2 357 628 | -628 277 |
| Over-/underskudd fra eksterne prosjekt | -35 761 | -1 700 000 | 1 664 239 |
| Effekt prosjekt | -4 508 691 | -5 374 370 | 865 679 |
| Interne kostnader | -705 223 | 324 000 | -1 029 223 |
| RESULTAT | 1 231 077 | -0 | 1 231 077 |

Regnskapet pr. 31.12.2019 viser eit meirforbruk på kr 1.231.077. Hovudårsaka til dette budsjettavviket er fyrst og fremst at det var budsjettert med eit prosjektoverskot på 1,7 mill. kroner i august. Dette prosjektet er avslutta, men prosjektoverskotet som vart på ca. 1,3 mill. blir ikkje utbetalt før i 2020. Dersom dette prosjektet hadde vore avslutt slik det var lagt inn i budsjettet, ville resultatet vore omtrent som budsjettert.

Prosjekt med ekstern finansiering

Mykje av arbeidet som vert gjort ved Læringsmiljøsentret går føre seg i prosjekt med heil, eller delvis ekstern finansiering.

| Regnskap finansiering 2019 | Beløp |
|-------------------------------------|-------------------|
| Grunnbevilgning fra KD (UiS-styret) | 24 400 000 |
| UDIR - Læringsmiljøprosjektet | 9 864 000 |
| UDIR - Diverse oppdrag | 3 219 960 |
| NFR | 7 322 426 |
| DEKOM/REKOM | 3 475 844 |
| EVU | 1 967 500 |
| Kommuner - diverse oppdrag | 3 361 932 |
| Øvrig finansiering | 2 530 910 |
| Salgsinntekter og øvrige inntekter | 4 052 984 |
| Sum inntekter | 60 195 557 |

Totalt er den eksterne finansieringa på 35,8 mill. i 2019. Av dette er 13,1 mill. midlar frå Utdanningsdirektoratet, 9,9 mill. er knytt til den statlege satsinga Læringsmiljøprosjektet og 3,2 mill. er knytt til tre andre oppdrag frå Udir. 7,3 mill. er midlar komne frå fire prosjekt knytt til Norges Forskningsråd (NFR). 3 mill. er knytt til statleg varig ordning med desentralisert kompetanseutviklingsordning (DEKOM) og 0,5 mill. frå regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM). 2,0 mill. kommer frå etter- og vidareutdanning ved UiS (EVU), 3,4 mill. er frå oppdrag frå ulike kommunar, 2,5 mill. er knytt til finansiering frå andre oppdragsgjevarar og 4,1 mill. til salsinntekter og andre inntekter.

Ekstern finansiering utgjorde i 2019 59,5 %, medan 40,5 % var grunntildeling.

Formidling og kommunikasjon

Mål 1:

Me er proaktive og deltek aktivt i faglege diskusjonar i media og på sosiale medium.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|---|---|
| Lage plan og ei tidslinje for når prosjekt, forskingsartiklar m.m. skal publiserast og formidlast | <ul style="list-style-type: none">– Held forskingsoversikta oppdatert– Konkretisere rutinar for når og korleis kommunikasjon skal samarbeide med vitskaplege i forbindelse med formidling av prosjekt og forskingsartiklar | Kommunikasjon FoU-leiar Forskningsgruppe-leiarar |
| Rapport: | | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ein oversikt (Planner) over forskingsformidlinga som er pågåande ved senteret er oppretta og vert jamleg oppdatert. Det er også utarbeida rutinar for samarbeidet mellom kommunikasjon og vitskapelege i høve formidling av forskingsartiklar og prosjekt. - Når det kjem til talet på artiklar publisert på forskning.no, opplevde senteret ein oppsving i 2019 samanlikna med året før. I 2018 vart det publisert 5 forskingsartiklar totalt på forskning.no, medan det året etter vart publisert 9 reine forskingsartiklar og 1 kronikk på nettstaden. I 2019 vart også ein av forskingsartiklane frå senteret kåra som ein av dei 10 mest leste av medlemssakene på forskning.no i 2019. Det vart i tillegg publisert 1 kronikk på den engelske versjonen av forskning.no - sciencenorway. | | |
| Gjennomføre medietreningskurs | <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomføre kurs medio/ultimo haust. Tilbod om kurs til prosjektleiarar og andre aktuelle som ikkje fekk kurs sist. | Kommunikasjon |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det vart gjennomført medietreningskurs for begge avdelingar i 2019. | | |
| Lage podcast med formidling av forskning og diskusjon av aktuelle problemstillingar | <ul style="list-style-type: none"> - Ta opp minst 3 episodar i løpet av hausten | Kommunikasjon Vitskapeleg tilsette |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeidet med å planleggje innhald til podcasten vart sett i gong i 2019, men opptak av episodane vart utsett. | | |
| Gjennomføre arrangement under Arendalsuka | <ul style="list-style-type: none"> - Invitere til paneldebatt torsdag 15.8. Tema: Kapittel 9 A i Opplæringslova | Leiinga Kommunikasjon Vitskapeleg tilsette |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Senteret heldt ein vellukka debatt under Arendalsuka. Det var fullt hus, og mange gode tilbakemeldingar i etterkant. I tillegg vart også to andre særskilte vellukka konferansar arrangert i regi av senteret - "Workshop on aggression" og 30-årskonferansen (i samarbeid med Lesesenteret). | | |

Mål 2:

Tilsette bruker senteret sin nettstad og relevante sosiale medium for å spreie kunnskap og leie målgruppene våre til nettstaden.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|--|---|
| Det vert skrive populærvitskaplege tekstar til nettstaden om alle publiserte forskingsartiklar frå senteret | <ul style="list-style-type: none"> – Rutinar inn i formidlingsplan | Kommunikasjon |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - I 2019 vart det publisert 65 nyhendeartiklar, der fleire av desse var forskingsartiklar. Dette var 21 fleire artiklar enn året før. På dei engelske sidene vart det publisert 4 nyheitssaker, som er 1 meir enn året før. Læringsmiljøbloggen, kor det vert skrive om aktuelle problemstillingar, samt om nasjonal og internasjonal forskning innan læringsmiljø i skule og barnehage, har i 2019 hatt 14 postar, mot 13 i 2018. Bloggen har hatt 22 288 sidevisningar i 2019. Det er ei auke på 9 prosent frå året før. Det mest leste innlegget hadde 1 975 sidevisningar. | | |
| Alle større prosjekt og tema senteret arbeidar med har ein oppdatert presentasjon på nettstaden | <ul style="list-style-type: none"> – Kommunikasjon lagar ein mal for kva som må med inn i formidlingsplanen – Prosjektleiari har ansvar for at malen vert fylt ut og skal sendast til nettredektør | Prosjektleiari Kommunikasjon |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Nettredektøren har byrja på eit større arbeid for å gå gjennom sidene saman med temagruppene for å sikre at prosjekt- og temasidene er oppdatert på nettstaden. | | |
| Alle tilsette viser til nettstaden i høve føredrag, oppdrag og liknande | <ul style="list-style-type: none"> – Minimum ha med lenkje til nettstaden på siste lysark. – Gjerne bruke eksempel frå nettstaden (film, artiklar) | Vitskapleg tilsette |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Det er utarbeida ein powerpoint-mal som dei tilsette jamleg vert oppmoda om å nytte. Her er det lenkje til nettsida på siste sida i malen. | | |
| Senteret er tilgjengeleg med oppdatert innhald på aktuelle sosiale medie-plattformer | <ul style="list-style-type: none"> – Kommunikasjon publiserer innhald fortløpande på alle SoMe-kontoar. – Vitskaplege sender bilete/tekst i høve aktuelle oppdrag/konferansar dei deltek på. | Kommunikasjon Vitskapleg tilsette |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikasjonsgruppa har i 2019 publisert mykje aktuelt innhald på senteret sine kontoar på sosiale medium. Ved årsskiftet hadde senteret 2 013 fylgjarar på Twitter, som er ei auke på 140 fylgjarar på eitt år. På Facebook var det ved utgangen av året 15 281 som likte sida vår. Det er ei auke på 1 424 frå utgangen av 2018. Saka vår med best rekkevidde nådde 94 837 brukarar. | | |

På senterets Instagramkonto har me delt bilete og video 86 gonger i løpet av 2019. Me har auka talet på fylgjarar frå 1632 til 2 103 i 2019. I løpet av 2019 tok me også i bruk "stories" på Instagram, og me har sett eit auka engasjement.

Mål 3:

Læringsmiljøsenderet utviklar ressursar som gjer fagkunnskapen lettare tilgjengeleg for ein større del av målgruppene enn tidlegare.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|--|--|
| Marknadsføre, utarbeide materiell og oppdatere nettsider knytt til tilbod om DEKOM/ REKOM. | <ul style="list-style-type: none"> – Vidareutvikle nettsider og brosjyremateriell slik at det er i samsvar med det tilbodet me til ein kvar tid kan tilby | Kommunikasjon Leiinga Vitskapleg tilsette |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Nettsida har kontinuerleg vorten oppdatert med ny informasjon etter førespurnad frå dei involverte i DEKOM/REKOM. Brosjyrematerialet som vart utvikla i 2018 har vorte distribuert, men det er ikkje vorte laga nytt materiell i påvente av ei avgjerd om kva som skal med av innhald i ei eventuell ny brosjyre. | | |

Mål 4:

Kommunikasjonsgruppa ved Læringsmiljøsenderet skal vere oppdatert i kommunikasjonsfaget og anvende ny kunnskap i oppgåveløysingar ved senteret.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|---|----------------------|
| Kommunikasjonsgruppa arbeidar aktivt for å halde seg oppdatert på fagområdet sitt | <ul style="list-style-type: none"> – Deltek i ulike fora og møte ved UiS – Deltek på kurs ved UiS – Deltek på ein fagkonferanse eller tilsvarande i året | Kommunikasjon |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikasjonskoordinatorrollen (KK) har ansvar for å delta i møteverksemda som er felles for kommunikasjonsrådgjevarar ved UiS, slik som AKS-møtet og andre fora og møte. Heile kommunikasjonsgruppa deltok på forskning.no-seminar i 2019. | | |

Annan rapportering og informasjon knytt til formidling og kommunikasjon:

Filmproduksjon:

I 2019 vart det laga 11 større filmproduksjonar – primært knytt til konferansar, forskingsformidling eller prosjekt. Av mindre videosnuttar, vart det laga 8 primært til senteret si Facebook-side.

Nettstaden:

Nettstaden hadde totalt 438 508 økter og 296 827 brukarar. Dette er ei auke på 33 prosent når det gjeld talet på økter og 42 prosent når det gjeld talet på brukarar frå 2018. Då var talet på økter 330 543 og brukarar 208 301.

M-brain:

Talet på artiklar om senteret registrert i medieovervakingstenesta M-brain var 383 i 2019 – samanlikna med 446 året før. Det vil seie ein nedgang på 14%.

Oppdragsverksemd og samfunnskontakt

Mål 1:

Me har langsiktige avtalar med Utdanningsdirektoratet i arbeidet med trygge og gode barnehage- og skulemiljø.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|--|---------------------------------------|
| Læringsmiljøprosjektet | <ul style="list-style-type: none">– Leiinga har to drøftingsmøte med Utdanningsdirektoratet for planlegging og evaluering av samarbeidet generelt– Prosjektleiarane har jamlege planleggings- og evalueringmøte av Læringsmiljøprosjektet | Leiinga Prosjektleiarar |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none">- Arbeidet er gjennomført som planlagt. Leiarane for prosjektet har jamlege møte med Utdanningsdirektoratet for planlegging. Leiinga har møte med Leiinga ved Utdanningsdirektoratet si avdeling på Hamar. Det er gjennomført ei evaluering av pulje 4 av interne og eksterne rettleiarar som ein del av planlegginga mot pulje 5. | | |
| Samlingsbasert tilbod | <ul style="list-style-type: none">– To tilsette har planleggings- og evalueringmøte knytt til den | Leiinga Tilsette |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | samlingsbaserte ordninga. Leiinga deltek når det er trong for det | |
| Rapport: | | |
| - Arbeidet er gjennomført som planlagt. | | |
| Oppfølging av ordninga med mobbeombod | <ul style="list-style-type: none"> - Halvårige drøftingsmøte med utdanningsdirektoratet - 2 møte med leiinga og prosjektgruppa - 2 møte mellom prosjektleiarane i læringsmiljøprosjektet og prosjektgruppa | Leiinga Tilsette |
| Rapport: | | |
| - Arbeidet er gjennomført som planlagt. | | |
| Antimobbe- /læringsmiljøprogram Bry deg! | <ul style="list-style-type: none"> - Planlegging og oppstart haust - Oppfølgingsmøte mellom leiinga og prosjektgruppa 2 gonger i løpet av hausten | Leiinga Tilsette |
| Rapport: | | |
| - Prosjektet har starta opp og går som planlagt. | | |

Mål 2:

Me er i partnerskap om langsiktige kompetanseutviklingstilbod i 5 kommunar/regionar pr. år.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|--|---------------------------------|
| Partnerskapsavtalar kommunar/regionar | <ul style="list-style-type: none"> - Vurdere aktuelle partnerskap - Planleggje tiltak ut frå våre kompetanseutviklingsmodular og barnehagar – og skular sin trong. I eit samarbeid med barnehage- og skuleeigar, leiinga ved senteret og tilsette ved senteret - Det vert utforma faglege planar og økonomiske planar - Ein prosjektleiar pr. prosjekt vert oppnemnd | Leiinga Prosjektleiar |
| Rapport: | | |
| - Målet er delvis nådd. Me har avtalar med 24 kommunar, men arbeidet med partnerskap må vidareutviklast for å kunne verte meir langsiktig slik at både oppdragsgjevarane og våre ynskjer og trong vert ivaretekne. | | |

| | | |
|---|--|---|
| Utvikle digitale ressursar | <ul style="list-style-type: none"> – Alle prosjekt tek i bruk digitale ressursar, som bruk av film til barnehage- og skulane sine førebuingar, Skype-rettleiing og Skype-førelesingar | Temakoordinator Kommunikasjon Tilsette |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Målet er delvis nådd. Det er ein gradvis utvikling med meir bruk av Skype til rettleiing. Førebels nyttast Skype lite til førelesingar i kompetanseutviklingstilboda me gjev. Det vert arbeida med å få ei endå betre oversikt over ressursane som finst for å få eit grunnlag for vidare prioriteringar og ressursutnytting. | | |
| Etterutdanning og vidareutdanning | <ul style="list-style-type: none"> – Prosjekta byggjer på kompetanseutviklingsmodulane, men vert skreddarsydd ut frå lokale behov – Det avklarast innleiingsvis om tiltaket er etterutdanning eller vidareutdanning. Vidareutdanningar må ha fagplan og godkjennast av Universitetet | Temakoordinator Tilsette Utdanningsleiar |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Målet er nådd. Me har hatt 24 langsiktige kompetanseoppdrag i kommunar i 2019. 10 er finansiert gjennom Dekom- og Rekom-ordningar. Kompetanseutviklingstilboda fungerer som ei oversikt over portefølja vår som vert sett saman på ulike måtar, ut frå brukarane sine ynskjer og behov. Det er starta opp vidareutdanningar i løpet av dette året med utgangspunkt i behov som har kome fram frå brukarane. | | |

Mål 3:

Me har 5 partnerskapsavtalar med UH-sektoren knytt til Dekom- og Rekom-satsinga.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|---|-----------------|
| Administrativt samarbeid | <ul style="list-style-type: none"> – Leiinga arbeidar for å utvide nettverket og få partnerskapsavtalar med universitet og høgskular i heile landet – Leiinga ber tilsette om å ta prosjektleiaransvar der konkrete prosjekt vert sett i gang | Leiinga |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Målet er ikkje nådd. | | |
| Planlegging av partnerskap | <ul style="list-style-type: none"> – Det vert gjennomført faglege møte for å avklare rollar, faglege perspektiv, omfang ut frå fagleg og økonomisk kapasitet | Tilsette |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Målet er ikkje nådd. | | |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Gjennomføring | <ul style="list-style-type: none"> – Det vert sett ned ei prosjektgruppe, helst med deltakarar både frå senteret og Universitetet me samarbeider med om oppdraget – Det vert gjennomført evalueringar og møte for å tilbakeføre kompetanse til UH-sektoren | Tilsette |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Målet er ikkje nådd. | | |
| Medverke med spisskompetanse inn i UH-institusjonar | <ul style="list-style-type: none"> – Gje undervisning, delta i forskning og i faglege møte på førespurnad frå UH-sektoren | Leiinga Tilsette |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Målet er i liten grad nådd. | | |

Mål 4:

Me rettleier i 8 skular/kommunar i kapittel 9 A-saker etter vedtak frå fylkesmenn pr. år.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|---|-----------------|
| Etablere eit fagteam som arbeidar ut mot leiarar i skular | <ul style="list-style-type: none"> – Gjennomføre ei evaluering av arbeidet rundt 9 A-saker våren 2019. Etablere eit team med ein prosjektleiar frå haust 2019 – Teamet gjennomfører ei samling for å utvikle ein kompetanseutviklingsmodul som kan nyttast i arbeid knytt til 9A etter pålegg frå Fylkesmann. | Leiinga |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Målet er ikkje nådd. | | |
| Gjennomfører tiltak i skular/kommunar | <ul style="list-style-type: none"> – Tilsette planlegg tiltak i samarbeid med skuleeigar og leiinga ved skulen, tilpassa kravet frå fylkesmannen og saka sin eigenart | Tilsette |
| Rapport: <ul style="list-style-type: none"> - Målet er delvis nådd. Det har vore gjennomført arbeid med einskildsaker i 3 kommunar. Sakene har vore krevjande og teke mykje ressursar. | | |

Mål 5

Me gjev kortare kurs/einskildoppdrag for 15 oppdragsgjevarar innan barnehagar og skular pr. år.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|--|----------------------------|
| Kurs | – Leiinga gjennomgår kvar veke førespurnader som kjem til senteret. Leiinga prioriterar og vel ut kva for nokre einskildoppdrag som skal prioriterast med utgangspunkt i tematikk og kapasitet | Leiinga Tilsette |
| Rapport: - Målet er nådd. Me har hatt ca. 65 oppdrag dette året som me har respondert positivt på. | | |

Statistikk vedr. eksterne førespurnader

Det har i 2019 vore 213 eksterne førespurnadar, inkludert aktive oppdrag som har vore påbyrja tidlegare. Auken i førespurnader sett opp mot tidlegare år, er betydeleg.

Ser me på tilhøvet mellom mindre oppdrag (verdi under kr 75 000) og større oppdrag, så vert 92 % av innteninga henta frå dei store oppdraga. Dette er ei ynskt utvikling for senteret.

Geografisk fordeling

| Område: | Motteke: | Pos.respons: | Neg.respons: |
|-------------------|----------|--------------|--------------|
| Internasjonalt: | 3 | 2 | 1 |
| Nasjonalt: | 19 | 11 | 8 |
| Regionalt: | 2 | 2 | 0 |
| Finmark: | 5 | 1 | 4 |
| Troms: | 9 | 3 | 6 |
| Nordland: | 6 | 3 | 3 |
| Trøndelag: | 10 | 4 | 6 |
| Møre og Romsdal: | 12 | 7 | 5 |
| Sogn og Fjordane: | 5 | 3 | 2 |

| | | | |
|----------------|--------------|--------------|---------------|
| Hordaland: | 15 | 2 | 13 |
| Rogaland: | 45 | 18 | 27 |
| Agder: | 17 | 7 | 10 |
| Telemark: | 15 | 8 | 7 |
| Buskerud: | 6 | 4 | 2 |
| Vestfold: | 8 | 5 | 3 |
| Østfold: | 5 | 5 | 0 |
| Oslo: | 10 | 8 | 2 |
| Akershus: | 10 | 5 | 5 |
| Hedmark: | 6 | 2 | 4 |
| Oppland: | 5 | 4 | 1 |
| | | | |
| Totalt: | 213 | 104 | 109 |
| | 100 % | 48,8% | 51,2 % |

Forsking og utviklingsarbeid

Mål 1:

Senteret aukar tildelingsgraden ved søknad om større, eksternfinansierte forskingsprosjekt tilsvarande eitt prosjekt pr. forskargruppe.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|--|---|
| Spesialisere fleire einskildtilsette i ulike typar søknader om eksterne forskingsmidlar | <ul style="list-style-type: none"> – Støtte frå FoU-leiar til to nye prosjektleiarar for utvikling av søknader om eksternfinansiering våren 2020 – Spesialisering av einskildtilsette/forskingsgrupper inn mot ulike program for eksternfinansiering | FoU-leiar Forskargruppe-leiarar |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dei aktuelle prosjekta har ikkje kome så langt som planlagt, eller er del av prosjekt som er leia av eksterne samarbeidspartar. Støtte vert gjeve etter behov for det eksterneleia prosjektet. - Erfaringar frå søknadar sende våren 2019 vert vidareutvikla og nytta i revisjon av søknadar. Spesialisering for einskildtilsette/grupper mot ulike program og utlysingar skjer naturleg etter type prosjekt og tema. Arbeidet er i gang. | | |
| Etablere prosedyrar for søknader om eksternfinansierte prosjekt | <ul style="list-style-type: none"> - Revidere tidsline for innmelding av søknader tilpassa fakultetet og FIA sine tidsliner og moglegheit for støtte | FoU-leiar |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tidsline for innmelding av søknadar vart revidert etter Forskningsrådet sin hovudsøknadsfrist i april 2019 og justert for å gje grunnlag for å utnytte det interne støttesystemet på UiS best mogleg. | | |
| Bygge opp eit forskingsstøtteteam for heilskapleg støtte til forskning med deltaking av: forskingskoordinator, kommunikasjonsrådgjevar, økonomikompetanse, administrativ støtte | <ul style="list-style-type: none"> - Konstituerande møte ultimo vår - Avklaring av ansvar og rollar, etablere rutinar for bruk av forskingsstøtteteamet | FoU-leiar Kontorsjefar |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forskningsstøtteteam er etablert og har to faste møte pr. semester. I 2019 har koordinering og utnytting av ressursar vore hovudtema. Planar for utviklingsområde for forskningstøtte er under utarbeiding. I første omgang gjeld dette støtte kring søknadsskriving. | | |
| Utvikle spesialkompetanse om planlegging og implementering av utviklingsarbeid som del av innovasjonsprosjekt | <ul style="list-style-type: none"> - Møte med aktuelle tilsette primo haust - Etablere rutinar for utvikling av prosjektplanar og implementeringsplanar i innovasjonsprosjekt ultimo haust | Temakoordinator |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saka er utsett til vår 2020 for å samkøyre med treårige individuelle FoU-planar. | | |

Mål 2:

Senteret er ein internasjonalt attraktiv samarbeidspart for forskingspartnarar.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|--|--|
| Vurdere samansetting av II-stillingar og potensiale/avgrensingar av desse | <ul style="list-style-type: none"> - Etablere oversikt over gjeldande II-er kontraktar. Ultimo vår - Utvikle langtidsplan for bruk av II-er stillingar. Ultimo haust | FoU-leiar Forskargruppeleiarar |
| Rapport: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Oversikt over professor II kontraktar er samla. Utvikling av langtidsplan utsett til 2020. | | |
| Målrette arbeidet mot søknad om EU-finansiert prosjekt saman med internasjonale samarbeidspartar | <ul style="list-style-type: none"> - Identifisere aktuelle tematiske område for EU-søknad. Medio haust - Identifisere ein EU-søknadsansvarleg blant professorane. Medio haust | FoU-leiar Forskargruppeleiarar |
| Rapport: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tematiske område for EU-søknadar har vore drøfta. Førreleis har aktuelle tema vore meir relevante for utlysingar i Forskningsrådet. Arbeidet med identifisering av tematisk område held fram. | | |
| Bruke og medverke til Filiorum som del av senteret i vidare kompetanseutvikling og internasjonalisering | <ul style="list-style-type: none"> - To møte i året mellom FoU-leiar og barnehagegruppa for informasjon og konkret planlegging år for år - Koordinere tema for senteret si seminarrekke med eventuelle tematisk relevante seminar i Filiorum | FoU-leiar Forskargruppeleiarar |
| Rapport: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Det har vore eitt møte mellom FoU-leiar og barnehagegruppa. Koordinering av tema for senteret si seminarrekke med relevante seminar i Filiorum skjer fortløpande. | | |
| Ha målretta internasjonal nettverksbygging med sentrale forskingsmiljø innan senteret sitt tematiske satsingsområde | <ul style="list-style-type: none"> - Etablere oversikt over internasjonalisering og planar for internasjonaliseringstiltak. Primo haust - Identifisere nye internasjonaliseringstiltak. Medio haust | FoU-leiar Forskargruppeleiarar |
| Rapport: | | |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Planar for internasjonaliseringstiltak er drøfta i FoU-utvalet. Nye internasjonaliseringstiltak er identifisert og planlagt som del av forskningsterminar for to seniorforskarar studieåret 2020-2021. Eit inngåande mobilitetsopphald er planlagt og søkt om. | | |
| <p>Auke i mobilitet vesentleg blant forskarar, minimum eitt lengre opphald (min. 3 månadar) pr. år. (vikarstipend, ekst. søknadar osv.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Leggje langtidsplan (3-5 år) for mobilitet både for stipendiatar og fast tilsette. Medio haust | <p>FoU-leiar</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saka er utsett til vår 2020 for å samkøyre med treårige individuelle FoU-planar. | | |
| <p>Auke sampublisering med internasjonale forskingspartnarar vesentleg</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Etablere oversikt over planar og oppfylging for publisering | <p>Forskargruppeleiarar</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oversikter over planlagd og pågåande sampublisering er innarbeidd i forskargruppene sine publiseringsplanar. | | |

Mål 3:

Senteret opprettheld produksjonen minimum på UiS sitt måltal pr. år., og aukar delen av vitskaplege artiklar i høgt rangerte internasjonale tidsskrift (nivå 2)/høg impact-factor.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|---|---|---|
| <p>Individuelle treårige FoU-planar for tilsette med FoU-tid</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Informasjon og drøfting i FoU-utvalet - Planar for FoU-ressursar for den einskilde tilsette tilgjengeleg for forskar-/temagruppeleiarar og FoU-leiar | <p>Leiinga FoU –leiar Forskargruppeleiarar Temakoordinatorar</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeidet med treårige FoU-planar starta opp hausten 2019 og vert slutført i samband med utarbeiding av arbeidsplanar for studieåret 2020-2021. | | |
| <p>Alle tilsette med FoU-tid publiserer i nasjonale og internasjonale vitskaplege tidsskrifter og bøker som gjev publikasjonspoeng</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utvikling av publiseringsplanar og oppfylging av desse i alle forskargrupper. Primo haust | <p>FoU-leiar</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saka er utsett til 2020 for å samkøyre med treårige individuelle FoU-planar. | | |
| <p>Tilsette med ph.d.. har eit særskilt ansvar for å publisere på nivå 2/høg impact-factor</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utvikling av oversikt over publikasjonar under arbeid og oppfølging av desse oversiktene i alle forskargrupper. Primo haust | <p>FoU-leiar</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oversikt over publikasjonar under arbeid er utarbeida. | | |
| <p>Vidareføre SEM-Circle og Brown Bag- seminar – evaluerer i 2019</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utvikle plandokument for vidareføring som vert sendt på høyring i forskargruppene. Medio haust | <p>FoU-leiar</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SEM-Circle er evaluert haust 2019. Brown Bag-evaluering er utsett til vår 2020 for å få litt lenger erfaringsperiode. | | |
| <p>Regelmessige (1-2 pr. semester) forskingsseminar med vekt på forskingsdesign og metodologi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utarbeide plan for seminar 2019-2020 med tema og tidspunkt - Koordinere seminara Sem-Circle og kvalitative seminar. Primo haust | <p>FoU-leiar Forskargruppeleiarar</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Av praktiske grunnar er oppstart av seminarrekka utsett til våren 2020. Då er det planlagt to seminar, eit med vekt på RCT og eit med vekt på longitudinelt design. | | |
| <p>Ha målretta kompetanseutvikling av einskildtilsette innan forskingsmetode</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Etablere kvalitativt forum (tilsvarande SEM-circle). Ultimo vår - Medverke til utvikling og gjennomføring av fakultetet sitt nye ph.d.-kurs i SEM og Mplus - Utvikle plan for kompetanseutvikling og identifisere einskildtilsette som kan inngå i planen | <p>FoU-leiar Leiinga</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitativt forum er etablert. Senteret har medverka til utvikling av nytt ph.d.-kurs i SEM og Mplus som vert gjennomført våren 2020. Senteret deltek i gjennomføringa. | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Forskninga skal kome praksisfeltet til gode gjennom å auke omfanget av open publisering av vitenskaplege artiklar og gjennom samarbeid med relevante brukarar av forskingsresultat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Delta på UiS sine seminar om Plan-S - Invitere biblioteket til å informere om ulike typar open publisering og biblioteket si støtte til publisering og utvikling av datahandteringsplanar - Forskargruppene inkluderer "open science"-tiltak i publiseringsplanane sine | <p>Forskargruppeleiarar Temakoordinatorar Vitskapleg tilsette</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fleire opne møte og seminar om Open science har vore gjennomført på UiS sentralt i 2019. Senteret har prioritert deltaking i desse. Må vurdere å invitere biblioteket til orientering i 2020. | | |

Utdanning

Mål 1:

Senteret medverkar aktivt med å utvikle det interne utdanningstilbod på fakultetsnivå ved UIS.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|--|--|
| <p>Medverke til betre samarbeid og digitalisering av utdanningstilbod internt på fakultetet i grunnutdanningane (IGIS, IBU, IKS)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utdanningsleiar er medlem av studieprogramutvalet (SPU) ved fakultetet. - Tilsette samarbeider meir med tilsette på IGIS, IBU, IKS om digitalisering av undervisninga | <p>Utdanningsleiar Tilsette</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det vert arbeida med digitalisering av utdanningstilbodet i dei fleste av emna og utdanningstilboda våre. | | |
| <p>Medverke på Ph.d.-program med forskingsbasert kompetanse</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ph.d.-kurs (5stp.) om systematiske videoobservasjonar - Ph.d.-kurs innan implementering - Ph.d.-kurs innan forskingsdesign | <p>Utdanningsleiar FoU-leiar Tilsette</p> |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ph.d.-kursen vart gjennomført etter planen. | | |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| Ta i bruk nyare forskning og betre praksisnærleiken i modulane våre (MUT 100, MUT 200; MUT 202, MUT 205) | <ul style="list-style-type: none"> - Emneansvarlege held seg oppdatert på ny og relevant forskning og kunnskap generert frå praksisrelaterte prosjekt (oppdrag). Denne kunnskapen kjem studentane til nytte gjennom tilsette ved senteret | Emneansvarleg |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den gjennomførte undervisninga er ifylgje evalueringar forskingsbasert og praksisnær. | | |
| Kartleggje grunnlag for ein master i pedagogisk psykologi | <ul style="list-style-type: none"> - Ei gruppe er sett ned som undersøker kva som må vere på plass reint formelt og fagleg for å kunne tilby ein slik master - Forslag til emneplanar og grunnlag for eit nytt studium er ferdig tidleg haust 2019 | Leiinga Utdanningsleiar |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grunnlaget er kartlagt og siste revisjon av søknaden er i avslutningsfasen. | | |

Mål 2:

Senteret utviklar og tilbyr 9 forskingsbaserte utdanningar eksternt.

| Tiltak | Konkretisering | Ansvarleg |
|--|--|----------------------|
| Vidareutdanning for mobbeombod (15 stp.) | <ul style="list-style-type: none"> - Eittårig vidareutdanning som byrjar våren 2019 | Emneansvarleg |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomført etter planen. | | |
| Aktivitetsskulepedagogikk (60 stp.) | <ul style="list-style-type: none"> - Toårig utdanning som byrjar opp hausten 2019 | Emneansvarleg |
| <p>Rapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomført etter planen. | | |
| Vidareutdanning for skuleleiarar om skulemiljø, mobbing og andre krenkingar (15 stp.) | <ul style="list-style-type: none"> - Pulje to er i gong og vert avslutta våren 2020 | Emneansvarleg |

| | | |
|---|--|----------------------|
| Rapport: | | |
| - Gjennomført etter planen. | | |
| Klasseleing og læringsfremjande relasjonar i vidaregåande opplæring (30 stp.) | - Utdanninga vert vidareført skuleåret 2019/2020 | Emneansvarleg |
| Rapport: | | |
| - Gjennomført etter planen. | | |

Publikasjonar og formidling

Vitskaplege artiklar

Bru, Lars Edvin; Virtanen, Tuomo Erkki; Kjetilstad, Vidar; Niemiec, Christopher (2019). Gender Differences in the Strength of Association between Perceived Support from Teachers and Student Engagement. *Scandinavian Journal of Educational Research*.

Engels, Maaïke C; Pakarinen, Eija; Lerkkanen, Marja-Kriistina; Verschueren, Karine (2019). Students' academic and emotional adjustment during the transition from primary to secondary school: A cross-lagged study. *Journal of School Psychology*, Volum 76. S. 140-158.

Ertesvåg, Sigrun K. (2019). Exploring improvement in teachers' instructional support: classifying and analyzing patterns of change in a national initiative on classroom management. *International Journal of Leadership in Education*. S. 1-25.

Ertesvåg, Sigrun K.; Havik, Trude (2019). Students' proactive aggressiveness, mental health problems and perceived classroom interaction. *Scandinavian Journal of Educational Research*.

Federici, Roger Andre; Flatø, Martin; Bru, Lars Edvin; Midthassel, Unni Vere; Helleve, Arnfinn; Rønsen, Ester (2019). Can school nurses improve the school environment in Norwegian primary schools? A protocol for a randomized controlled trial. *International Journal of Educational Research*. Volum 96. S. 63-80.

Havik, Trude; Westergård, Elsa (2019). Do Teachers Matter? Students' Perceptions of Classroom Interactions and Student Engagement. *Scandinavian Journal of Educational Research*.

Heyne, David; Gentle-Genitty, Carolyn; Landell, Malin Gren; Melvin, Glenn; Chu, Brian C.; Gallé-Tessonneau, Marie; Askeland, Kristin Gärtner; Gonzálvez, Carolina; Havik, Trude; Ingul, Jo Magne; Johnsen, Daniel Bach; Keppens, Gil; Knollmann, Martin; Lyon, Aaron R.; Maeda, Naoki; Reissner, Volker; Sauter, Floor; Silverman, Wendy K.; Thastum, Mikael; Tonge, Bruce J.; Kearney, Christopher A. (2019). Improving school attendance by enhancing communication among stakeholders: establishment of the International Network for School Attendance (INSA). *European Child and Adolescent Psychiatry*.

Kucirkova, Natalia (2019). Children's Agency by Design: Design parameters for personalization in story-making apps. *International Journal of Child-Computer Interaction*. Volum 21. S. 112-120.

Kucirkova, Natalia (2019). Children's Reading With Digital Books: Past Moving Quickly to the Future. *Child Development Perspectives*. Volum 13.(4) S. 208-214.

Kucirkova, Natalia (2019). How could children's storybooks promote empathy? A conceptual framework based on developmental psychology and literary theory. *Frontiers in Psychology*. Volum 10.

Kucirkova, Natalia (2019). Reader, come home: the reading brain in a digital world. *Journal of Children and Media*.

Kucirkova, Natalia (2019). Socio-material directions for developing empirical research on children's e-reading: a systematic review and thematic synthesis of the literature across disciplines. *Journal of Early Childhood Literacy*.

Kucirkova, Natalia (2019). The Learning Value of Personalization in Children's Reading Recommendation Systems: What Can We Learn From Constructionism?. *International Journal of Mobile and Blended Learning*. Volum 11.(4)

Kucirkova, Natalia (2019). Theorising Materiality in Children's Digital Books. *Libri & Liberi*. Volum 8.(2). S. 279-292.

Kucirkova, Natalia (2019). Toward reciprocity and agency in children's digital reading. *The Reading teacher*.

Kucirkova, Natalia; Collier, Diane (2019). Editorial for Literacy (Wiley). *Literacy*. Volum 53.(2). S. 57-58.

Kucirkova, Natalia; Rowe, Deborah Wells; Lucy, Oliver; Piestrzynski, Laura (2019). Systematic review of young children's writing on screen: what do we know and what do we need to know. *Literacy*.

Kvalø, Silje Eikanger; Dyrstad, Sindre Mikal; Bru, Lars Edvin; Brønneck, Kolbjørn Kallestén (2019). Relationship between aerobic fitness and academic performance: the mediational role

of executive function. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*. Volum 59.(8). S. 1397-1404.

Nag, Heidi Elisabeth; Hoxmark, Lise Beate; Nærland, Terje (2019). Parental experiences with behavioural problems in Smith–Magenis syndrome: The need for syndrome-specific competence. *Journal of Intellectual Disabilities*. Volum 23.(3). S. 359-372.

Rege, Mari; Størksen, Ingunn; Solli, Ingeborg Caroline Foldøy; Kalil, Ariel; McClelland, Megan; ten Braak, Dieuwer; Lenes, Ragnhild; Lunde, Svanaug; Breive, Svanhild; Carlsen, Martin; Erfjord, Ingvald; Hundeland, Per Sigurd (2019). Promoting Child Development in a Universal Preschool System: A Field Experiment. *CESifo working papers*. (7775). S. 1-41.

Sjursø, Ida Risanger; Fandrem, Hildegunn; O'Higgins Norman, James; Roland, Erling Georg (2019). Teacher authority in long-lasting cases of bullying: A Qualitative study from Norway and Ireland. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Volum 16.(7).

Sjursø, Ida Risanger; Fandrem, Hildegunn; Roland, Erling Georg (2019). "All the Time, Every Day, 24/7": A Qualitative Perspective on Symptoms of Post-traumatic Stress in Long-Term Cases of Traditional and Cyber Victimizations in Norway and Ireland. *International Journal of Bullying Prevention*.

Solheim, Ksenia (2019). Teachers' Aspirations to Improve their Classroom Interaction. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research (ILJTER)*. Volum 18.(6). S. 147-169.

ten Braak, Dieuwer; Størksen, Ingunn; Idsøe, Thormod; McClelland, Megan (2019). Bidirectionality in self-regulation and academic skills in play-based early childhood education. *Journal of Applied Developmental Psychology*. Volum 65. S. 1-11.

Tharaldsen, Kjersti Balle (2019). Winding down the stressed out: Social and emotional learning as a stress coping strategy with Norwegian upper secondary students. *International Journal of Emotional Education (IJEE)*. Volum 11.(2). S. 91-105.

Torppa, Minna; Niemi, Pekka; Vasalampi, Kati; Lerkkanen, Marja-Kriistina; Tolvanen, Asko; Poikkeus, Anna-Maija (2019). Leisure Reading (But Not Any Kind) and Reading Comprehension Support Each Other—A Longitudinal Study Across Grades 1 and 9. *Child Development*. S. 1-25.

Torppa, Minna; Soodla, Piret; Lerkkanen, Marja-Kriistina; Kikas, Eve (2019). Early prediction of reading trajectories of children with and without reading instruction in kindergarten: a comparison study of Estonia and Finland. *Journal of Research in Reading*. Volum 42.(2). S. 389-410.

Tvedt, Maren Stabel; Bru, Lars Edvin; Idsøe, Thormod (2019). Perceived Teacher Support and Intentions to Quit Upper Secondary School: Direct, and Indirect Associations via Emotional Engagement and Boredom. *Scandinavian Journal of Educational Research*.

Fagartiklar og populærvitenskapelige artiklar

Fandrem, Hildegunn (2019). Integrering eller assimilering i norsk skole?. I: *Læringsmiljøbloggen*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/blogg/integrering-eller-assimilering-i-norsk-skole-article137421-21353.html>

Fandrem, Hildegunn (2019). Integrering eller inkludering i norsk skole?. I: *Læringsmiljøbloggen*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/blogg/integrering-eller-inkludering-i-norsk-skole-article137311-21353.html>

Federici, Roger Andre; Helleve, Arnfinn; Midthassel, Unni Vere; Bru, Lars Edvin (2019). Samarbeid mellom skole og skolehelsetjenesten - en undersøkelse. I: *Bedre Skole* (1). S. 46-53.

Fredriksen, Torunn Helene (2019). – Altfor mange barn har en klump i magen når de går til skolen. I: *Læringsmiljøsenderet.no*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/skole/mobbing/siste-nytt-om-mobbing/altfor-mange-barn-har-en-klump-i-magen-nar-de-gar-til-skolen-article130813-21245.html>.

Fredriksen, Torunn Helene (2019). – Ønsker oppfølgingsplikt for skolen ved skolefravær. I: *Læringsmiljøsenderet.no*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/om-laringsmiljosenteret/nyheter-og-presse/onsker-oppfolgingsplikt-for-skolen-ved-skolefravar-article136304-21227.html>.

Fredriksen, Torunn Helene (2019). Barnehagens organiseringsform og personaltetthet har betydning for relasjonskvaliteten. I: *Læringsmiljøsenderet.no*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/barnehage/omsorg/siste-nytt-om-omsorg-lek-og-laring/barnehagens-organiseringsform-og-personaltetthet-har-betydning-for-relasjonskvaliteten-article130665-21306.html>.

Fredriksen, Torunn Helene (2019). Forsker – treff ditt publikum. I: *Tekstualitet*. <https://tekstualitet.no/forsker-treff-ditt-publikum/>.

Fredriksen, Torunn Helene (2019). Samtaler om overganger i små barns liv. I: *Læringsmiljøsenderet.no*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/om-laringsmiljosenteret/nyheter-og-presse/bok-samtaler-om-overganger-i-sma-barns-liv-article136185-21227.html>.

Hancock, Charlotte H. H. (2019). Lærerens rolle i flerkulturelle klasserom i videregående skole. I: *Læringsmiljøbloggen*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/blogg/larerens-rolle-i-flerkulturelle-klasser-i-videregaende-skole-article135361-21353.html>

Kucirkova, Natalia (2019). Psychology Today (regular contribution of blogs). I: *Psychology today*. <https://www.psychologytoday.com/intl/experts/natalia-kucirkova-phd>.

Kucirkova, Natalia (2019). Reading to your child? Digital books are as important as print books. I: *Sciencenorway.no*. <https://sciencenorway.no/books-children-opinion/reading-to-your-child-digital-books-are-as-important-as-print-books/1606950>

Kucirkova, Natalia (2019). I: *The International Collective of Children's Digital Books*.

Strand, Maria Gilje; Øverland, Klara (2019). Slik oppdager du alvorlig separasjonsangst. I: *Forskning.no*. <https://forskning.no/barn-og-ungdom-partner-skole/slik-oppda>.

Støen, Janne (2019). Læringsmiljøprosjektet – et tiltak for å etablere et trygt og godt skolemiljø. I: *Bedre Skole*. (3). S. 61-65.

Størksen, Ingunn (2019). Hva trenger barna i barnehagen? I: *Læringsmiljøbloggen*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/blogg/hva-trenger-barna-i-barnehagen-article137177-21353.html>

Sølvik, Randi M. (2019). Runddansen mellom relasjonar og læring. I: *Læringsmiljøbloggen*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/blogg/runddansen-mellom-relasjonar-og-laring-article133631-21353.html>

Tveitereid, Kirsti (2019). Overgangen fra barnehage til skolefritidsordning. I: *Læringsmiljøbloggen*. <https://laringsmiljosenteret.uis.no/blogg/overgangen-fra-barnehage-til-skolefritidsordning-article134602-21353.html>

Bøker

Bru, Lars Edvin; Roland, Pål (2019). *Stress og mestring i skolen*. Fagbokforlaget. ISBN 9788245032857. 226 s.

Kucirkova, Natalia (2019). *The Routledge International Handbook of Learning with Technology in Early Childhood*. London: Routledge. ISBN 9781138308169. 420 s.

Størksen, Ingunn; ten Braak, Dieuwere; Breive, Svanhild; Lenes, Ragnhild; Lunde, Svanaug; Carlsen, Martin; Erfjord, Ingvald; Hundeland, Per Sigurd; Rege, Mari (2019). *Lekbaserat Lärande*. : Bonnierförlagen Lära. ISBN 9789178230594. 208 s.

Tveitereid, Kirsti (2019). *Sammenheng og kontinuitet. Samtaler om overganger i små barns liv*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-63069-0.

Del av bok

Birch, Jens; Vinje, Erlend Ellefsen; Moser, Thomas; Skrede, Joar (2019). Dybdelæring i kroppsøving : utfordringer for kroppsøvingslæreren. I: *Fremtidens kroppsøvingslærer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-59214-1. s. 13-29.

Bru, Lars Edvin (2019). Stress og mestring i skolen - en forståelsesmodell. I: *Stress og mestring i skolen*. Fagbokforlaget. ISBN 9788245032857. s. 19-46.

Bru, Lars Edvin; Roland, Pål. Innledning. I: *Stress og mestring i skolen*. Fagbokforlaget. ISBN 9788245032857. s. 13-18.

Byrkjedal-Sørby, Liv Jorunn; Øverland, Klara (2019). Elever som viser sterke emosjonelle reaksjoner på prestasjonskrav i skolen. I: *Stress og mestring i skolen*. Fagbokforlaget. ISBN 9788245032857. S. 97-124.

Ertesvåg, Sigrun K. (2019). Interaksjon mellom elevar og lærarar - nøkkelen til eit godt læringsmiljø. I: *Lærer i skolen 5-10. Lærerarbeid og læringsmiljø*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-62201-5. S. 186-205.

Ertesvåg, Sigrun K. (2019). Interaksjon mellom lærarar og elevar - nøkkelen til eit godt læringsmiljø. I: *Lærer i skolen 1-7. Lærerarbeid og læringsmiljø*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-56723-1. S. 166-186.

Ertesvåg, Sigrun K. (2019). Leiarskap i klasseromet ein nøkkel til likeverdig opplæring. I: *Lika för alla? En ESO-antologi om skolans likvärdighet*. Stockholm: Expertgruppen för studier i offentlig ekonomi, Regeringskansliet, Finansdepartementet. ISBN 978-91-38-24901-7. S. 127-150.

Fandrem, Hildegunn (2019). Barnehagen og skolen som viktige inkluderingsarenaer for nyankomne flyktningsbarn. I: *Vente, håpe, leve. Familier på flukt møter norsk hverdagsliv*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-03147-7. S. 112-130.

Fandrem, Hildegunn; Jahnsen, Hanne; Sjursø, Ida Risanger (2019). Sosiale medier, digital mobbing og konsekvenser i skolen. I: *Stress og mestring i skolen*. Fagbokforlaget. ISBN 9788245032857. S. 147-167.

Havik, Trude (2019). Skolerelatert stress og skolevegring - Det sosiale aspektet ved skolen. I: *Stress og mestring i skolen*. Fagbokforlaget. ISBN 9788245032857. S. 125-146.

Huibers, Theo W. C.; Fails, Jerry Alan; Kucirkova, Natalia; Landoni, Monica; Murgia, Emiliana; Pera, Maria Soledad (2019). 3rd KidRec Workshop: What does good look like?. I: *IDC '19: Proceedings of the 18th ACM International Conference on Interaction Design and Children*. Association for Computing Machinery (ACM). ISBN 978-1-4503-6690-8. S. 681-688.

Jahnsen, Hanne; Fandrem, Hildegunn; Sjursø, Ida Risanger (2019). Digital mobbing : hva er det, og hva kan lærere gjøre for å forebygge og stoppe det?. I: *Lærer i skolen 5-10. Lærerarbeid og læringsmiljø*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-62201-5. S. 206-228.

Jahnsen, Hanne; Fandrem, Hildegunn; Sjursø, Ida Risanger (2019). Digital mobbing : hva er det, og hva kan lærere gjøre for å forebygge og stoppe det?. I: *Lærer i skolen 1-7. Lærerarbeid og læringsmiljø*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-56723-1. S. 187-210.

Kucirkova, Natalia (2019). Personalized Education and Technology: How Can We Find an Optimal Balance?. I: *Exploring key issues in early childhood and technology : evolving perspectives and innovative approaches*. Routledge. ISBN 9781138313798. S. 71-78.

Mangen, Anne; Hoel, Trude; Moser, Thomas (2019). Technologies, affordances, children and embodied reading: a case for interdisciplinarity. I: *The Routledge International Handbook of Learning with Technology in Early Childhood*. Routledge. ISBN 9781138308169. S. 235-247.

Midthassel, Unni Vere (2019). Utvikling av psykososialt miljø i klassen - med et blikk på lærers rolle. I: *Psykososialt læringsmiljø*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 9788202598136. S. 115-131.

Roland, Pål (2019). Stress, stressmestring og klasseledelse. I: *Stress og mestring i skolen*. Fagbokforlaget. ISBN 9788245032857. S. 197-221.

Tharaldsen, Kjersti Balle; Stallard, Paul (2019). Universelle tiltak for å styrke elevers motstandskraft og stressmestring. I: *Stress og mestring i skolen*. Fagbokforlaget. ISBN 9788245032857. S. 73-95.

Tvedt, Maren Stabel; Bru, Lars Edvin (2019). Et motivasjonsfremmende og stressdempende læringsmiljø. I: *Stress og mestring i skolen*. Fagbokforlaget. ISBN 9788245032857. S. 47-72.

Rapportar

Bru, Lars Edvin; Tvedt, Maren Stabel; Byrkjedal-Sørby, Liv Jorunn; Tharaldsen, Kjersti Balle; Kolstø-Johansen, Ann Kristin (2019). *Erfaringer med å fjerne karakter i orden og atferd. Evaluering av et forsøk ved seks videregående skoler i Rogaland*. Stavanger: Læringsmiljøsentret 2019 (ISBN 978-82-7578-062-9) 60 s.

Frøyland, Anette; Øverland, Klara; Driveklepp, Håvar; Njærheim, Jan (2019). *Erfaringsrapport Russ 2019. En kartlegging av forebyggende arbeid og erfaringer med russen i Sør-Vest pd 2019 blant politi- og skoleansatte i Rogaland*. Oslo: Stab for Virksomhetsstyring, Rapport 2/2019. Sør-Vest politidistrikt 2019 53 s.

Vitskaplege føredrag

Byrkjedal-Sørby, Liv Jorunn; Gusfre, Kari Stamland (2019). *The Schools Internal Resource Team against bullying*. World Anti-bullying Forum, 2019-06-04.

Bøe, Marit; Moser, Thomas (2019). *Barnehagelæreren i spenningsfelt. Noen store linjer fra GoBaN prosjektet og fra ekspertrapporten om barnehagelæreren*. Medlemsmøte, 2019-05-28.

Elvethon, Ellen; Brennås, Helene Berntsen; Løkken, Ingrid Midteide (2019). *Fostering peer interactions to prevent bullying behavior in toddler groups in Norwegian ECEC*. EECERA, 2019-08-20.

- Elvethon, Ellen; Løkken, Ingrid Veronika Midteide; Berntsen Svensson, Helene (2019). *Personalets rolle i jevnalderrelasjoner for å forebygge mobbeatferd*. Barnehageforskningskonferansen, 2019-10-16.
- Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Lessons learned from the CIESL-study: What we now know about the quality of teaching and its impact on student and teacher outcomes*. Seminar i regi av Programområdet KVIKK, 2019-03-21.
- Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Mixed-Methods Approaches and their Application in Studies of Teaching Quality - an illustration*. 1st QUINT conference, 2019-06-18.
- Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Symposium "The effect of classroom interaction on student outcomes" - Discussants comment and views*. ICSEI, 2019-01-09.
- Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Systematisk observasjon som forskningstilnærming i CIESL og VITE prosjekta*. Workshop, 2019-04-26.
- Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Systematisk (video)observasjon som forskningstilnærming i CIESL og VITE prosjekta*. Brown Bag meeting, 2019-09-04.
- Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Teachers' improvement in instructional support*. Brown Bag meeting, 2019-04-24.
- Ertesvåg, Sigrun K.; Sølvi, Randi M. (2019). *A Mixed methods-approach to the study of improvement in classroom interaction - An illustration*. 3rd European Workshop on Systematic Observation in Education, 2019-09-24.
- Ertesvåg, Sigrun K.; Vaaland, Grete Sørensen (2019). *Classroom assessment scoring system (CLASS) in Norwegian research*. Research meeting, 2019-10-17.
- Ertesvåg, Sigrun K.; Vaaland, Grete Sørensen (2019). *Observed and teacher perceived classroom interactions, and their associations with organizational factors, student- and teacher outcome*. Symposiumbidrag på konferanse, 2019-08-16.
- Ertesvåg, Sigrun K.; Vaaland, Grete Sørensen (2019). *The Classroom interaction for enhanced student learning (CIESL)-study*. CASTL reesearch meeting, 2019-10-14.
- Fandrem, Hildegunn (2019). *A systemic approach towards the work with bullying cases – law/policy and parents as important systems*. Module on Prevention & Intervention of Bullying in Learning Environments, 2019-10-03.
- Fandrem, Hildegunn (2019). *Bullying and learning environment among pupils - national strategies and programs in Norway*. EIS 110 Inclusive Education, 2019-03-07.
- Fandrem, Hildegunn; Støen, Janne (2019). *Parent's involvement in bullying cases - the role of minority background*. World Anti-Bullying Forum, 2019-06-04.

- Finne, Johannes Nilsson (2019). Relational rehabilitation after bullying. Workshop on Aggression, 2019-11-07.
- Hancock, Charlotte H. H. (2019). *Teachers experiences with promoting school belonging in culturally diverse upper secondary classrooms*. Workshop on Aggression, 2019-11-07.
- Hancock, Charlotte H. H.; Fandrem, Hildegunn (2019). *Teachers experiences with promoting school belonging in culturally diverse upper secondary classrooms*. Workshop on Aggression, 2019-11-07.
- Havik, Trude (2019). *The magic of emotional engagement – students' perceptions of emotional engagement*. ICSEI conference, 2019-01-08.
- Havik, Trude (2019). *To provide caring and safe schools for all students - preventing school non-attendance*. INSA conference, 2019-10-17.
- Helleve, Arnfinn; Midthassel, Unni Vere (2019). *School Health service in Schools-experiences and perceptions of how local contexts might promote or hinder Collaboration between School nurses and School staff*. International Congress ICSEI, 2019-01-08.
- Hoel, Trude; Mangen, Anne; Jernes, Margrethe; Moser, Thomas (2019). *Samtalebasert lesing med bøker og apper i barnehagen: et flermetodologisk og praksisnært innovasjons- og forskningsprosjekt*. Norsk barnehageforskningskonferanse: Lek og samspill i den mangfoldige barnehagen, 2019-10-16.
- Jahnsen, Hanne (2019). *Stories about inclusion in School*. World-Anti Bullying Forum WABF-2019, 2019-06-04.
- Kolnes, Joachim; Øverland, Klara; Midthassel, Unni Vere (2019). *System based expert assessment work in the Norwegian Educational Psychological Service*. ICSEI Congress 2019, 2019-01-08.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Children's personalised books: a look back and a look ahead*. University of Berkeley, 2019-10-08.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Connecting research to practice: personalized education*. Nordic Edge Expo, 2019-09-24.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Connecting research to practice: personalized education, invited keynote*. Nordic Edge Expo EdTech Conference, Stavanger, Norway. EdTech Conference, 2019-09-26.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Co-organiser of interdisciplinary workshop 3rd KidRec Workshop: What does good look like?.* ACM Interaction Design and Children (IDC) conference, Boise, Idaho, USA. ACM IDC, 2019-06-12.

- Kucirkova, Natalia (2019). *E-books, apps and algorithms: the positives and limitations of children's reading on screen*. Closing project conference Erasmus+ project on Augmented Reading/Cyprus, 2019-06-01.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Exploring Key Issues in Early Childhood and Technology - panellist part of a symposium*. The NAEYC Annual Conference, 2019-09-20.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Exploring Key Issues in Early Childhood and Technology (invited panelist, panel chaired by Chip Donohue)*. The NAEYC Annual Conference, 2019-11-20.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Organiser and chair of symposium 'Turning to Affect to Imagine Socially Just Pedagogies for Reading for Pleasure'*. UKLA International Conference, Sheffield, UK, 2019-07-12.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Organiser and Chair of Symposium1 'Cross-disciplinary and international insights into children's reading on screen' and Symposium2 'Reconceptualizing Book Sharing with Young Children in a Digital Era' and presenter of Individual paper 'Promising Personalized Features of Digital Books'*. Reconceptualising Early Childhood Literacies: An International Conference, Manchester, UK, 2019-03-07.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Personalised pluralisation in art*. Wired Speakers Series, 2019-03-06.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Personalised pluralisation in art*. Wired Speaker Series, Conde Nast College, London, Invited presentation, 2019-03-06.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Symposium Chair for 'Children's reading on screen: the unique case of digital books' and presenter of paper 'Insights from research on children's digital books in the UK: Skriv! Les! Conference, Stavanger, Norway, 2019-05-07*.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Turning to Affect to Imagine Socially Just Pedagogies for Reading for Pleasure*. UKLA International Conference, 2019-07-12.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Use of Digital Resources in Early Childhood Literacy Development*. Pre-Conference Institute, International Literacy Association, Annual Conference, 2019-10-10.
- Lerang, Maren Stahl (2019). *Individual and collective differences in teachers' instructional support*. Doctoral seminar, 2019-10-22.
- Lerang, Maren Stahl (2019). *Patterns of teachers' instructional support, and the association with work experience, job satisfaction, and collegial collaboration*. Workshop on systematic observation in educational research, 2019-09-24.
- Lerang, Maren Stahl (2019). *Teachers' Instructional Support: My latest and current work*. Open seminar Programområdet KVIKK (Kvalitet i Klasseromsinteraksjon), 2019-03-21.
- Lerang, Maren Stahl (2019). *Teachers' observed and self-reported instructional support - Preliminary results from Latent Profile Analysis (LPA)*. Kvantitativt Forum, 2019-06-05.

- Lunde, Svanaug; Martinsen, Marianne Torve; Roland, Pål; Moser, Thomas (2019). *En undersøkelse om forståelsen av mobbing i norske barnehager – en pilotstudie*. Norsk barnehageforskningskonferanse, 2019-10-17.
- Lunde, Svanaug; Martinsen, Marianne Torve; Roland, Pål; Moser, Thomas (2019). *Exploring the understanding of bullying behavior in ECEC – a pilot study*. Annual EECERA conference, Early Years: Making it Count, 2019-08-20.
- Lunde, Svanaug; Roland, Pål (2019). *Hvordan utvikle en intervensjon som omhandler forebygging av mobbing og krenkelser og utvikling av livsmestring i en barnehagekontekst?*. Norsk barnehageforskningskonferanse, 2019-10-16.
- Løkken, Ingrid Midteide (2019). Relasjonskvalitet og sammenhengen med barns sosiale-emosjonelle kompetanse. GoBaN avslutningskonferanse, 2019-01-14.
- Løkken, Ingrid Midteide; Melhuish, Edward; Martine Louise, Broekhuizen (2019). *Associations between interaction-quality and self-regulation skills in ECEC for toddlers*. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), 2019-01-08.
- Løkken, Ingrid Midteide; Roland, Erling Georg (2019). *Handling and preventing bullying in schools and early childhood education and care (ECEC)*. ICSEI, 2019-01-09.
- Moser, Thomas; Kleppe, Rasmus; Eliassen, Erik; Bjørnstad, Elisabeth (2019). *The relation between sick leave, staff stability, turnover and quality in Norwegian ECEC*. EARLI SIG 5, 2019-08-12.
- Nag, Heidi Elisabeth; Nyhus, Livø; Øverland, Klara (2019). *Can the use of picture cards help persons with intellectual disability express what they think about their own disorder?*. 35th Annual Q Conference for the Scientific Study of Subjectivity, 2019-09-18.
- Nag, Heidi Elisabeth; Øverland, Klara; Nærland, Terje (2019). *Age Related Changes in Behavioural and Emotional Problems in Smith-Magenis Syndrome*. The 22nd SSBP International Research Symposium, 2019-09-04.
- Norheim, Helga; Moser, Thomas (2019). *Barriers and facilitators for partnerships between parents with immigrant backgrounds and professionals in ECEC*. Equality & Inclusion, 2019-11-28.
- Sikveland, Rein-Ove; Skovholt, Karianne; Moser, Thomas (2019). *CARM evaluation pilot*. CAITE's Mid-Term Seminar, 2019-09-18.
- Sjursø, Ida Risanger; Roland, Erling Georg; Fandrem, Hildegunn (2019). *A Qualitative Perspective on Symptoms of Post-traumatic Stress in Long-term Cases of Traditional and Cyber Victimization in Norway and Ireland*. Workshop on aggression, 2019-11-07.

- Skage, Ingrid; Ertesvåg, Sigrun K.; Roland, Pål; Dyrstad, Sindre Mikal (2019). *Active School, Implementation of Physically Active Lessons: A 2-year Follow-up*. ICSEI 2019, 2019-01-09.
- Skeie, Geir; Fandrem, Hildegunn (2019). *"Safe space" - is that the same as a good learning environment?*. Workshop on Aggression, 2019-11-07.
- Solheim, Ksenia (2019). *Teachers' aspirations to improve their classroom interaction skills*. ICSEI, 2019-01-08.
- Stefanek, Elisabeth; Strohmeier, Dagmar; Fandrem, Hildegunn; Caravita, Simona C.S. (2019). *How school bullying is related to migration. Findings from a systematic review*. Workshop on Aggression, 2019-11-07.
- Steinnes, Gerd Sylvi; Eik, Liv Torunn; Ødegård, Elin (2019). *Dilemmaer som omdreiningspunkt i kompetansebygging*. Nasjonal forskningskonferanse, 2019-10-16.
- Strohmeier, Dagmar; Fandrem, Hildegunn; Caravita, Simona C.S. (2019). *Approaches to address bullying related to migration: findings from a literature review*. World Anti-Bullying Forum, 2019-06-04.
- Støen, Janne; Roland, Erling; Løkken, Ingrid Midteide (2019). *Handling and preventing bullying in schools and early childhood education and care (ECEC)*. ICSEI, 2019-01-09.
- Størksen, Ingunn (2019). *Collaborative Development and Investigation of a Playful Learning Curriculum to Promote School Readiness in Norway*. ICSEI, 2019-01-10.
- Størksen, Ingunn (2019). *Keynote: Lekbasert læring i barnehagen*. Norsk barnehageforskningskonferanse, 2019-10-16.
- Størksen, Ingunn (2019). *Læringsutbytte av Lekbasert læring - Sammen for å videreutvikle den gode norske barnehagen*. Bedre sammen! Partnerskap og innovasjon i barnehage- og skoleforskning, 2019-10-30.
- Størksen, Ingunn (2019). *Masterclass: Playful learning in Early Childhood Education and Care (ECEC) across cultures*. ICSEI, 2019-01-12.
- Størksen, Ingunn (2019). *Quality and leadership in ECEC in Norway*. ICSEI, 2019-01-10.
- Størksen, Ingunn (2019). *Some results from The Agder project and Lekbasert læring*. Presentation for Graduate students, at Hallie E. Ford Center, OSU, USA, 2019-04-22.
- Sølvik, Randi M. (2019). *Teaching for social Learning outdoors*. International Congress for School Effectiveness and School Improvement, 2019-01-08.
- Sølvik, Randi M.; Martinsen, Marianne Torve; Lunde, Svanaug; Plischewski, Henning; Løkken, Ingrid Midteide; Ellen, Elvethon; Vangsnes, Elin Nesvoll; Brennås, Helene Berntsen (2019). *Self-*

organized symposium: Staff's role in preventing bullying behavior in ECEC. European Early Childhood Education Research Conference, 2019-08-20.

ten Braak, Dieuwer; Lenes, Ragnhild; Størksen, Ingunn (2019). *How self-regulation mediates the relation between early math and later academic achievement.* 18th Biennial EARLI Conference, 2019-08-12.

Tvedt, Maren Stabel (2019). *Perceived teacher support and intentions to quit upper secondary school: Direct, and indirect associations via emotional engagement and boredom.* 7th International Self-Determination Theory Conference, 2019-05-22.

Tvedt, Maren Stabel (2019). *Trajectories of intentions to quit in upper secondary school, and the longitudinal associations with perceived emotional support from teachers and loneliness. A latent growth curve approach.* Kvantitativt Forum, 2019-03-13.

Vaaland, Grete Sørensen; Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Profiles of teacher-student interaction quality in lower secondary school classrooms.* Symposium, 2019-01-10.

Vigre, Odd Bjarne; Øverland, Klara (2019). *A study of upper secondary school teacher's experiences with students' substance abuse.* 30th Annual Conference for the Scientific Study of Subjectivity, 2019-09-18.

Ødegård, Elin (2019). *Interaktivforskning - redskap for kompetansebygging.* Nasjonalt nettverk for kompetanseutvikling, 2019-02-11.

Ødegård, Elin; Eik, Liv Torunn; Steinnes, Gerd Sylvi (2019). *Dilemmaer som omdreiningspunkt for kompetansebygging.* Nordisk barnehageforskningskonferanse, 2019-10-16.

Øverland, Klara (2019). *A presentation of the digital tool: I know, for daycare and schools.* Developed by Bufdir/Salaby. Interfaces research group seminar, 2019-03-18.

Øverland, Klara (2019). *Caring for Traumatized Refugee Children. Experiences from a Norwegian Project.* Erasmus Mundus Master studenter, 2019-02-11.

Øverland, Klara (2019). *Følelsesregulering, en presentasjon av samtaleverktøy og forskning til hjelp i barnehage og skole.* Brown bag. Læringsmiljøseneteret.; 2019-01-15 - 2019-01-15

Øverland, Klara (2019). *The importance of traumasensitive schools for positive learning experiences.* European Conference on Domestic Violence, 2019-09-02.

Øverland, Klara; Lecoq, Domnine; Vaage, Aina Basilier (2019). *Omsorg for Traumatisert Barn. Reaksjoner i barnehagen og utvikling av samtaleverktøy for følelsesregulering ved hjelp av bilder og følelshjulet.* Filiorumsamling, 2019-12-04.

Faglege og populærvitenskaplege føredrag

- Byrkjedal-Sørby, Liv Jorunn (2019). *Elever som viser problematferd i skolen*. Læringsmiljøprosjektet, 2019-08-13.
- Byrkjedal-Sørby, Liv Jorunn (2019). *Hva er utfordringene når skolen skal arbeide med «negativ språkbruk»? Sett ut fra et organisasjonsutviklingsperspektiv*. Læringsmiljøprosjektet, 2019-01-08.
- Byrkjedal-Sørby, Liv Jorunn (2019). *Sosial kompetanse*. Læringsmiljøprosjektet, 2019-08-12.
- Byrkjedal-Sørby, Liv Jorunn; Helgøy, Guttorm Hermann (2019). *Innsatsteam mot mobbing*. Innsatsteam mot mobbing, 2019-11-05.
- Elvethon, Ellen (2019). *Allmennpedagogiske tiltak i barnehagen – med fokus på barn som trenger ekstra støtte*. Fagdag for alle ansatte i barnehagene i Eigersund, 2019-03-07.
- Elvethon, Ellen (2019). *Gruppededelse som forebygging av mobbeatferd og som grunnlag for et inkluderende barnehagemiljø*. Barnehagekonferansen, 2019-06-05.
- Elvethon, Ellen (2019). *Hvordan avdekke, håndtere og forebygge krenkelser og mobbeatferd i barnehagen?*. Fagdag, 2019-01-25.
- Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Eit semi-djupdykk i CLASS-dimensjonane*. Seminar for observatører i Sandnesbarnehagane, 2019-03-26.
- Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *One size fits who? Erfaringar frå skulebasert kompetanseutvikling for å styrke lærarane sitt leiarskap i klasseromet*. Bedre sammen, 2019-10-30.
- Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Presentasjon av kapitelet "Leiarskap i klasseromet ein nøkkel til likeverdig opplæring"*. Hur kan den svenska skolan bli mer likvärdig?, 2019-02-15.
- Ertesvåg, Sigrun K.; Vaaland, Grete Sørensen (2019). *Classroom Assessment Scoring System (CLASS) - et redskap for bruk i profesjonell utvikling for lærarar*. Fagseminar, 2019-08-28.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Hvordan fremme robusthet hos barn og unge?*. Skolemøte i Rogaland, 2019-11-15.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livskraft - Å stå for någe!*. PsykOpp. Schizofrenidagene, 2019-11-04.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livsmestring for barn og unge*. Utdanningsdirektoratets konferanse, 2019-09-24.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livsmestring for barn og unge*. Oppvekst samling i Gjesdal, 2019-08-16.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livsmestring for barn og unge*. Fagdag for Jærskolen, 2019-08-15.

- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livsmestring for barn og unge*. Fagseminar, 2019-05-28.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livsmestring for barn og unge*. Aschehoug forlagets fagdag, 2019-09-25.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livsmestring for barn og unge*. Sandens helsestasjon, 2019-08-26.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livsmestring for barn og unge*. Oppvekstsamling i Randaberg, 2019-08-15.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livsmestring hos barn og unge*. Læringsmiljøprosjektet, 2019-10-22.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Livsmestring. Knall og fall når barn og unge formes*. Fagseminar for BUPA, Stavanger universitets sykehus, 2019-06-04.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Organisasjonskapasitet - hvordan holde tak i utviklingen*. Sandnes kompetansepakke USB, 2019-10-04.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Overgang fra barnehage til skole*. Fagseminar, 2019-05-22.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Overganger - hvordan skape robusthet hos barn*. Undervisning, 2019-06-14.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Robusthet - tidlig innsats*. Utviklingstøttende barnehage i Sandnes, 2019-11-06.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Samspillsobservasjon i barnehage og skole*. Seminar, 2019-05-22.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Samspillsobservasjon som metode*. Frogner kompetansepakke, 2019-08-28.
- Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Tidlig innsats - små barn i risiko*. Undervisning, 2019-05-14.
- Fandrem, Hildegunn (2019). *Digital mobbing - hva er det og hva kan skolen gjøre for å forebygge og stoppe det?*. Skolemøte i Rogaland, 2019-11-15.
- Fandrem, Hildegunn (2019). *Digital mobbing og nettvett - foreldres viktige rolle*. Foreldremøte, 2019-02-19.
- Fandrem, Hildegunn (2019). *How to tackle bullying and promote a safe and good school environment*. Planleggingsdag for ansatte på Tromsø International School, 2019-08-12.

- Fandrem, Hildegunn (2019). *Inkludering av minoritetsspråklige elever i videregående skole – del 1*. Modul for Klasseledelse og læringsfremmende relasjoner i videregående skole, 2019-01-22.
- Fandrem, Hildegunn (2019). *Inkludering av minoritetsspråklige elever i videregående skole – del 2*. Modul for Klasseledelse og læringsfremmende relasjoner i videregående skole, 2019-01-29.
- Fandrem, Hildegunn (2019). *Kulturmøter som utfordring og ressurs - med fokus på mobbing/trakassering som utfordring*. Fagdag for Kvalifiseringsenheten i Mandal, 2019-09-26.
- Fandrem, Hildegunn (2019). *Mangfold og mestring – innvandrerbakgrunn som risikofaktor og ressurs i psykososialt arbeid med barn og unge*. Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge, 2019-04-24.
- Fandrem, Hildegunn (2019). *Opplæringsloven kapittel 9A (ledelse av paneldebatt om temaet)*. Skolelederkonferansen, 2019-02-21.
- Grini, Nina (2019). *§ 9A, aktivitetsplikten og undersøkelsesfasen*. §9A ulike utfordringer, 2019-11-11.
- Grini, Nina (2019). *Forebygging - Klasseledelse*. Fagdag læringsmiljøprosjektet pulje 4, 2019-01-02.
- Grini, Nina (2019). *God start - om oppstart av skoleåret og mulighetene dette gir læreren for å skape et god læringsmiljø*. Fagdag, 2019-08-25.
- Grini, Nina (2019). *Mobbingens psykologi - i SFO*. Fagdag SFO, 2019-03-02.
- Grini, Nina; Randi, Sølvik (2019). *Voksnes betydning for inkludering*. Fagdag læringsmiljøprosjektet pulje 4, 2019-01-29.
- Havik, Trude (2019). *Betydningen av forebyggende innsats mot fravær og tidlige tiltak - skolens rolle for skolefravær og skolevegring*. Fagdag Kolding, 2019-11-12.
- Havik, Trude (2019). *Betydningen av forebyggende innsats mot fravær og tidlige tiltak - skolens rolle for skolefravær og skolevegring*. Fagdag København, 2019-11-13.
- Havik, Trude (2019). *Elever med skolefravær – hva kan vi gjøre med det, sammen?*. Sosiallærersamling, 2019-02-06.
- Havik, Trude (2019). *Fagdag om fravær og skolevegring - hvordan forstå det og hva kan vi gjøre? og De «vanskeligste» sakene*. Fagdag Flora, 2019-02-27.
- Havik, Trude (2019). *Forebyggende innsats mot fravær – og tidlige tiltak – skolens rolle i forhold til skolefravær og skolevegring*. Fagdag København, 2019-04-30.

- Havik, Trude (2019). *Forebyggende innsats mot fravær – og tidlige tiltak – skolens rolle i forhold til skolefravær og skolevegring*. Fagdag Horsnes, 2019-04-29.
- Havik, Trude (2019). *Hvordan forstå skolefravær?*. Fagdag skole Stavanger, 2019-04-01.
- Havik, Trude (2019). Skolefravær og skolevegring. Fagdag skole, 2019-11-18.
- Havik, Trude (2019). *Tilstedeværelse på skolen – en selvfølge og en utfordring*. Skolemiljøkonferansen JobbAktiv, 2019-05-09.
- Havik, Trude (2019). *Å forstå og håndtere skolefravær*. Fagdager Utdanningsetaten Oslo, 2019-09-11.
- Havik, Trude (2019). *Å forstå og håndtere skolefravær*. Foredrag studenter Stord og Sogndal, 2019-09-10.
- Havik, Trude (2019). *Å forstå og håndtere skolefravær*. Strategiseminaret Oslo, 2019-04-04.
- Havik, Trude (2019). *Å håndtere skolefravær – foreldrenes rolle*. Foreldremøte Flora kommune, 2019-02-26.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Families reading with young children in the digital age: Insights from research*. Bokstart – språk fra første stund, 2019-04-12.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Pedagogical and digital competence in Time municipality: insights from research*. Time kommune, 2019-12-09.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Reading in the 21st Century: What Skills and Values do we need?*. Foreningen Les! Annual Conference, 2019-09-16.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Young children's use of apps: myths, realities and evidence-based criteria*. Policy-maker and librarians meeting, 2019-04-17.
- Lerang, Maren Stahl; Virtanen, Tuomo Erkki (2019). *Teaching Through Interactions - How to promote students' engagement by means of Emotional support, Classroom organization and Instructional support?*. Lecture for teacher students, 2019-10-29.
- Lunde, Svanaug (2019). Askøykonferansen. Utdanningskonferanse, 2019-01-10.
- Lunde, Svanaug (2019). DUÅ Jubileumskonferanse, 2019-04-10.
- Lunde, Svanaug (2019). *Fagdag, Livsmestring i barnehagen*. Planleggingsdag, 2019-04-23.
- Lunde, Svanaug (2019). *Lek og læring for livet*. Sørlandske lærerstevne, 2019-10-18.
- Lunde, Svanaug (2019). *Lek og læring for livet, lekbasert læring i barnehagen*. Østlandske lærerstevne, 2019-11-01.

- Lunde, Svanaug (2019). *Livsmestring*. Fagsamling, 2019-03-26.
- Lunde, Svanaug (2019). *Sammenheng mellom barnehage og skole med vekt på lekbasert læring*. Videreutdanning i begynneropplæring, 2019-08-27.
- Lunde, Svanaug (2019). Toddlerkonferansen. Konferanse for barnehageansatte, 2019-03-14.
- Lunde, Svanaug (2019). *Videreutdanning i sosial kompetanse Lekbasert læring*. Masteremne, 2019-10-01.
- Lunde, Svanaug (2019). *Være sammen, avslutningskurs*. Veilederkurs, kompetanseløft, 2019-03-21.
- Lunde, Svanaug (2019). *Være sammen i Bømlo*. Planleggingsdag, 2019-09-09.
- Midthassel, Unni Vere (2019). *Balansen mellom faglig frihet og strukturert samarbeid*. Workshop, 2019-01-17.
- Midthassel, Unni Vere (2019). *Utvikling av psykososialt miljø i skolen*. Fagdag om psykisk helse, 2019-11-25.
- Nergaard, Svein Erik (2019). *Alternativ opplæring - muligheter og begrensninger*. Møte for skoleledere i Trondheim kommune, 2019-09-04.
- Nergaard, Svein Erik (2019). *God start - om muligheter for å etablere god praksis og skape endring*. Fagdag i Læringsmiljøprosjektet pulje 4, 2019-08-15.
- Nergaard, Svein Erik; Jahnsen, Hanne (2019). *God start - om muligheter for å etablere god praksis og skape endring*. Fagdag i Læringsmiljøprosjektet pulje 4, 2019-05-28.
- Nergaard, Svein Erik; Jahnsen, Hanne (2019). *Inkluderende klasseledelse*. Fagdag Læringsmiljøprosjektet, 2019-11-14.
- Reikerås, Elin Kirsti Lie; Størksen, Ingunn (2019). *Lek eller læring i barnehagen, eller ja takk begge deler?*. Arendalsuka, 2019-08-15.
- Roland, Pål (2019). *Hva er suksessfaktorer i implementering av skolebaserte intervensjoner? Teoretiske perspektiver fra CIESL*. NUBU konferanse, parallell sesjon, 2019-09-13.
- Roland, Pål (2019). *Hvordan skape en sterk innovasjon på temaet mobbing? Implementeringsteori og eksempler fra CIESL*. Key note foredrag. Nasjonal konferanse NUBU, 2019-09-13.
- Roland, Pål (2019). *Innovasjon og kapasitetsbygging i organisasjonen. Teori og eksempler fra CIESL prosjektet*. Kurs for ledere i Fredrikstad kommune, 2019-03-28.

- Roland, Pål (2019). *Kollektiv kapasitetsbygging i organisasjonen. Teori og eksempler fra CIESL*. UDIR samling, Læringsmiljøprosjektet, 2019-03-12.
- Roland, Pål (2019). *Implementeringskvalitet og kritisk viktige faktorer i implementeringsarbeidet. Teori og eksempler fra CIESL*. Phd-kurs, 2019-02-14.
- Roland, Pål (2019). *Innovasjon og implementering i barnehage og skole. Teori og eksempler fra CIESL prosjektet*. Nasjonalt UDIR-prosjekt, samlingsbasert, 2019-01-16.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Livsmestring - barn og unges psykiske helse*. Oppvekstforum Sandnes kommune, 2019-04-11.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Livsmestring - barn og unges psykiske helse*. Stavanger barnehagens fagdag, 2019-04-23.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Livsmestring for barn og unge*. Inkluderende barnehage og skolemiljø, 2019-04-03.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Livsmestring for de yngste*. Stavanger helsestasjon fagdag, 2019-02-05.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Livsmestring - hvordan fremme en robust psykisk helse*. Stavangerbarnehagens fagdag, 2019-01-02.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Livsmestring - hvordan skape en robust psykisk helse*. Oppvekstsamling i Sokendal, 2019-04-10.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Livsmestring når ungdommer strever*. Undervisning, 2019-01-17.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Livsmestring og stress*. Frogner kompetansepakke, 2019-03-26.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Mobbing i barnehagen*. Mobbe- og læringombuds utdanning, 2019-03-20.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Mobbing i barnehagen*. Inkluderende barnehage og skolemiljø, 2019-04-03.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Robust psykisk helse og livsmestring*. Grunnkursdagene for barnehageansatte, Stavanger kommune, 2019-01-02.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Samspillsobservasjon*. Frogner kompetansepakke, 2019-05-09.
- Stanghelle, Cecilie Evertsens (2019). *Småbarnspedagogikk - små barn i risiko*. Undervisning, 2019-01-10.

- Stanghelle, Cecilie Evertsen (2019). *Tilknytning*. Undervisning, 2019-05-02.
- Stanghelle, Cecilie Evertsen (2019). *Tilknytning*. Undervisning MUT 202, Master i spesialpedagogikk ved UiS, 2019-01-29.
- Størksen, Ingunn (2019). *Early School Readiness Interventions in an International Context: The Case of Norway*. Faculty seminar at School of Public Health, OSU, USA, 2019-05-10.
- Størksen, Ingunn (2019). *Hva er Lekbasert læring?*. Planleggingsdag for alle barnehageansatte i hele Kvam herad kommune, 2019-09-20.
- Størksen, Ingunn (2019). *Hva skal til for å lykkes med å øke kvaliteten og utjevne kvalitetsforskjeller mellom barnehagen?*. NHO: Private barnehager "Fra kapasitetsutvikler til kvalitetsutvikler", 2019-11-19.
- Størksen, Ingunn (2019). *Hvordan kan lekbasert læring brukes blant de eldste i barnehagen?*. Workshop for ansatte på stor avdeling, 2019-09-20.
- Størksen, Ingunn (2019). *Kvalitet i barnehagen i form av læringsutbytte*. Kvalitet i barnehagen, Arendalsuka, 2019-08-12.
- Sølvik, Randi M. (2019). *Foreldreinvolvering i praksis - idear og utfordringar*. Veiledersamling Læringsmiljøprosjektet, 2019-02-13.
- Sølvik, Randi M. (2019). *Foresattes betydning for inkludering*. Foreldremøte Læringsmiljøprosjektet, 2019-03-26.
- Sølvik, Randi M. (2019). *Trygge læringsmiljø - ein føresetnad for å praktisere fagfornyninga*. Fagfornyelsen i skolen, 2019-11-27.
- Sølvik, Randi M.; Elvethon, Ellen (2019). *Inkluderende barnehagemiljø for barn og voksne - relasjoner, sosial kompetanse og lek*. Fagdag Læringsmiljøprosjektet, 2019-08-15.
- Sølvik, Randi M.; Elvethon, Ellen (2019). *Voksnes betydning for inkludering - gruppeledelse i barnehagen*. Fagdag Læringsmiljøprosjektet, 2019-01-29.
- Tvedt, Maren Stabel (2019). *Se videre-prosjektet. Opplevelse av læringsmiljø i videregående skole, motivasjon og fullføring av opplæringen*. Fagseminar: Bedre sammen, 2019-10-31.
- Westergård, Elsa (2019). *Foreldresamarbeid for ressursteam i Bremanger kommune*. Foredrag for ressursteam/-lærere i Bremanger kommune, 2019-05-22.
- Westergård, Elsa (2019). *Implementeringskvalitet. Har den betydning for vår utadrettede virksomhet?*. Personalmøte, 2019-09-19.
- Westergård, Elsa (2019). *Innovasjonsutfordringer ved overgang til Ny master i spesialpedagogikk 2010*. Personalseminar, 2019-12-01.

Westergård, Elsa (2019). *Utfordrende foreldresamarbeid*. Planleggingsdag for lærere ved Finstad skole, 2019-05-22.

Westergård, Elsa (2019). *Utvikling av kollektiv kompetanse innen foreldresamarbeid*. Ped 531 Innovasjon og ledelse i spesialpedagogisk virksomhet v/UIA, 2019-09-10.

Ødegård, Elin (2019). *Ledere som kan og vil*. Styrersamling, 2019-03-27.

Øverland, Klara (2019). *Akademisk skriving, tips og råd til fordypningsoppgave skrivning. Hvordan fullføre på nomert tid?* Skrivekurs i KAT. KAT 2 årig studieprogram RKBU, 2019-11-19.

Øverland, Klara (2019). *Erfaringsrapport russetiden 2019, psykisk helse i russetiden*. Foreldremøte i videregående skole i Sandnes, 2019-12-04.

Øverland, Klara (2019). *I hvilken grad er russetiden med å skape fysiske og psykiske utfordringer i skolen knyttet til russetiden?* Foreldre og lærermøte, 2019-01-22.

Øverland, Klara (2019). *Kan traumesensitive barnehager og skoler være til hjelp ved omsorgssvikt og psykisk psyke foreldre? Hvordan rammes barn av mobbing, vold og overgrep?* Aftenskolen/SUS Psykisk helsekurs for barnehageansatte og lærere, 2019-04-03.

Øverland, Klara (2019). *Livsmestring med utfordrende barn - tanker, følelser og atferd. Utviklingspsykologi, observasjon og henvisningsplikt ved bekymring. Barn i kulturskolen - tiltak i fellesskap!* Foredrag for lærere/pedagoger, 2019-09-16.

Øverland, Klara (2019). *Når traumene rammer. Mobbing i skole og barnehage. Tiltak og konsekvenser. Presentasjon av det digitale verktøyet «Jeg vet.no» til hjelp i forebygging av mobbing og i arbeidet for å skape traumesensitive barnehager og skoler*. PALS konferansen, Livsmestring - hva skal til?, 2019-09-16.

Øverland, Klara (2019). *Social Perception Training som et ledd i traumeforståelsen*. Fag/Nettverkssamling for alle som benytter AART OG SPT, 2019-03-15.

Øverland, Klara (2019). *Ungdom 17 år - Psykisk helse og livsmestring: «Ups and Downs» med Diabetes i hjem, skole og fritid*. Mestringsenheten, SUS, 2019-10-17.

Øverland, Klara (2019). *Veien til vold. Hva er vold? Hvordan utvikles vold? Hva kjennetegner utøverens tanker og følelser – SIP modellen, Hva er risiko og beskyttelsesfaktorer?* Landssamling for konfliktrådet, 2019-09-27.

Øverland, Klara (2019). *Vonde hendelser i barndommen. Traumesensitive barnehager og skoler - nødvendig for god livsmestring*. Kurs for barnehageansatte og lærere, 2019-03-01.

Øverland, Klara (2019). *Vonde opplevelser: Barn som rammes av omsorgssvikt, og/eller lever med psykisk syke foreldre, mobbing vold og overgrep. Hvordan kan barnehage og skole hjelpe?* Aftenskolen, 2019-01-15.

Kronikkar

Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). Foreldre: la oss bytte ut stjerneformet agruk med øyekontakt og klem. *Stavanger Aftenblad*. 2019-08-04

Finne, Johannes Nilsson; Nordaker, Dag Jostein (2019). Hvordan skal skolene sikre et trygt og godt skolemiljø?. *Stavanger Aftenblad*.

Havik, Trude (2019). Vi trenger ikke en fraværsgrense i grunnskolen. *Bergens Tidende*.
<https://www.bt.no/btmeninger/debatt/i/OnGgPE/vi-trenger-ikke-en-fravaersgrense-i-grunnskolen>.

Rege, Mari; Størksen, Ingunn (2019). Utdanningsforbundet lider av kunnskapsallergi. *Dagens næringsliv*.

Størksen, Ingunn; Rege, Mari (2019). Barn lærer best gjennom lek. *Aftenposten* (morgenutg. : trykt utg.)

Størksen, Ingunn; Rege, Mari (2019). Viktige verdidebatter i barnehagen. *Adresseavisen*.

Sølvik, Randi M. (2019). Trygge barn lærer best. *Stavanger Aftenblad*.

Intervju og mediebidrag

Bru, Lars Edvin; Tvedt, Maren Stabel (2019). *Å fjerne karakter i orden og atferd kan være bra*. www.forskning.no [Internett] 2019-11-26.

Ertesvåg, Sigrun K. (2019). *Mange fordeler med større skoler*. *Stavanger Aftenblad* [Avis] 2019-12-04.

Evertsen-Stanghelle, Cecilie (2019). *Mobilen må bort når foreldre henter i barnehagen*. *Stavanger aftenblad* [Avis] 2019-10-09.

Havik, Trude (2019). – *Ikke si høyt hvilken elev som har gjort det best*.
<https://www.utdanningsnytt.no/psykisk-helse-skolemiljo/ikke-si-hoyt-hvilken-elev-som-har-gjort-det-best/130863>. Internett og fagblad Utdanning.no [Internett] 2019-02-19.

Havik, Trude (2019). *Kun halvparten av mobbeutsatte forteller det til læreren*.
<https://www.utdanningsnytt.no/laerer-mobbing-skolemiljo/kun-halvparten-av-mobbeutsatte-forteller-det-til-laereren/216196> og i Dagbladet: <https://www.dagbladet.no/kultur/de-forteller-ikke-at-de-blir-mobbet/71758326>. Utdanningsnytt.no [Internett] 2019-10-21.

- Havik, Trude (2019). *Datteren til Ingunn lider av skolevegring*. <https://www.kk.no/mamma/datteren-til-ingunn-lider-av-skolevegring/71808514> (intervju). KK.no [Internett] 2019-11-29.
- Havik, Trude (2019). *Falt nesten ut av skolen - nå hjelper han andre*. <https://www.nrk.no/innlandet/kom-seg-gjennom-skolen-med-heiagjeng-i-ryggen-1.14482549>. NRK Innlandet [Internett] 2019-03-25.
- Havik, Trude (2019). *For Gro handlet ferier og helger kun om å grue seg til skolen*. <https://www.kk.no/livet/for-gro-handlet-ferier-og-helger-kun-om-a-grue-seg-til-skolen/71813408>. KK.no [Internett] 2019-11-17.
- Havik, Trude (2019). *Marit og Selma har talentveileder på skolen*. <https://www.nrk.no/rogaland/talentveiledning-gir-marit-og-selma-en-bedre-skolehverdag-1.14472903>. NRK Rogaland [TV] 2019-03-18.
- Havik, Trude (2019). «Marius (14)» har fått fysiske smerter etter redsel for å dra på skolen. <https://www.tv2.no/a/10777731/>. TV2.no [Internett] 2019-09-03.
- Havik, Trude (2019). *Nå går datteren på skolen igjen*. <https://www.nrk.no/rogaland/na-gar-datteren-pa-skolen-igjen--etter-tre-ar-pa-barnerommet-1.14669916>. NRK.no [Internett] 2019-08-24.
- Havik, Trude (2019). *Opråb til lærere og ledere: Skolen skal gjøre meget mere for at forhindre fravær*. <https://www.folkeskolen.dk/945554/opraab-til-laerere-og-ledere-skolen-skal-goere-meget-mere-for-at-forhindre-fravaer> og *11,5 dages fravær om året*. <https://www.folkeskolen.dk/945552/115-dages-fravaer-om-aaret>. Folkeskolen [Internett] 2019-11-07.
- Havik, Trude (2019). *Rundt 12.000 elever lider av skolevegring*. Aftenposten [Avis] 2019-12-09.
- Havik, Trude (2019). *Skolevegring - få et samarbeid med skolen*. <https://psykiskhelse.no/bladet/2019/skolevegring-trude-havik>. Bladet Psykisk helse [Fagblad] 2019-09-18.
- Havik, Trude (2019). *Ta tidleg grep ved teikn på skulevegring*. <http://www.parorendesenteret.no/aktuelt/-ta-tidleg-grep-ved-teikn-p%c3%a5-skulevegring>. Pårørendesenteret og Pårørendeprogrammet [Internett] 2019-11-17.
- Kjos, Eirik; Øverland, Klara (2019). *Ny rapport viser stigning i vold mot lærere og elever, spesielt for gutter i alderen 7-12 år og for elever som mottar spesialtiltak*. NRK Radio [Radio] 2019-05-13.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Forget swiping. Your next date will be based on your genes*. Wired [Tidsskrift] 2019-12-19.

- Kucirkova, Natalia (2019). Interviewed by a BBC journalist Gorana Jelovina for a planned programme about children's screentime. International [TV] 2019-01-30.
- Kucirkova, Natalia (2019). *Study links high levels of screen time to slower child development*. The Guardian/International [Avis] 2019-01-28.
- Lerang, Maren Stahl (2019). *Hvordan hindre "dropout" blant nyutdannede lærere?*. Stavanger Aftenblad [Avis] 2019-02-01.
- Monrad-Krohn, Vilde Alette; Øverland, Klara (2019). *Lille Maria så moren ta livet sitt – Nå gjør jeg det jeg alltid har hatt lyst til å gjøre, sa moren før hun døde. Først 24 år senere klarer Maria å fortelle om det*. NRK Dokumentar [Avis] 2019-11-10.
- Monsen, Rikke; Øverland, Klara (2019). *Slik oppdager du om barnet ditt har alvorlig separasjonsangst - og hva du kan gjøre med det*. Nettavisen [Internett] 2019-09-15.
- Reikerås, Elin Kirsti Lie; Størksen, Ingunn (2019). *Leik eller læring i barnehagen, eller ja takk begge deler?*. [Internett] 2019-08-19.
- Strand, Maria Gilje; Øverland, Klara (2019). *Slik oppdager du alvorlig separasjonsangst*. <https://forskning.no/barn-og-ungdom-partner-skole/slik-oppda> [Internett] 2019-08-27.
- Størksen, Ingunn (2019). *Ny forskning: Enkelte barnehager gir barna et stort forsprang inn i skolen*. Utdanningsnytt.no [Internett] 2019-01-10.
- Størksen, Ingunn (2019). *Takknemlig for et innholdsrikt år i Oregon*. læringsmiljøsentret.uis.no [Internett] 2019-07-11.
- Størksen, Ingunn (2019). *Viktig at barnehagen er i stadig utvikling*. Barnehage.no [Internett] 2019-10-16.
- Størksen, Ingunn; Rege, Mari (2019). *Ny forskning: Læring i barnehagene gir bedre skolebarn*. nrk.no [Internett] 2019-08-08
- Størksen, Ingunn; Rege, Mari (2019). *Vil ha mer læring i barnehagen*. Dagsrevyen [TV] 2019-08-08.
- Tvedt, Maren Stabel (2019). *Kjedsomhet kan føre til frafall i skolen*. www.forskning.no [Internett] 2019-10-22.
- Tvedt, Maren Stabel (2019). *Ulike typer motivasjon - betydning for psykisk helse*. www.læringsmiljøsentret.uis.no [Internett] 2019-04-08.
- Tvedt, Maren Stabel; Bru, Lars Edvin (2019). *Betydning av kjedsomhet på skolen*. NRK Lokalen [Radio] 2019-10-30.

Vaaland, Grete Sørensen (2019). *Flere lærere i ungdomsskolen reduserer stillingene sine*. NRK Rogaland [Radio] 2019-04-03.

Vaaland, Grete Sørensen (2019). *Lærere føler seg uthengt på Instagram-kontoer*. Rogalands avis [Avis] 2019-05-28.

Vaaland, Grete Sørensen (2019). *Lærerne har ingen mulighet til å forsvare seg*. Dagbladet [Avis] 2019-08-27.

Vaaland, Grete Sørensen (2019). *Noen elever ser etter svakhetstrekk hos lærerne*. Utdanningsnytt.no [Fagblad] 2019-04-03.

Westergård, Elsa (2019). *Her har de uteskole hver onsdag. Barna lærer mer nå de er i bevegelse*. Utdanningsnytt [Fagblad] 2019-05-08.

Øverland, Klara (2019). *Erfaringer med Russen i Rogaland Politidistrikt og Kongeparken*. NRK Radio [Radio] 2019-12-04.

Øverland, Klara (2019). *Hvem kan ikke med hånden på hjertet si at de ikke har tatt en drink eller to for mye på julebordet?* Aftenbladet [Avis] 2019-12-05.

Øverland, Klara (2019). *Hvorfor slår barn? Lærere og elever blir angrepet. De finnes heldigvis noe som kan hjelpe sårbare barn, sier ekspert*. Klar Tale [Internett] 2019-05-05.

Øverland, Klara; Anette, Frøyland (2019). *Russ i hus. Fem råd til hvordan du snakker med dem*. NRK Rogaland Instagram [Internett] 2019-12-09.

Øverland, Klara; Hartvigsen, Gry (2019). *Slik forstår du smårollingen din. Selv om babyen din ikke kan prate, så kommuniserer barnet med deg hele tiden. Her er signalene du kan være oppmerksom på*. Plusstid [Tidsskrift] 2019-03-29.

Filmproduksjon

Grini, Nina (2019). *Livsmestring hele livet - en film om relasjoner*.

Vedholm, Fredrik Dahle; Øverland, Klara; Lecoq, Domnine; Vaage, Aina Basilier (2019). *"Dingle som en kringle". Dans, språk, bevegelse, lek og læring. Trening av eksekutive funksjoner*.

Øverland, Klara; Lecoq, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle (2019). *Hjernen og følelsene i kroppen. Følelsene sitter inni oss*.

Øverland, Klara; Lecoq, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Armene og Sving-Sving*.

Øverland, Klara; Lecock, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Armene og Tramp*.

Øverland, Klara; Lecock, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Fem fingre på min hånd og Tommelsprett*.

Øverland, Klara; Lecock, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Hodet er toppen*.

Øverland, Klara; Lecock, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Hofta - Kroppen vår del 2*.

Øverland, Klara; Lecock, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Intro og To føtter. Føttene mine er bunnen på meg*.

Øverland, Klara; Lecock, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Lår Gå Tramp, Kroppen vår del 1*.

Øverland, Klara; Lecock, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Toppen av kroppen*.

Øverland, Klara; Lecock, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Åsmund kroppen (lære språk)*.

Øverland, Klara; Lecock, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Åsmunds balettdans*.

Øverland, Klara; Lecoq, Domnine; Vaage, Aina Basilier; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Hele Kroppen*.

Øverland, Klara; Vaage, Aina Basilier; Lecock, Domnine; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Dingle som en kringle*.

Øverland, Klara; Vaage, Aina Basilier; Lecock, Domnine; Vedholm, Fredrik Dahle; Hennie, Karin Moe (2019). *Skodansen*.

Brosjyrar

Sølvik, Randi M. (2019). Fellesskap rundt måltidet I: *Naturen som læringsarena*.

Telefon: 51 83 29 00

E-post: laringsmiljosenteret@uis.no

Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning er organisert under Universitetet i Stavanger og har ein avdeling i Stavanger og ein i Porsgrunn.

laringsmiljosenteret.no