

## Handlingsplan for UH-fakultetet 2022-2025

Dekanen har i UH-fakultetets handlingsplan vektlagt områder der fakultetet har størst aktivitet, og der våre bidrag vil være mest fremtredende. Det kan være aktuelt å supplere med mål og tiltak når planen skal rulleres i 2022. Det legges også opp til at kvantitative målsetninger (ref. tabellen som utgjør vedlegg 1). Flere av disse områdene må imidlertid utredes nærmere før det er naturlig å tallfeste dem.

Handlingsplanen skal være et styringsverktøy, og vil bli fulgt tett opp av dekan, ledergruppe og administrasjon. Den skal også gjennomgås og oppdateres løpende.

Planen er organisert slik:

- I. GRØNN OMSTILLING
- II. Faglige temasatsinger: ENERGI, HELSE OG VELFERD OG LÆRING FOR LIVET
- III. *Et godt lærings- og arbeidsmiljø og Et åpent universitet*

### Fakultetets operasjonalisering av universitetets mål og tiltak.

I det følgende har vi inkludert de institusjonelle målene fra universitetets handlingsplan 2024 som vi mener er relevante. De som ikke regnes som relevante er fjernet. For en oversikt over alle institusjonelle tiltak, viser vi til vedlagte handlingsplan for universitetet som ble vedtatt i universitetsstyret i mars 2021 [file:///C:/Users/2900781/Downloads/Handlingsplan%202024\\_vedlegg\\_%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/2900781/Downloads/Handlingsplan%202024_vedlegg_%20(1).PDF)

#### Felles plangrunnlag

Visjon: drivkraft i kunnskapsutvikling og endring

Profil: et innovativt universitet

Verdigrunnlag: uavhengig, inkluderende, skapende

**Satsinger:** *Grønn omstilling; energi; helse og velferd; læring for livet; et åpent universitet og et godt lærings- og arbeidsmiljø*

## I. Grønn omstilling

|   |
|---|
| <p><b>Strategisk ambisjon:</b></p> <p>UiS skal bidra til å omstille samfunnet gjennom forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid, utdanning og innovasjon. Vi skal bidra til å løse de store samfunnsutfordringene i vår tid og vil legge til rette for en mer bærekraftig samfunnsutvikling og nye måter å forvalte ressurser på.</p>   |
| <p><b>Virksomhetsmål:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi skal samarbeide med offentlig sektor og næringsliv for omstilling av arbeidslivet og utvikling av nye næringer, og legge grunnlag for et mer bærekraftig og mangfoldig samfunn.</li> <li>2. Vi skal prioritere forskning som er direkte knyttet til bærekraftig utvikling, og satse på tverrfaglig forskningssamarbeid som bidrar til grønn omstilling i samfunnet.</li> <li>3. Vi skal integrere mål om bærekraft i våre utdanninger. Kunnskap om bærekraftig utvikling skal bygge på tverrfaglig samhandling, med mål om viktig omstillingskompetanse for våre kandidater</li> <li>4. UiS skal være en uavhengig brobygger mellom ulike aktører i samfunnet. Vi skal fremme kunnskapsdeling og kritisk, konstruktiv debatt for å bidra til en raskere og mer rettferdig omstilling.</li> <li>5. Vi skal inkludere grønn omstilling i utdanningene</li> <li>6. UiS skal bidra til grønn omstilling gjennom forskning og innovasjon</li> </ol> |
| <p><b>Fakultetets egne mål (fra fakultetsstrategien):</b></p> <p>Til Grøn omstilling, som definerer vår felles retning, vil fakultetet i særleg grad bidra med miljøhumaniora, berekraftstenking og berekraftsdidaktikk.</p>  |

## Handlingsplan grønn omstilling

| Nr. | Tiltak UiS   | Operasjonalisering UH-fakultetet  | 22 | 23 | 24 | 25 | Ansvar                 |
|-----|--|---|----|----|----|----|------------------------|
| 1.1 | Integrere innovasjon, entreprenørskap og bærekraft i studieprogrammene. Revidere akkreditering og vurderingskriterier i utdanningene for å få bærekraft, innovasjon og entreprenørskap inn i læringsutbyttebeskrivelser. | Innarbeide læringsutbyttebeskrivelser for MGLU 1-7, MGLU 5-10, Lektor 8-13, MA og BA i humanistiske fag og idrett, BA barnehagelærer og MA barnehagevitenskap | X  | X  | X  |    | Fakultetet og enhetene |

|      |  |  |                              |                              |                     |                     |                                   |
|------|--|--|------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|
|      | <b>Grønn omstilling forts.</b>   |  |                              |                              |                     |                     |                                   |
| 1.2  | Utvikle to tverrfakultære valgemner med fokus på grønn omstilling, ett på bachelornivå og ett på masternivå                  | Ta initiativ overfor Utdanningsavdelingen for å si at perspektiver fra våre fagområder kommer inn  | X                            | X                            |                     |                     | Prodekan for utdanning            |
| 1.3  | Bygge videre på tverrfakultære forskningssamarbeid som inkluderer omstilling og bærekraft, og støtte opp om nye initiativer. | - Greenhouse og bærekraftdidaktikk<br>- Videreutvikle og støtte smartbynettverket økonomisk<br>- Programområder på tvers av fakultet<br>- Forskningsøknader på tvers av fakultet<br><br>Identifisere mulig samarbeid om forskningsprosjekter | X<br><br>X<br><br>X<br><br>X | X<br><br>X<br><br>X<br><br>X | X<br><br>X<br><br>X | X<br><br>X<br><br>X | Dekan/Prodekan for forskning      |
| 1.5  | Utvikle debattarenaer sammen med relevante samarbeidspartnere  | Delta på relevante eksisterende arenaer som Kverulantkatedralen, Kapittel, Arendalsuka, Kåkånomics, og støtte opp om nye som utpeker seg.  | X<br><br>X                   | X<br><br>X                   | X<br><br>X          | X<br><br>X          | Dekan, ledergruppe                |
| 1.8  | Iverksette tiltak for grønn omstilling på campus   | Samarbeide med ABA om energieffektiviseringstiltak<br>- Beplantning<br>- Miljøfyrtårn<br>- Grønn omstillingslab  | x                            | x                            | x                   | x                   | Dekan, direktør                   |
|      | <b>Egne tiltak for grønn omstilling på UH-fakultetet</b>   |  |                              |                              |                     |                     |                                   |
| 1.1  | Bærekraftprofil i lærerutdanningene  | Utarbeide profiler   | X                            | X                            | X                   | X                   | Enhetslederne, prodekan utdanning |
| 1.2. | SFU-søknad med tema bærekraft  | Nedsatt arbeidsgruppe<br><br>Sende søknad innen fristen  | X<br><br>X                   | X<br><br>X                   |                     |                     | Dekan/prodekan utdanning          |
| 1.3. | Vurdere å etablere for masterprofil i miljøhistorie  | Starte utredning, inkludert mulighet for deltakelse i Erasmus MUNDUS<br><br>Eventuell oppstart   | X                            | X                            |                     | X                   | Dekan, IKS                        |

## II. Faglige temasatsinger, felles mål for *energi, helse og velferd og læring for livet*

### **Ledende og banebrytende**

Som beskrevet i Strategi 2030 har UiS følgende ambisjoner for de faglige temasatsingene energi, helse og velferd, og læring for livet:

- **ledende posisjon** innen forskning, utdanning og innovasjon på energifeltet.
- **ledende universitet** for utvikling av fremtidens helse- og velferdstjenester gjennom innovasjon og tverrfaglig samarbeid.
- **banebrytende** på utdanningsfeltet gjennom å utforske og etablere nye måter å samhandle på, nasjonalt og internasjonalt.

### **Felles mål for de faglige temasatsingene:**

I 2024 har UiS styrket sin posisjon innenfor utdanning, forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, formidling, og innovasjon på de faglige satsingsområdene.

## Felles tiltak for temasatsinger

| Nr. | Tiltak UiS   | Operasjonalisering  | 22 | 23 | 24 | 25 | Ansvar                            |
|-----|--|---|----|----|----|----|-----------------------------------|
| 2.2 | Øke samarbeid med arbeidslivet knyttet til ekstern finansiering, og prioritere søknader rettet mot samfunnsutfordringer              | <p>Fokus på forskning og søknader internt og i våre mange partnerskap og samarbeidsrelasjoner i utdanningssektor og andre deler av offentlig sektor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvikle prosedyre og systematikk for informasjon om relevante utlysninger og støtte til søknadsskriving, både forsknings- og utdannings-prosjekt</li> <li>- Kurs i prosjektutvikling</li> <li>- Vurdere utviklingsområder for utdanning</li> </ul> <p>Utarbeide innovasjons-, samarbeidsprosjekter (offentlig og privat) og søknader til HK-direktoratet</p> | X  | X  |    |    | Dekan, enhetene                   |
| 2.3 | Iverksette tiltak fra rapport om eksternt finansiert virksomhet, bl.a. for kvalitetsutvikling av søknader og styrket EU-finansiering | <p>Kurs i prosjektutvikling med arbeidskrav om utkast til EU-søknad og med oppfølging etter kurset.</p> <p>Utvikle administrativ forskningsstøtte på enhetsnivå</p>   | X  |    |    |    | Dekan, fakultetsdir., enhetene    |
| 2.5 | Iverksette tiltak fra styresak om innovasjonsarbeidet for å integrere dette bedre i vitenskapelig ansattes arbeidsoppgaver           | Arbeidsgruppe skal med utgangspunkt i rapporten utarbeide forslag til tiltak/handlingsplan  | X  | X  | X  | X  | Dekan, enhetene                   |
| 2.8 | Deltakelse i programkomitearbeid til nasjonale og internasjonale utlysninger (primært forskning)                                     | Foreslå ansatte som medlemmer av komiteer, bruke dette aktivt i karriereutviklingsplaner  | X  | X  | X  | X  | Enhetsleder                       |
| 2.9 | Tilrettelegge for at alle fast vitenskapelige ansatte deltar aktivt i søknader om ekstern finansiering                               | <p>Kurs i prosjektutvikling</p> <p>Utvikle ordninger for administrativ støtte til søknadsskriving på enhetsnivå,</p>  | X  | X  |    |    | Prodekan forskning<br><br>Fak.dir |

|      |  |  |   |   |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|---|---|
|      |  | <p>som skal være samordnet med støtte fra FA og UA</p> <p>Ledere motiverer til og uttrykker forventinger om at ansatte skal søke</p> <p>Plan for søknadsaktivitet for hver enhet/på tvers av enhetene, der også grunnforskningsperspektiver skal inkluderes</p>  | X | X |   |   | Enhetsleder                             |
| 2.10 | Rekruttere vitenskapelig ansatte som er konkurransedyktige i ekstern finansiering  | Krav om dokumentert søkningskompetanse i form av tilslag eller gode vurderinger fra NFR for ansettelse i utvalgte stillinger   | X | X | X | X | Dekan, enhetene                         |
| 2.11 | Mobilisere til tverrfakultært/tverrfaglig samarbeid, og samarbeid med NORCE, om ambisiøse satsinger (forskningsinfrastruktur, store tverrfaglige, SFI, SFF, SFU o.l.)                            | SFF, SFU, store tverrfaglige forskningsprosjekt  | X | X | X | X | Dekan/enhetsledere                      |
| 2.12 | Prioritere formidling med tema innen energi, helse og velferd, og/eller læring for livet   | Kurs i forskningsformidling, kronikkskriving, samt andre hensiktsmessige tiltak.   | X | X | X | X | Dekan, enhetene                         |
| 2.13 | Utvikle bachelor-, master- og ph.d.-studier som styrker strategisk viktige fagfelt, tiltrekker de mest kompetente kandidatene og er av relevans for arbeids- og næringsliv samt offentlig sektor | <p>Årlig gjennomgang av studieporteføljen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjennomgå masterporteføljen for å konsolidere eksisterende studium og vurdere nye initiativ (f.eks. pedagogisk psykologi og utdanningsledelse</li> <li>- Fokuserer på arbeidslivsrelevans</li> <li>- Følge opp studiebarometeret</li> <li>- Delte stillinger</li> <li>- Bevisst bruk av universitetssamarbeid et</li> <li>- Praksis som tilbud til flest mulig av fakultetets studenter</li> </ul> <p>Bachelor skolefritidspedagogikk</p> | X | X | X | X | Dekan, prodekan for utdanning, enhetene |
|      |  |  | X | X | X |   |   |

|     |  |   |            |            |            |            |                           |
|-----|--|---|------------|------------|------------|------------|---------------------------|
|     |  | Master i utdanningsvitenskap med profiler i spesialpedagogikk, pedagogisk psykologi og utdanningsledelse  | X          | X          | X          |            |                           |
| 2.3 | Iverksette tiltak fra rapport om eksternt finansiert virksomhet, bl.a. for kvalitetsutvikling av søknader og styrket EU-finansiering | Kurs i prosjektutvikling med arbeidskrav om utkast til EU-søknad og med oppfølging etter kurset<br><br>Utvikle administrativ forskningsstøtte på enhetsnivå | X<br><br>X | X<br><br>X | X<br><br>X | X<br><br>X | Dekan, prodekan forskning |

## Målområde: Energi

|   |
|---|
| <p><b>Strategisk ambisjon:</b></p> <p>UiS skal ha en ledende posisjon innen forskning, utdanning og innovasjon på energifeltet. Vår kompetanse innen teknologi, økonomi og samfunnsforståelse skal møte omstillingsbehov i energiforsyningen. Vi skal videreutvikle vår særegne kompetanse gjennom helhetlig og tverrfaglig kunnskapsproduksjon innen energiforskning og -utdanning.</p>  |
| <p><b>Virksomhetsmål:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bygge kunnskap og kompetanse som kan stimulere til raskere omstilling av energiforsyningen globalt til mer bærekraftige energiløsninger.</li> <li>2. Utvikle en bredere energiprofil med tverrfaglige perspektiver for å identifisere og løse de sammensatte energiutfordringene verden står ovenfor.</li> <li>3. Være en pådriver for innovasjon og verdiskaping på energiområdet og være en attraktiv samarbeidspartner for samfunns- og arbeidsliv.</li> </ol> |
| <p><b>UH sine egne mål (fra fakultetsstrategien):</b></p> <p>På satsingsområdet <b>energi</b> vil fakultetet vil bidra med historiske, miljømessige, samfunnmessige og kulturelle perspektiv.</p>   |

## Handlingsplan 2025 Energi

Dette anses som et område der Det teknisk-naturvitenskapelige fakultet har mest å bidra med. Vi vil likevel kartlegge våre potensielle faglige bidrag og kompetanse knyttet til historiske, miljømessige, samfunnsmessige og kulturelle perspektiv på feltet energi, jf. fakultetets strategi. Vi vil utforske muligheter for felles forskningsprosjekter med TekNat og SV innenfor energifeltet der humanistiske perspektiver inngår.

|  | <b>EGET TILTAK UH</b>   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
|  | Ta initiativ til samtaler på tvers av fakultetene for å identifisere potensialer for samarbeid om forskning og undervisning |  | X |  |  | Dekan, prodekan forskning og prodekan utdanning |



## Målområde: Helse og velferd

|  |
|--|
| <p><b>Strategisk ambisjon:</b><br/>         UiS skal være et ledende universitet for utvikling av fremtidens helse- og velferdstjenester gjennom innovasjon og tverrfaglig samarbeid. UiS skal tilby fremragende utdanninger innen helse og medisin, eksellent forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og samarbeid som fremmer livskvalitet og velferd gjennom hele livsløpet. Vi skal bidra til bedre helse- og velferdstjenester.</p>   |
| <p><b>Virksomhetsmål:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bygge kunnskap som støtter opp om fremtidens velferdssamfunn, og bidrar til god folkehelse gjennom bred satsing på helse- og velferdsforskning.</li> <li>2. Bidra til utvikling av tverrfaglig kompetanse som kan møte utfordringene knyttet til ressursknapphet og økte behov for helse- og velferdstjenester.</li> <li>3. Utvikle teknologi og nye metoder for å bidra til et fremtidsrettet og bærekraftig helsevesen. Samhandling, sikkerhet og simulering i undervisning skal være viktige elementer i vår helsesatsing.</li> </ol> |
| <p><b>Fakultetets egne mål:</b></p> <p>Læringsmiljø, livsmeistring, folkehelse, lese- og skriveopplæring, og kultur som kjelde for meningsskaping og -brytning og eksistensielle spørsmål, er element til den tematiske satsinga på <b>helse og velferd</b>.</p>   |

## Handlingsplan helse og velferd

| Nr. | Tiltak UiS   | Operasjonalisering  | 22 | 23 | 24 | 25 | Ansvar                        |
|-----|--|---|----|----|----|----|-------------------------------|
| 4.4 | Etablere tverrfaglige og tverrfakultære forsknings- og undervisningsgrupper som skal arbeide sammen for å løse komplekse velferdsutfordringer. | Aktiv deltakelse i Nettverk for velferdsforskning   | X  | X  | X  | X  | Dekan, prodekan for forskning |
|     | Ta initiativ til samtaler på tvers av fakultetene for å identifisere potensialer for samarbeid om forskning og undervisning                    | Bidra til utviklingen av master/profesjonsstudium i psykologi og bidra med undervisning i programmene | X  | X  |    |    |                               |

## Målområde: Læring for livet

### Strategisk ambisjon:

UiS skal være banebrytende på utdanningsfeltet gjennom å utforske og etablere nye måter å samhandle på, nasjonalt og internasjonalt. UiS skal utvikle ny kunnskap om barn og unges læring og læringsmiljø. Gjennom våre kandidater og partnerskap med praksisfeltet skal vi bidra til bedre kvalitet i barnehager og skoler. Vi skal forberede mennesker til et samfunn i stadig endring, og skal tilby relevant utdanning for alle faser av livet, noe som omfatter kunnskap om dannelse, demokrati og kultur- og historieforståelse.

### Virksomhetsmål:

1. Gjøre det norske utdanningssystemet bedre gjennom forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid, utdanning og samarbeid med myndigheter og praksisfelt
2. Bli kjent for fleksible og ettertraktede utdanninger og inngå i nasjonale og internasjonale partnerskap for å sikre relevans for arbeids- og samfunnsliv
3. Stimulere til kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til kreative og skapende prosesser i samfunnet gjennom innovasjon i grensesnittet kunst, kultur og samfunn

### Fakultetets egne mål (fra fakultetsstrategien):

Ved Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora er **Læring for livet** ei hovudsatsing i fakultetsstrategien. I «læring for livet» legg vi at barn og unge i barnehage og skole, våre studentar og dei som tar etter- og vidareutdanning skal rustast for livet, både profesjonelt og som borgarar i eit samfunn i endring.

| Nr. | Tiltak UiS   | Operasjonalisering  | 22 | 23 | 24 | 25 | Ansvar   |
|-----|--|---|----|----|----|----|--|
| 5.2 | Styrke den universitetspedagogiske og didaktiske kompetansehevingen i lys av UiS' vedtatte progresjonsorienterte kvalifiseringssystem og Kvalitetssystem for utdanning | Ledere sørger for at ansatte følger opp institusjonell plan   | X  | X  | X  | X  | Enhetsleder  |
|     |  | Fullføre iverksetting av kvalitetssystemet  | X  | X  |    |    | Dekan, prodekan for utdanning, enhetene, leder DDV |
|     |  | Etablere prosjektgruppe for profesjonsfaglig digital kompetanse knyttet til DDV   | X  | X  |    |    |  |
| 5.3 | Utvikle og sende søknader om finansiering til HK-dir knyttet til utvikling av fleksible utdanninger  | Systematisere informasjonsflyten om tidsfrister, prosedyrer for søknader og administrativ støtte  | X  | X  | X  | X  | Dekan, direktør                                    |
|     |  | Bevisstgjøring på ledelsesnivå for at personalledere skal oppfordre ansatte til å søke  | X  | X  | X  | X  | Dekan, enhetsledere                                |
|     |  | Vurdere å tilpasse organisering av nye studieprogrammer slik at de faller inn under ordninger i Kompetanse Norge (eks. BA skolefritidspedagogikk) | X  | X  | X  | X  | Dekan/ enhetsleder                                 |
|     | <b>Læring for livet forts.</b>   |   |    |    |    |    |  |

|      |  |  |   |   |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|---|---|
| 5.9  | Utvikle EVU kurs/studietilbud og tverrfakultære emner  | <p>Kartlegge fakultetets EVU-aktivitet med tanke på kvalitetssikring og styrking av tilbudene ved fakultetet og tilbudene vi gir gjennom UiS EVU</p> <p>Sørge for at EVU-virksomheten blir godt integrert i kvalitetssystemet</p>  | X | X |   |   | <p>Dekan, prodekan utdanning</p> <p>Dekan, prodekan utdanning</p>   |
| 5.10 | Styrke tverrfaglige og tverrfakultære forskings- og innovasjonsinitiativ som skal arbeide for å løse komplekse utfordringer innen læring og læringsmiljø | <p>Styrke sammenhengen mellom partnerskap med praksisfelt, undervisning og forskning for at det skal generere flere forsknings- og utdanningsprosjekter</p> <p>Kompetanse, samarbeid- og innovasjonssøknader i samarbeid med praksisfeltet</p> <p>Utarbeide <i>stegvis plan</i> for å øke innovasjonsvirksomheten:<br/>         - Spisse programområder inn mot ambisjonen i målformuleringer knyttet til innovasjon<br/>         - Utarbeide ph.d.-kurs rettet mot forskerlinje for masterstudenter<br/>         -Kurs i innovasjon, prosjektutvikling og forskningsdesign for masterstudenter og ph.d.-kandidater</p> <p>Økt fokus på å søke eksterne forskningsmidler i de humanistiske fagene</p> <p>- legge til rette for deltagelse på kurs i søknadsskriving i regi av UH</p> <p>-bruke nyopprettede interne EUposisjoneringskoordinatorer aktivt i dette arbeidet</p> <p>-Tettere samarbeid mellom FoU og prodekan for forskning</p> <p>-Bruke programområder mer strategisk inn mot forskning og innovasjon innen humaniora</p> | X | X | X | X | <p>Dekan, leder samfunnskontakt</p> <p>Dekan, leder samfunnskontakt</p> <p>Dekan, prodekan forskning, enhetsledere</p> <p>Dekan, prodekan forskning, enhetsledere</p> |

|      |   |  |   |   |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|---|---|
| 5.11 | Utvikle og styrke partnerskap med praksisfelt i både offentlig og privat sektor | <p>Fortsette og utvide satsing på universitetsskoler og -barnehager</p> <p>Starte og følge opp profesjonsrettet mentorordning for studenter på lektor 8-13, ledet av lærere ved universitetsskoler og fagdidaktikere</p> <p>Utvikle retningslinjer sammen med våre samarbeidspartnere om bruk av delte stillinger.</p> <p>Fortsette forankring og utvikling av lokal kompetanseutvikling gjennom tilskuddsordningen (KD 2021) og legge til rette for samarbeid i alle våre enheter gjennom partnerskap mellom vitenskapelig ansatte og skoler og barnehager</p> <p>Praksislærerutdanning på universitetsskolene/-barnehagene for å styrke samhandling med UiS og styrke fagmiljøet for praksislærere</p> <p>Etablere praksisnær undervisning (øvingsrom) på universitetsskole der studenter får prøve ut undervisningsopplegg utover ordinær praksis under veiledning.</p> <p>Hospiteringsordning for IBU-lærere i universitetsbarnehagen</p> <p>Lærere ved universitetsskolene skal bidra med undervisning på campus</p> <p>Øke antallet innovasjonssøknader som skal fremme kvalitet i utdanning, forskning og samfunnskontakt</p> | X | X | X | X | Dekan, leder samfunnskontakt, prosjektleder universitets-skolesatsing |
|------|---|--|---|---|---|---|---|

| Nr. | Egne tiltak UH  | Operasjonalisering  | 22 | 23 | 24 | 25 |                                  |
|-----|---|---|----|----|----|----|----------------------------------|
|     | Sende søknad om SFU   | Skrivegruppe nedsatt  | X  |    |    | X  | Dekan,<br>prodekan<br>utdanning  |
|     | Etablere profiler i lærerutdanningene                                       | Utvikle modell for profiler   | X  |    |    |    | Dekan,<br>enhetsleder-<br>ne     |
|     |   | Enhetene etablerer profiler   | X  | X  |    |    |                                  |
|     | Gjennomgå studieporteføljen for å styrke og konsolidere på sentrale områder | Kontinuerlig arbeid gjennom fagstrategisk prioritering og revisjon med hovedvekt på: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentaktive læringsformer og varierte vurderingsformer</li> <li>- Arbeidslivsrelevans</li> <li>- Studentenes engasjement og tidsbruk</li> <li>- Digitalisering</li> </ul> | X  | X  | X  |    | Dekan,<br>prodekan<br>utdanning  |
|     |   | I større grad få til en kobling mellom fagstrategiske prioriteringer og fakultetets søknadsaktivitet innenfor ekstern finansierte utdanningsprosjekter (både nasjonale og internasjonale utlysninger)   | X  | X  | X  |    | Dekan,<br>prodekan<br>utdanning  |
|     | legge til rette for økt studentmobilitet                                    | sørge for at alle studieprogrammer har tilstrekkelig god ordning for studentutveksling (jf. akkrediteringskrav)   | X  | X  |    |    | Dekan,<br>enhetsleder-<br>ne, IS |
|     |   | videreføre opt-out-ordningen og satsingen på kortere praksisopphold i utlandet  | X  | X  | X  | X  |                                  |

|  |   |  |  |  |  |  |                                     |
|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  | Videreføre arbeidet med å få til bedre samarbeid mellom instituttene og sentrene om utdanningane og FoU | Gjennomføre nylig vedtatte retningslinjer og revidere ved behov  | X  | X  | X  | X  | Dekan og enhetslederne              |
|  | Økt utdanningskvalitet med hovedvekt på gjennomstrømming og rekruttering                                | <p>Bruke kandidatundersøkelsen i rekrutteringsarbeidet, med fokus på godt arbeidsmarked og konkurransedyktig lønn</p> <p>Bruke eksterne samarbeidspartnere i rekrutteringsarbeidet</p> <p>Bruke erfaringer og evalueringer av praksis i rekrutteringsarbeidet</p> <p>Utvikle profiler som kan brukes i markedsføringsøyemed</p> <p>Studenter og ansatte skal besøke videregående skoler for å promotere utdanningene</p> <p>Kartlegge og analysere gjennomstrømningsdata for å identifisere lokale grunner til lav gjennomstrømming, herunder kartlegge grunner til frafall blant tidligere studenter</p> <p>Utrede og iverksette felles tiltak for førstesemesterstudenter på fakultetet for å sikre tilhørighet og godt læringsmiljø</p> | <p>x</p> <p>x</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>x</p> <p>x</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>x</p> <p>x</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | Dekan, prodekan utdanning, enhetene |
|  | Nytt doktorgradsprogram   | <p>Fullføre implementering av nytt program</p> <p>Utvikle profilen for doktorgradsprogrammet</p> <p>-forskerseminar</p> <p>-skape eierskap til programmet på enhetene</p>  | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>                            | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>                            |  |  | Dekan, prodekan forskning           |
|  | Søke om ny finansieringsperiode for FILIORUM  |  | X  | X  | X  | X  | Dekan, FILIORUM                     |

### III. Målområde: et åpent universitet

|  |
|--|
| <p><b>Strategisk ambisjon:</b></p> <p>UiS skal være samarbeidsorientert, raus og inkluderende, og legge til rette for levende møteplasser for kritisk refleksjon, kunnskapsdeling og dannelses. UiS skal være et treffpunkt for tankekraft, der barrierene er brutt ned mellom ulike fagmiljøer og mot verden rundt oss. Vi skal være kulturbærer og kulturell utforsker. Gjennom studier, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og samfunnskontakt skal vi utfordre det velkjente.</p>  |
| <p><b>Virksomhetsmål:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Være ledende på utfordringsbasert utdanning og forskning, hvor studenter, ansatte og eksterne partnere samhandler om å løse reelle samfunnsutfordringer ved å bygge opp under kritisk refleksjon og konstruktiv debatt.</li> <li>2. Gjøre forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy kvalitet allment tilgjengelig. Våre utdanninger og forskning skal utvikles i tett samarbeid med andre akademiske institusjoner, med arbeids- og kulturliv, frivillige organisasjoner og samfunnet for øvrig.</li> <li>3. Dele kunnskap gjennom samarbeid og formidling internt og eksternt. Universitetet skal være åpent og innbydende, med tilrettelagt infrastruktur og digitale løsninger som sikrer kontinuerlig tilgjengelighet.</li> <li>4. Universitetets utdanninger skal ha utvidet samarbeid med arbeidslivet.</li> <li>5. UiS skal videreutvikle åpen vitenskap og fremragende formidling.</li> </ol> |

| Nr.  | Tiltak UiS   | Operasjonalisering   | 22 | 23 | 24 | 25 | Ansvar          |
|------|--|--|----|----|----|----|-----------------|
| 6.1  | Implementere ECIU-universitetet med vekt på utfordringsbasert læring og mikromoduler   | Etablere minst en utfordring som kan organiseres som mikromodul                                    | X  | X  |    |    | Dekan, enhetene |
| 6.2  | Implementere tiltak for internasjonalisering av utdanningene                           | Opt-out i BA i humanistiske fag<br>Avtaler om praksis i utlandet                                   | X  | X  |    |    | Dekan, enhetene |
| 6.9  | Utvikle strategiske allianser med utvalgte partnere i næringslivet og offentlig sektor | Videreutvikle partnerskap med utdanningssektor gjennom lokal ordning og universitetsskolesatsingen | X  | X  | X  | X  | Dekan           |
| 6.17 | Stimulere til utvikling og deltakelse på debattarenaer der UiS sin kunnskap kan        | Kurs i kronikkskriving og håndtering av media  | X  | X  | X  | X  | Dekan           |

|      |   |  |   |   |   |   |                 |
|------|---|--|---|---|---|---|-----------------|
|      | opplyse det offentlige ordskiftet   |  |   |   |   |   |                 |
| 6.18 | Utvikle og styrke kontakt og samhandling med regionale kultur- og samfunnsaktører |  | X | X | X | X | Dekan, enhetene |

## Målområde: et godt lærings- og arbeidsmiljø

### Strategisk ambisjon:

UiS skal være et sted der fremragende prestasjoner blant studenter og ansatte understøttes av et godt lærings- og arbeidsmiljø. UiS skal være et attraktivt universitet å studere og arbeide ved. Gjennom høy kvalitet i våre kjerneoppgaver skal vi tiltrekke oss ambisiøse studenter og ansatte. Vi skal utvikle kultur for tverrfaglig kompetanse og samarbeid.

### Virksomhetsmål:

1. Sikre helsefremmende lærings- og arbeidsmiljø gjennom deltakerstyrte prosesser, faglig og personlig utvikling og bærekraftig campusutvikling
2. Utvikle digitale arenaer og fysiske møteplasser som legger til rette for kunst, kultur og interaksjon med samfunnet rundt oss
3. Fremme studentvelferd for alle, og stimulere studentene til aktivt engasjement for hverandre og for utvikling og styring av virksomheten
4. UiS skal bedre studenttilfredsheten.
5. UiS skal utvikle et attraktivt universitetsområde.



## Handlingsplan Et godt arbeids- og læringsmiljø

| Nr.  | Tiltak UiS   | Operasjonalisering  | 22 | 23 | 24 | 25 | Ansvar                    |
|------|--|---|----|----|----|----|---------------------------|
| 7.3  | Utvikle varierte læringsformer i alle studier.<br>Utvikle varierte vurderingsformer med vekt på digital hjemmeeksamen i studier der det er formålstjenlig  | Følge opp knyttet til kvalitetssystemet, ref Læring for livet.  | X  | X  | X  | X  | Dekan                     |
| 7.4  | Utvikle og iverksette kurs for studentmentorer og studentassistenter   | Oppmuntre fakultetets studenter til å delta   | X  | X  | X  | X  | Dekan, enhetene           |
| 7.5  | Etablere en undervisnings- og læringsarena i tråd med ideen om «innovation of education lab» i ECIU University. Utvikle undervisningslokaler for å fasilitere varierte undervisningsformer og fleksible utdanninger  | Utvikle undervisningslokaler som legger til rette for varierte undervisningsformer<br><br>- HG O-101, P 220, P 221 etc. | X  | X  |    |    | Dekan, prodekan utdanning |
| 7.8  | Sikre utvikling av UiS som kulturbærer og kulturell utforsker gjennom samarbeid mellom fakultetene i kulturutvalget, mellom kulturutvalget og eksterne aktører, og ved tilrettelegging for samhandling mellom kultur- og samfunnsaktører i regionen gjennom arbeidet i Verdiskapingsforum. | Delta aktivt i kulturarbeidet gjennom representasjon og formidling  | X  | X  | X  | X  | Dekan                     |
| 7.10 | Åpne opp førsteetasjene i byggene som ligger langs universitetsaksen for å synliggjøre aktivitet og etablere et studentaktivt læringsstrøk.  | Delta aktivt i arbeidet og ivareta UH-fakultetets interesser med hovedfokus på studentene                               | X  | X  | X  | X  | Dekan, direktør           |
| 7.14 | Videreutvikle ph.d.-utdanningene og postdoktorarbeid ved å tilby tiltak for bredere kompetanse innen prosjektutvikling, prosjektledelse, samarbeid og forskningsformidling   | Ph.d -kurs i prosjektutvikling, kurs i prosjektledelse  | X  | X  | X  | X  | Dekan, prodekan forskning |
|      |  |   |    |    |    |    |                           |

|  | <b>EGNE TILTAK UH</b>   |  |  |   |  |  |                     |
|--|---|--|--|---|--|--|---------------------|
|  | Etablere støtteordning for studenter med norsk som andrespråk |  |  | X |  |  | Dekan, enhetsledere |

## Felles for alle målområdene

**Felles mål – alle satsingene:**

I 2024 har vi sikret oss større **strategisk handlingsrom** gjennom bedre utdanningskvalitet, økt ekstern finansiering og effektiv drift.

## Handlingsplan 2025 Strategisk handlingsrom

| Nr. | Tiltak UiS   | Operasjonalisering | 22 | 23 | 24 | 25 | Ansvar |
|-----|--|--------------------|----|----|----|----|--------|
| 8.3 | Knytte stillinger opp mot planlagt utvikling av virksomheten | Løpende arbeid     | X  | X  | X  | X  | Dekan  |
| 8.4 | Utnytte handlingsrommet som oppstår når noen slutter         | Løpende arbeid     | X  | X  | X  | X  | Dekan  |

## Vedlegg 1:

### Sentrale styringsparametere for UH-fakultetet:

I påvente av kvantitative målsetninger og tiltak på institusjonsnivå, velger vi å ta utgangspunkt i de definerte strategiske styringsparametere på sentrale områder for vår virksomhet (Kilde: UiS Innsikt).

Dette vil måtte endres når de kvantitative styringsparametere i universitetets handlingsplan er klare, men reflekterer like fullt fakultetets ambisjoner på sentrale områder innenfor virksomhetsområdene *utdanning, forskning/innovasjon, samfunnskontakt og organisasjon og ressurser*

| Måleparameter   | Resultat<br>2020 | Mål 2021 | Mål 2022 | Mål 2023 | Mål 2024 | Mål 2025 |
|---|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Antall studenter totalt (snitt vår/høst)  | 3 225            | 3 225    | 3 225    | 3 225    | 3 225    | 3 225    |
| Studiepoeng per student pr. år  | 45               | 46       | 47       | 48       | 49       | 50       |
| Andel ferdige kandidater som har gjennomført et utenlandsopphold i løpet av graden  | 2.9 %            | 5 %      | 6%       | 7%       | 8%       | 10%      |
| Primørsøkere per studieplass i Samordna opptak (hovedopptaket)  | 2.0              | 2.0      | 2.1      | 2.2      | 2.25     | 2.3      |
| Andel ph.d. som gjennomfører innen 6 år   | 100 %            | 80 %     | 80 %     | 80 %     | 80 %     | 80 %     |
| Andel uteksaminerte kandidater på normert tid, BA   | 42 %             | 44%      | 45%      | 47%      | 50%      | 53%      |
| Andel uteksaminerte kandidater på normert tid, MA   | 49%              | 53%      | 55%      | 56%      | 57%      | 58%      |
| Skår studenttilfredshet Studiebarometeret   | 4.0              | 4.0      | 4.1      | 4.1      | 4.2      | 4.2      |
| Studentenes selvrapporterte tidsbruk på studiene (SB)   | 25.8             | 28       | 29       | 29       | 30       | 30       |
| Antall disputaser   | 11               | 12       | 13       | 14       | 15       | 17       |
|   |                  |          |          |          |          |          |
| Midler fra EU og Forskningsrådet per UFF-stilling (UFF = undervisning, formidling og forskning)                             | 76 304           | 86 000   | 96 000   | 106 000  | 116 000  | 126 000  |
| Ekstern finansiering/Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) som andel av totale inntekter (merknad, prognoser etc.) | 29 %             | 29 %     | 30 %     | 30 %     | 31 %     | 31 %     |
| Antall søknader til HK-direktoratet (fordelt på alle pottene)   | -                | 2        | 6        | 8        | 10       | 12       |

|   |              |             |             |             |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Antall eksternt finansierte rekrutteringsstillinger | <b>10.25</b> | <b>12</b>   | <b>14</b>   | <b>16</b>   | <b>18</b>   | <b>20</b>   |
| Antall publiseringspoeng per UFF-stilling           | <b>0.92</b>  | <b>0.95</b> | <b>1.0</b>  | <b>1.05</b> | <b>1.1</b>  | <b>1.1</b>  |
| Publisering på nivå 2                               | <b>27 %</b>  | <b>27 %</b> | <b>28 %</b> | <b>28%</b>  | <b>29%</b>  | <b>29%</b>  |
| Internasjonal sampublisering                        | <b>24 %</b>  | <b>24 %</b> | <b>25 %</b> | <b>25 %</b> | <b>26 %</b> | <b>26 %</b> |
|   |              |             |             |             |             |             |
| Andel førstekompetanse (av vitenskapelige årsverk)  | <b>70 %</b>  | <b>70 %</b> | <b>70 %</b> | <b>71 %</b> | <b>72 %</b> | <b>73 %</b> |
| Andel kvinner i professorstillinger                 | <b>47 %</b>  | <b>48 %</b> | <b>48 %</b> | <b>49 %</b> | <b>49 %</b> | <b>50 %</b> |
| Andel midlertidig ansatte (KD-fokus)                | <b>15%</b>   | <b>15%</b>  | <b>15%</b>  | <b>14%</b>  | <b>14%</b>  | <b>14%</b>  |
|   |              |             |             |             |             |             |
| Antall formidlingsbidrag i CRISStin                 | <b>824</b>   | <b>850</b>  | <b>850</b>  | <b>850</b>  | <b>850</b>  | <b>850</b>  |