



KUNNSKAPSSENTER
FOR UTDANNING

Årsmelding 2018



KUNNSKAPSENTER FOR UTDANNING
BESØKSADRESSE: Drammensveien 288, 0283 Oslo
POSTADRESSE: Postboks 564, NO-1327 Lysaker
FORSIDEFOTO: Shutterstock

TITTEL: Årsmelding 2018

KUNNSKAPSENTER FOR UTDANNING
TELEFON: +47 22 03 70 00
EPOST: kunnskapssenter@forskningsradet.no
INTERNETT: www.kunnskapssenter.no
FACEBOOK: [kunnskapssenter](https://www.facebook.com/kunnskapssenter)
TWITTER: [kunnskapsrad](https://twitter.com/kunnskapsrad)

Kunnskapssenter for utdanning ble formelt åpnet i mai 2013. Kunnskapssenterets primære oppgave er å produsere, samle, syntetisere og spre forskningskunnskap om ulike problemstillinger i utdanningssektoren.



Kunnskapssenter for utdanning – mål og oppgaver.....	2
Kunnskapsoversikter	3
Mellomledere i skolen.....	3
Learning and Teaching with Technology	4
De yngste barna	5
Kommunikasjon og formidling	6
Nasjonale presentasjoner.....	6
Internasjonale vitenskapelige konferanser.....	6
Internasjonalt samarbeid	7
Øvrige publikasjoner.....	7
Ansatte.....	9
Kunnskapsbasen og nettsted.....	10
Sosiale medier.....	10
Formatutvikling.....	11
Kunnskapssenterets publikasjoner 2018.....	13

KUNNSKAPSSENTER FOR UTDANNING – MÅL OG OPPGAVER

Som faglig autonom aktør arbeider Kunnskapssenter for utdanning (heretter kalt Kunnskapssenteret eller KSU) etter høy internasjonal standard med å sammenstille utdanningsforskning i ulike format og utvikle kunnskap om hvordan forskning kan styrke utdanningssektoren.

Kunnskapssenterets viktigste mål er:

- å sammenstille og formidle forskning som er relevant for målgruppene
- å bidra til en kunnskapsbasert politikk-utforming, forvaltning og praksis samt en kunnskapsbasert utdanningsdebatt

Dette skal oppnås ved at Kunnskapssenteret:

- samler og presenterer systematiske kunnskapsoversikter i en åpen kunnskapsbase
- oppsummerer og oversetter tilgjengelige kunnskapsoversikter, rapporter og kortfattede oversikter
- presenterer sentrale forskningsresultat fra norsk og internasjonal utdanningsforskning
- identifiserer kunnskapshull, og spiller disse inn til myndigheter, forskningsmiljøer og relevante programsatsinger i Norges forskningsråd
- bidrar til økt kompetanse og kapasitet på sammenstilling og oppsummering av forskningsresultater, i samarbeid med norske og internasjonale forskere
- skaper møteplasser for forskere, praktikere og myndigheter



KS hadde bestilt kake for å feire lanseringen av den systematiske kunnskapsoversikten *Mellomledere i skolen - arbeidsoppgaver og kunnskapsbehov* som Sølvi Lillejord og Kristin Børte presenterte på et Webinar i regi av KS, Oslo, 19. mars 2018

KUNNSKAPSOVERSIKTER

I 2018 har Kunnskapssenteret fullført to systematiske kunnskapsoversikter og en systematisk forskningskartlegging.

Mellomledere i skolen: Arbeidsoppgaver og opplæringsbehov - en systematisk kunnskapsoversikt

Lillejord S. & Børte K. (2018). *Mellomledere i skolen: Arbeidsoppgaver og opplæringsbehov – en systematisk kunnskapsoversikt*.

Oslo: Kunnskapssenter for utdanning, www.kunnskapssenter.no



Den systematiske kunnskapsoversikten *Mellomledere i skolen – arbeidsforhold og opplæringsbehov* er gjennomført på oppdrag fra KS og besvarer forskningsspørsmålet: *Hva kjennetegner mellomlederes arbeidssituasjon, og hva er deres kunnskapsbehov?* I kunnskapsoversikten er det inkludert 34 artikler publisert i perioden 2010-2017, og den brukes som kunnskap grunnlag i et rammeverk for utvikling av mellomledere og ledergrupper i skolen (LED). Studiene er utført i 14 forskjellige land. Kort oppsummert er det bred enighet i forskningen om at mellomledere er – og lenge har vært – en uutnyttet ressurs i skolen. Forskerne finner at mellomledere ofte mangler eller har en diffus jobbeskrivelse. Jobben deres bestemmes først og fremst av rektors behov for avlastning eller skjerming og lærernes behov for praktisk hjelp og støtte. At mellomledere normalt får arbeidsoppgaver delegert ad hoc gjør i tillegg jobben uklar og

overbelastet. Dette får forskerne til å påpeke at slik jobben er i dag, forbereder den verken mellomlederne på en rektorstilling eller bygger deres kompetanse.

Historisk har mellomledere utført nødvendige, men ganske trivielle, arbeidsoppgaver knyttet til ro og orden i skolen, foreldrekontakt, enkle administrative oppgaver, plan- og papirarbeid og rekvisita. I tillegg til å hjelpe rektor, lærere og andre ansatte med praktiske oppgaver, har mellomledere først og fremst hatt ansvar for elevene – både med å disiplinere, veilede, hjelpe og trøste dem. Selv om det er viktig å holde skolen ryddig, koordinere skoleskyss, få inn vikarer og opprettholde elevdisiplin, er forskerne enige om at det kan virke negativt inn på jobb-motivasjonen hvis dette er de mest sentrale, og i noen tilfeller de eneste, arbeidsoppgavene. De spør derfor om ikke andre kan ivareta rene vaktmesterfunksjoner på skolene og argumenterer for at mellomledere også bør fritas fra administrativt- teknisk arbeid og heller få bruke sin energi på oppgaver som kan bidra til å styrke og utvikle kvaliteten på skolens pedagogiske arbeid.

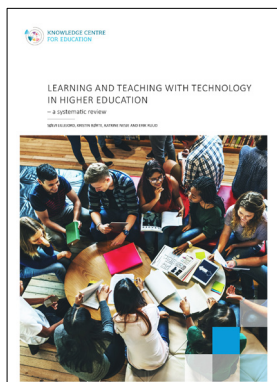
Den systematiske kunnskapsoversikten viser at den situasjonen som her er beskrevet har vært stabil siden de første oversiktene over mellomlederes arbeidssituasjon ble publisert for snart femti år siden, og at beskrivelsen i det alt vesentlige fortsatt er gyldig.

Kunnskapsoversikten konkluderer med at kurs for mellomledere må ta hensyn til om de fortsatt skal ha ganske trivielle arbeidsoppgaver eller om de skal være pådrivere i skolens pedagogiske utviklingsarbeid.

Learning and teaching with technology in higher education - a systematic review

Lillejord S., Børte K., Nesje K. & Ruud E. (2018). *Learning and teaching with technology in higher education – a systematic review.*

Oslo: Knowledge Centre for Education,
www.kunnskapssenter.no



The systematic review Learning and teaching with technology in higher education was commissioned by the Norwegian Ministry of Education and Research and answers the following research question: How can teaching with technology support student active learning in higher education?

The systematic review was conducted in collaboration with SLATE (Centre for the Science of Learning & Technology) and has explored how technology is influencing educational practices in higher education institutions. 35 studies conducted in 14 countries, published between 2012-2018 are included in the systematic review. A configurative synthesis suitable for analysing findings from heterogenous studies has been conducted. Because of an increasingly diverse student population and the expected exponential growth of demand for educational provision, higher education institutions currently face major changes. The Norwegian Ministry of Education and Research has recently taken several initiatives to promote technology use in higher education institutions, both on infrastructure and related to teaching and learning.

The findings of this review suggest that technology use in higher education is adapted to traditional teaching practices, not challenging the tradition. The included studies show inertia in higher education institutions. Sharing of exemplary practices occurs only to a limited extent and staff shows reluctance to change. Teaching in higher education appears to be trapped in prescriptive practices inspired by a behaviourist idea about learning where teaching is perceived as one-way «delivery of content».

A core message in this systematic review is that technology implementation in higher education institutions must follow a scholarly approach to teaching and facilitate student active learning. This requires that teachers work collaboratively and know how to develop learning designs. Most studies included in the review stress the need for staff professional development related to the use of technology in teaching and learning.

Accordingly, technology implementation in higher education must follow a scholarly approach aligned with:

- goals for teaching and research stated in national and institutional plans and strategies
- what students expect to learn in higher education, tested in a variety of formats, evaluated and renewed in accordance with acknowledged and familiar academic work procedures,
- big data, student feedback, teacher feedback and new research.

Importantly, this work needs leadership and can only be achieved through a collaborative effort.

De yngste barna i skolen: Lek og læring, arbeidsmåter og læringsmiljø. En forskningskartlegging

Lillejord, S., Børte, K., & Nesje, K., (2018). *De yngste barna i skolen: Lek og læring, arbeidsmåter og læringsmiljø – En forskningskartlegging*. Oslo: Kunnskapssenter for utdanning, www.kunnskapssenter.no



Forskningskartleggingen De yngste barna i skolen: Lek og læring, arbeidsmåter og læringsmiljø er utarbeidet på oppdrag fra Kunnskapssenteret og beskriver kjennetegn ved læringsfremmende arbeidsmåter og gode læringsmiljø for de yngste barna i skolen. 32 artikler, publisert i perioden 2013-2018 fra 11 land er inkludert i forskningskartleggingen, som besvarer forskningsspørsmålet: Hva kjennetegner arbeidsmåter og læringsmiljø som fremmer læring for de yngste barna i skolen?

Forskningskartleggingen finner at det er overensstemmelse mellom norske policydokumenter, lover og forskrifter og det forskning viser er gode pedagogiske arbeidsmåter for de yngste barna i skolen. I denne aldersgruppen kan det i hvert årskull være stor individuell variasjon med hensyn til hvor raskt elevene modnes. Mange barn tilpasser seg skolens praksiser uten problemer, men skolen må ta hensyn til den gruppen elever som strever med å sitte i ro og trenger tid til å tilpasse seg skolens arbeidsmåter. Stor spredning mellom elevene tilsier at denne elevgruppen trenger en egen pedagogikk, som bygger på barnehagens barnesyn og lekbaserte

læringsformer og skolens elevsyn og didaktiske undervisnings prinsipper. Forskingen viser at de fleste barn i denne aldersgruppen vil ha stor nytte av at skolens læringsaktiviteter gir rom for barnas egne initiativ, slik de har vært vant til i barnehagen. Forskerne foreslår derfor at lærere i barnehage og skole samarbeider om å designe en lekbasert undervisning tilpasset de første skoleårene. Arbeidet med å utvikle en lekbasert pedagogikk haster ettersom tidlig innsats har blitt forstått som at lærerstyrte arbeidsmåter må introduseres i barnehagen.

Det som skjer i de første skoleårene har langvarig effekt på barns senere læringsutbytte. Det er derfor viktig å identifisere faktorer som fremmer god utvikling. Undersøkende undervisning, elevaktive undervisnings- og læringsformer, gode relasjoner preget av varme og støttende samspill mellom lærere og elever er svært viktig for de yngste barnas trivsel og faglige utvikling.

Forskningskartleggingen viser til at policydokumenter og forskning anbefaler en mer elevsentrert undervisning i skolen, og konkluderer med at det må være bedre samsvar mellom lærerprofesjonens kunnskap om hvordan barn lærer og hvordan lærerne underviser de yngste barna i skolen. Studiene påpeker at lærernes profesjonskompetanse bør styrkes, særlig når det gjelder hvordan de skal ta i bruk digital teknologi og hvordan de skal samarbeide i profesjonsfellesskapet.

Vitenskapelige artikler

Lillejord, S., Elstad, E., & Kavli, H. (2018), Teacher evaluation as a wicked policy problem, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(3) 291-309

Øvrige publikasjoner

Wilson K., Dykstra Steinbrenner, J., Kalandadze T, & Handler L (2018), *Interventions targeting expressive communication in adults with Autism Spectrum Disorder: a systematic review*

KOMMUNIKASJON OG FORMIDLING



Sølvi Lillejord,
Utbildnings-
styrelsen, 5.-6.
februar, Helsinki

Nasjonale presentasjoner

- Lillejord, S. *Hva trenger norsk skole for å bli bedre?* Konsekvenser for ledelse, skolelederkonferansen, 9. februar, Hell
- Lillejord, S., presentasjon - *Kunnskaps-senterets arbeid med systematiske kunnskapsoversikter*, Symposium Campbell og Folkehelseinstituttet, 22. februar, Oslo Met
- Lillejord, S. & Børte, K. (2018) *Mellomledere i skolen – arbeidsoppgaver og kunnskapsbehov*, Frokostwebinar, KS, 19 mars, Oslo
- Lillejord, S., *Mellomledere i skolen*, fylkesledere i Utdanningsforbundet, 26. april
- Lillejord, S., invitert til å gi innspill og råd - *gutter og jenter i skolen*, 3. mai, Stoltenbergutvalget,
- Lillejord, S., *Mellomledere i skolen*, 8. mai. KS
- Lillejord, s., Børte, K., og Ruud, E. (2018) *Learning and teaching with technology in higher education – a systematic review*. Senter for profesjonsstudier, 4. juni, OsloMet
- Lillejord, S., *Partnerskap i lærer-utdanningen*, 5. juni, Universitetet i Agder.
- Lillejord, S., Børte, K., og Ruud, E. (2018) *Learning and teaching with technology in higher education – a systematic review*. Kunnskapsdepartementet, 18. juni
- Lillejord, S. & Ruud, E., *Campusutvikling for undervisning, forskning, samarbeid og læring*, 22. juni, Statsbygg.

- Kalandadze, T., *Språk og kommunikasjon hos personer med autismespekter forstyrrelser*. Gjeste forelesning. 10. oktober, OsloMet
- Lillejord, S., *Mellomledere i skolen*, Skoleledere i Troms fylkeskommune, 10.-11. oktober
- Lillejord, S., *Mellomledere i skolen*, konferanse – Utdanningsforbundet, 22. oktober, Bergen.
- Lillejord, S., *Mellomledere i skolen*, skoleledere i Nordland fylkeskommune, 23. oktober, Bodø.
- Lillejord, S., seminar – Forandringsfabrikken, 30. oktober.
- Lillejord, S., presenterte Kunnskaps senter for utdanning, styret i FINNUT, 1. november.
- Lillejord, S. seminar – Forandringsfabrikken, 3. desember.

Internasjonale vitenskapelige konferanser

- Lillejord, S., and Børte K. (2018). *Partnership in teacher education. Is leadership a missing link?* International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Jan 8-12 Singapore.
- Lillejord, s., and Børte K. (2018). *Middle leaders and professionalization in schools – an example of research use*. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) Jan 8-12 Singapore.

- Lillejord, S., and Børte, K. (2018) *Middle-leaders in schools – a case of research use in the development of a national training program*. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Jan 8-12, Singapore
- Nesje, K. (2018). *Teach First Norway. Actors, funding and institutional roles*. Paper presented for the symposium Teach for All in Europe and Beyond: Examining the emergence and impact of a globally-marketed education policy, ECER conference, 3. – 7. September, Bolzano, Italia.
- Lillejord, S., m. fl. besøk av representanter fra Nordisk Ministerråd og KD, 30. mai, Lysaker
- Lillejord, S., innspill og råd til en gruppe fra OECD som skal bistå i implementeringen av desentralisert kompetanseutvikling, 1. juni.
- Lillejord, S., og Børte K. deltok på EIPPEE-møte University College London, 12-13 juni
- Lillejord, S., og Børte, K. besøkte Oxford University Centre for Educational Assessment (OUCEA), Oxford University 27-29 juni
- Forskere fra Kunnskapssenter for utdanning og Skolforskningsinstituttet hadde kurs og diskuterte formatutvikling med forskere ved EPPI-senteret, 29.-31. august, London.

Internasjonalt samarbeid

- Lillejord, S., presentasjon – *systematiske kunnskapsoversikter*, Nordisk Ministerråd, 15.-16. januar, København.
- Forskere fra Kunnskapssenter for utdanning besøkte Skolforskningsinstituttet, 17-19 januar, Stockholm.
- Lillejord, S., presentasjon – Skolforskningsinstituttet, i 23-24 januar, Stockholm.
- Lillejord, S., presentasjon – *systematiske kunnskapsoversikter*, Utbildningsstyrelsen, 5-6 februar, Helsinki
- Lillejord, S., *Mellomledere i skolen*, samling for tillitsvalgte i Skolelederforbundet, 2 mars, Antibes.

Øvrige publikasjoner

- Kalandadze, T., intervjuet av the Association for researching and applying metaphor til deres nyhetsbrev våren 2018. Tema var hennes forskning om figurativt språk hos personer med autismspekterforstyrrelser med vekt på å gjøre kunnskapsoversikter og meta-analyser innen dette feltet.



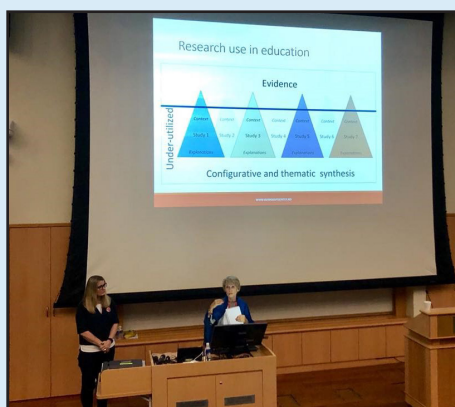
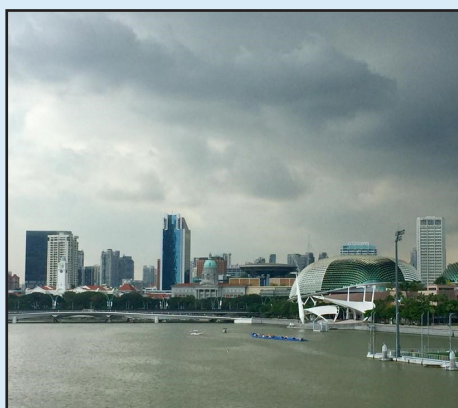
Fra venstre: Jens-Christian Smeby (professor, Senter for profesjonsstudier OsloMet), Kamila Misiejuk (PhD stipendiat SLATE/ UiB), Konrad Morgan (KSU) og Barbara Wasson (direktør SLATE/UiB).



Fra venstre: Kristin Børte og Sølvi Lillejord

Direktør Sølvi Lillejord og forsker Kristin Børte ved Kunnskaps-senterer for utdanning, presenterte den systematiske kunnskaps-oversikten *Mellomledere i skolen* og den systematiske forskningskartleggingen *Partnership in teacher education* på ICSEI (International Congress for School Effectiveness and Improvement) som i 2018 var i Singapore.

Presentasjonene la vekt på hvordan forskning kan tas i bruk, i utviklingen av et opplæringsprogram for mellomledere og i videreutvikling av partnerskapsmodeller i lærerutdanningen.





Torsdag 18. januar besøkte Kunnskapssenter for utdanning Skolforskningsinstituttet (Skolfi) i Stockholm. Skolfi ble opprettet i 2015 og er KSUs søsterorganisasjon i Sverige. Skolfi hadde nettopp publisert sine to første systematiske kunnskapsoversikter; begge om matematikk i skolen (”Klassrumsdialog i matematikundervisningen” og ”Samtal i helklass och Digitala lærresurser i matematikundervisningen”). KSU la frem sine siste kunnskapsoversikter; *Stress i skolen* og *Campusutforming*. Det ble gode diskusjoner om metodeutvikling og bruk av forskning.

ANSATTE I 2018

Sølvi Lillejord	Direktør
Erik Ruud	Seniorforsker
Kristin Børte	Seniorforsker
Konrad Morgan	Professor (20 % stilling)
Katrine Nesje	Forsker
Tamara Kalandadze	Forsker
Anne Charlotte Lindblom	Prosjektkoordinator

Nettsiden og kunnskapsbasen

Kunnskapssenterets hjemmeside består av en kunnskapsbase samt en rekke informasjonsoversikter og en nyhetstjeneste.

Fordi Kunnskapssenteret skal bidra til mer kumulativ utdanningsforskning er en viktig oppgave for senteret å etablere, fornye og vedlikeholde en kunnskapsbase med den beste tilgjengelige kunnskapen fra forskning om utdanningsspørsmål for hele sektoren. Her publiseres forskningsrapporter og kunnskapsoversikter for utdanningsfeltet. Bibliografisk informasjon og sammendrag publiseres på nettsiden, og mange av rapportene kan lastes ned som fulltekst i PDF format.

Det ble gjort et oppdateringssøk etter systematiske kunnskapsoversikter i perioden 2013-2018. Søket ble utført 26. februar 2018 og resulterte i 172 systematiske kunnskapsoversikter med potensiell relevans for utdanningsfeltet. Søket ble lagt inn som automatisk varsling i alle databaser og det er kommet til ca. 100 nye kunnskapsoversikter i løpet av året.

Sosiale medier

Kunnskapssenteret bruker sosiale medier for å supplere hjemmesiden og for å øke oppmerksomheten omkring tema vi ønsker å profilere. Facebook og Twitter brukes aktivt før, under og etter sentrale arrangement.

Per 31.12.18 hadde Kunnskapssenterets twitterfeed 470 følgere, mens Facebooksiden hadde 1.191 følgere.

FORMATUTVIKLING

Kunnskapssenter for utdanning arbeider systematisk med å videreutvikle sjangeren systematiske kunnskapsoversikter (systematic reviews). Arbeidet gjennomføres for å møte kunnskapsbehovet hos senterets ulike målgrupper, slik som politikktutformere, forskere og ansatte i utdanningsadministrasjon og -praksis. Ved å utvikle ulike formater for syntetisert forskning, er det mulig å skreddersy produkter til ulike kunnskapsbehov. Arbeidet med å utvikle ulike formater er nært knyttet opp til tre av målene for Kunnskapssenteret: 1) å sammenstille og formidle forskning, 2) å bidra til en kunnskapsbasert politikktutforming, forvaltning og praksis og 3) å utvikle kompetanse og kapasitet på sammenstilling og oppsummering av forskningsresultater.

Formatene utvikles i forbindelse med ulike forskningsoppdrag og ved å tilpasse produkt til det aktuelle kunnskapsbehovet som samarbeidspartner eller oppdragsgiver har. De tre formatene systematisk kunnskapsoversikt, forskningskartlegging og forskningsoppsummering bygger alle på systematiske søk og transparent gjennomgang av forskningslitteraturen i alle ledd av prosessen. Det blir gjort brede litteratursøk på tvers av fagområder i flere elektroniske databaser. Et forhåndsbestemt sett av inklusjons- og eksklusjonskriterier blir brukt til å velge ut studiene og de blir også kvalitet- og relevansvurdert før endelig bestemmelse om inklusjon av studien blir gjort. Som en del av formatutviklingen jobber også Kunnskapssenteret med metodeutvikling for å forbedre metodene for syntetisering av kvalitativ forskning. Det er etterspørsel etter kvalitative studier og ønske om at de skal inkluderes i systematiske kunnskapsoversikter. Dette skyldes at man i tillegg til å få kunnskap om hva som virker også har behov for å

vite hvorfor noe har effekt eller hvordan effekten oppstår (eller uteblir). Hittil har Kunnskapssenteret syntetisert forskning i tre ulike formater:

Systematisk kunnskapsoversikt

En systematisk kunnskapsoversikt samler og syntetiserer studier om spesielle forskningstema eller problemstillinger, basert på systematiske søk og formelle kriterier for vurdering, utvalgelse og analyse av relevante studier. En systematisk kunnskapsoversikt forutsetter et bredt tilfang av primærlitteratur på temaet som undersøkes. Nytteverdien av en slik oversikt er at: 1) den gir solid dybde- og breddeinnsikt, 2) man kan si noe om hva som virker, hvordan det virker, ulike faktorer som påvirker, og viktige forutsetninger som må være tilstede for at det skal virke, 3) den kan identifisere kunnskapshull på feltet, samt teoretiske og metodologiske sterke og svake sider ved forskningen og 4) man kan være sikker på funnene som rapporteres. En systematisk kunnskapsoversikt er det mest omfattende av formatene for syntetisering av forskning.

Kunnskapssenter for utdanning har totalt utviklet åtte systematiske kunnskapsoversikter: 1) Lærervurdering, 2) Frafall i videregående opplæring, 3) Overgang fra barnehage til skole (som også finnes i en engelsk versjon), 4) Fysisk aktivitet i ungdomsskolen, 5) Stress i skolen, 6) Campusutforming, 7) Mellomledere i skolen og 8) Learning and Teaching with technology.

Forskningsskartlegging

En forskningsskartlegging (mapping) gir et overblikk over eksisterende forskning på et bestemt område. Den kan vise om det er grunnlag for å gjøre en systematisk kunnskapsoversikt på området og samtidig avsløre kunnskapshull på forskningsfeltet. En forskningsskartlegging

presenterer også konklusjonene fra den forskningen som er kartlagt og gir en status over forskningen på feltet. En forskningskartlegging forutsetter at det finnes forskning på temaet og passer godt til et ungt forskningsfelt. Nytteverdien av en forskningskartlegging er at den: 1) gir et overblikk over eksisterende forskning på feltet, 2) gir et overblikk over og innsyn i temaene det forskes på, 3) gir en status for forskningen på feltet, og 4) avslører kunnskapshull.

Kunnskapssenter for utdanning har utviklet fire forskningskartlegginger 1) Partnerskap i lærerutdanningen, 2) ICT in education og 3) Kunnskapsbasert språkarbeid i barnehager med flerspråklige barn – en systematisk forskningskartlegging og 4) De yngste barna i skolen.

Forskningsoppsummering

Forskningsoppsummering (review of reviews) er en systematisk gjennomgang av publiserte reviewartikler på et forskningsfelt. En forskningsoppsummering forutsetter at det finnes review-artikler på temaet og er et format som egner seg for temaer hvor det fins mye forskning.

Nytteverdien av dette formatet er knyttet til at det gir: 1) muligheter til å identifisere mønstre og trender i forskningen, 2) at man kan trekke sikre konklusjoner om hovedtrekkene i forskningen, og 3) det kan gjennomføres på kortere tid enn en systematisk kunnskapsoversikt.

Kunnskapssenter for utdanning har utviklet to forskningsoppsummeringer: 1) Forhold ved skolen med betydning for mobbing, på oppdrag fra sekretariatet for Djupedalutvalget, KD og 2) Evnerike elever og elever med stort læringspotensial, på oppdrag av sekretariatet for Jøsendalutvalget, Udir. KSU har også utviklet et kunnskapsgrunnlag ”Lærerutdanning som profesjonsutdanning - forutsetninger og prinsipper fra forskning”.

KUNNSKAPSSENTERETS PUBLIKASJONER I 2018

Lillejord S. & Børte K. (2018). *Mellomledere i skolen: Arbeidsoppgaver og opplæringsbehov – en systematisk kunnskapsoversikt.*

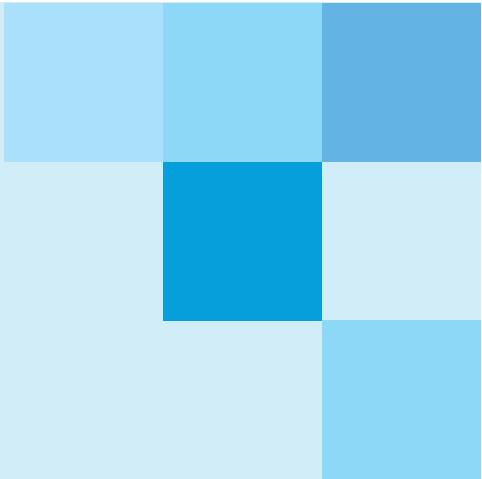
Oslo: Kunnskapssenter for utdanning,
www.kunnskapssenter.no

Lillejord S., Børte K., Nesje K. & Ruud E. (2018). *Learning and teaching with technology in higher education – a systematic review.*

Oslo: Knowledge Centre for Education,
www.kunnskapssenter.no

Lillejord, S., Børte, K., & Nesje, K., (2018). *De yngste barna i skolen: Lek og læring, arbeidsmåter og læringsmiljø – En forskningskartlegging.*

Oslo: Kunnskapssenter for utdanning, www.kunnskapssenter.no



KUNNSKAPSENTER FOR UTDANNING

TELEFON: +47 22 03 70 00

EPOST: kunnskapssenter@forskningsradet.no

INTERNETT: www.kunnskapssenter.no

FACEBOOK: [kunnskapssenter](https://www.facebook.com/kunnskapssenter)

TWITTER: [kunnskapsrad](https://twitter.com/kunnskapsrad)