

Strategi- og handlingsplan 2019 - 2021

Læringsmiljøsenderets styre vedtok i 2017 en strategiplan med en funksjonstid frem til 2020. For å komme i fase med universitetets øvrige strategiplaner, blir planperioden for denne strategiplanen utvidet til å gjelde ut 2021.

I Strategi- og handlingsplan 2019-2021 blir strategiplanen operasjonalisert i en handlingsplan. Det vil for hvert av årene bli utarbeidet årsplaner basert på handlingsplanen. Innledningsvis blir Strategiplan 2017-2020 presentert i den form den ble vedtatt i 2017.

Strategiplan 2017-2020

Innledning

Læringsmiljøsenderets virksomhet skal være kunnskaps- og forskningsbasert og ivareta både individ- og systemperspektivet i arbeidet med læringsmiljø. Læringsmiljø forstås som de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold i barnehage og skole, som har betydning for læring, helse og trivsel. Senterets arbeid er tett koblet til nasjonal utdanningspolitikk og realisering av et inkluderende kunnskapssamfunn preget av mangfold og samhold.

Visjon

Senteret skal være en nasjonal drivkraft for å fremme trygge og gode læringsmiljø i barnehage og skole.

Grunnleggende prinsipper

Arbeidet med læringsmiljø og barnehagens og skolens kultur skal:

- være relevant for målgruppene
- være nyskapende
- ha høy kvalitet i alle ledd
- være forskningsbasert
- ivareta både individ- og systemperspektivet

Tematiske områder

Læringsmiljøsenderets virksomhet er organisert i fire områder. Område er vist og kort beskrevet i tabellen nedenfor:

Temaområde	Sentrale begrep
1. Mangfold og inkludering	Tilhørighet, innvandring og minoriteter, flerkulturelt arbeid, mobbing og strukturelle former for utstøting generelt
2. Læringsmiljø og psykisk helse	Helsefremmende læringsmiljø, sosial og emosjonell kompetanse, stress og mestring, livsmestring, motivasjon, skolevegning og frafall, mobbing og rehabilitering
3. Innovasjonsarbeid i læringsmiljø	Organisasjonsutvikling, implementering av forskningsbasert kunnskap og policy-implementering, klasseledelse, effektiv praksis i barnehage og skole, mobbing
4. Læringsmiljø i barnehagen	Lek, læring, sosial kompetanse, overganger, livsmestring, forebygging av begynnende mobbeatferd

Forebygging, avdekking og håndtering av krenkelser og mobbing er tverrgående i alle de tematiske områdene. Den kulturelle dimensjonen og det digitaliserte læringsmiljø vil bli vekt lagt. Nasjonalt og internasjonalt samarbeid vil prege arbeidet.

Mål

1. Å styrke forskning, nyskapings- og utviklingsarbeid innen tidsaktuell tematikk innenfor senterets ansvarsområder.
2. Å styrke samarbeidet med UH-sektoren for å realisere nasjonale satsinger.
3. Å bidra aktivt med våre tematiske områder i lærerutdanningene.
4. Å videreutvikle den praksisnære virksomheten med systematisk bruk av erfarings- og forskningsbasert kunnskap og gjennomgående reflekterte evalueringer.
5. Å videreutvikle formidling, slik at form og innhold er mer tydelig, tilgjengelig og tilpasset for senterets målgrupper, samt relevante aktører nasjonalt og internasjonalt.

Målindikatorene og måloppnåelse spesifiseres i handlings- og årsplaner.

Handlingsplan 2019-2021

Innledning

Frem til og med 2017 fikk Læringsmiljøsentret deler av sine oppdrag og medfølgende finansiering fra Utdanningsdirektoratet. Fra og med januar 2018 ble senteret i sin helhet overført UiS. Direktoratets bidrag til vår basisfinansiering er nå videreført inn i UiS sin basistildeling til senteret.

I tillegg til basistildelingen har senteret finansiering gjennom oppdragsvirksomhet fra Utdanningsdirektoratet, midler fra forskningsprosjekter, og gjennom partnerskapsavtaler med fylker, kommuner, samt barnehager og skoler. Senteret har også ekstern inntjening i forbindelse med at vi tilbyr diverse videreutdanninger.

Senteret er et nasjonalt senter, og det blir viktig i fremtiden å vise at vi gjennomfører oppdrag over hele landet, og dermed opprettholder vår nasjonale status.

St. melding 21 - Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen (2016 -17) varslet omlegging av kompetansestrategien for skoler og barnehager. Midler fra nasjonale satsninger overføres til desentraliserte og regionale ordninger. Dette er ordninger der lokal UH i det enkelte fylke vil ha en sentral plass. Den nye modellen for desentralisert kompetanseutvikling benevnes innen skole som DEKOM og barnehage som REKOM. Ordningen med DEKOM og REKOM gir mange henvendelser til senteret og fører til langsiktige partnerskap og økt ekstern finansiering.

Foreløpig er det politiske signaler om at to områder fortsatt vil være omfattet av nasjonale satsinger; det er mobbing og læringsmiljø.

Dette betyr at Utdanningsdirektoratet har bedt senteret om å fortsette og gjennomføre satsingen på Læringsmiljøprosjektet i barnehage og skole, med en foreløpig avtale frem til 2022, samt at de fra januar 2019 har bedt senteret om å være faglig forankring for landets mobbeombud og elev- og lærlingeombud.

Generelt opplever vi en økt etterspørsel etter vår kompetanse, og senteret er derfor inne i en ekspansjonsfase. Vi forventer at økningen vil fortsette de neste årene. Dette gjenspeiles i vår bemanningsplan som viser økning i antall årsverk i inneværende strategiperiode på ca 10 % fra 2019 - 2021.

At senteret blir større er ikke være et mål i seg selv. En utvidelse av senteret begrunnes primært gjennom vårt ønske om å oppfylle vårt samfunnsoppdrag. Den økte etterspørselen etter vår faglige kompetanse, viser at vi besitter viktig kompetanse som politiske myndigheter og praksisfeltet etterspør. En ekspansjon gir oss mulighet for å bli enda mer robuste både utad mot barnehager og skoler og innad i egen organisasjon. Vi kan bygge opp mer spisset kompetanse på faglig komplekse felt både innen forskning, undervisning og samfunnskontakt og oppdragsvirksomhet. En utvidelse av senteret vil også tjene vår samfunnsoppgave ved at vi bidrar i enda flere oppdrag rettet mot praksisfeltet. Det er denne virksomheten som primært vil finansiere en videre ekspansjon.

Oppbygging av kompetanse må balanseres mellom forskning, utdanningsvirksomhet og oppdragsvirksomhet og partnerskap i samarbeid med praksisfeltet. Senteret er et forskningssenter, et senter som driver utdanning og et senter som driver utadrettet virksomhet.

Vi har høye ambisjoner for vår forskning, og vi vil legge stor vekt på å optimalisere utbyttet av ressursene dedikert til forskning. Vi har som mål å løfte forskningen opp på nivå med de fremste forskningsmiljøene internasjonalt på læringsmiljøfeltet innen 5-10 år.

Når det gjelder vår oppdragsvirksomhet, ser vi en økende etterspørsel etter kompetanseheving som inneholder studiepoenggivende moduler. Dette gir en glidende overgang til vår

utdanningsvirksomhet. Det blir av denne grunn viktig i en ekspansjonsfase å balansere utviklingen innen våre tre virksomhetsområder:

- oppdragsvirksomhet av ulik art rettet mot praksisfeltet
- forskning og utviklingsarbeid
- undervisning som både gis inn i fakultetets bestående programmer og senterets egeninitierte videre- og etterutdanninger

Ekspansjon medfører store og viktige utfordringer både for våre prioriteringer og satsinger, men også for rekruttering og bemanning på senteret. Det tar tid både å rekruttere nye ansatte og ikke minst kvalifisere dem til å møte den etterspurte kompetanse som behøves for å være med å fylle vårt samfunnsoppdrag.

Som del av en økning i antall ansatte, vil det også være viktig å utrede om vi har de administrative støttefunksjonene som er nødvendige for å kunne drive den vitenskapelige virksomhet både innen forskning, utdanning og ekstern virksomhet.

Senteret har to avdelinger, en i Porsgrunn og en i Stavanger. I inneværende planperiode vil det være hensiktsmessig å optimalisere potensialet som ligger i at vi har lokasjoner som ligger i to ulike deler av landet. Her kan følgende nevnes:

- Vi har tett samarbeid med flere UH-institusjoner.
- Vi har kontakt med flere fylkesmenn, og står dermed nærmere prosessene i både REKOM og DEKOM i de to regionene.
- Vi har større geografisk nærhet til våre ulike målgrupper.
- Vi får en større spredning av senterets samlede kompetanse.

Handlingsplanen tar utgangspunkt i de tre virksomhetsområdene. I tillegg er det ønskelig å spesifisere mål og tiltak for senterets formidling og kommunikasjon og organisasjon og ressurser.

Handlingsplanen inneholder dermed følgende fem deler:

- **Organisasjon og ressurser**
- **Oppdragsvirksomhet og samfunnskontakt**
- **FoU**
- **Undervisning**
- **Formidling og kommunikasjon**

Organisasjon og ressurser

Senteret innførte høst 2017 en ny organisasjonsmodell. Det blir i inneværende periode viktig både å evaluere den, å gjøre eventuelle justeringer, og å se dette i sammenheng med ny strategiperiode. Punktet om organisasjon og ressurser inneholder mål og tiltak innen: internt og eksternt samarbeid, organisasjonsutvikling, HMS, økonomi og infrastruktur.

Mål 1:

Videreutvikle samarbeidet med senterets sentrale eksterne partnere

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Arbeide tett opp mot KD og Udir for at læringsmiljø og mobbing fortsatt skal være nasjonale satsinger	X	X	X	ledelsen
Arbeide strategisk mot KD og Udir for å opprettholde vår nasjonale status	X	X	X	ledelsen
Arbeide for anerkjennelse av senterets nasjonale status med tanke på DEKOM, REKOM og UH-sektor, slik at vi blir den foretrukne samarbeidspartneren innen våre områder	X	X	X	ledelsen
Samarbeide med de andre nasjonale sentrene	X	X	X	ledelsen

Mål 2:

Styrke og tydeliggjøre senterets posisjon overfor fakultet og UiS sentralt

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Arbeide strategisk mot fakultetet og UiS sentralt for å opprettholde vår nasjonale status	X	X	X	ledelsen
Arbeide for at senterets spisskompetanse vil prege grunn- og videreutdanningene på fakultetet	X	X	X	utdanningsleder
Etablere et sterkere formalisert samarbeid med Lesesenteret gjennom oppretting av et samarbeidsforum på ledernivå, og ta initiativ til felles utnyttelse av spisskompetanse av både faglig og administrativ art	X	X	X	ledelsen
Initiere flere forsknings- og utviklingsprosjekt i samarbeid med andre fakultet, institutt og sentre	X	X	X	FoU-leder

Mål 3:

Videreutvikle vår organisasjonsstruktur

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Evaluere organisasjonsmodellen som ble etablert høsten 2017		X		ledelsen
Initiere en prosess for utvikling av tematiske områder for neste strategiplanperiode		X		ledelsen
Utarbeide ny strategi- og handlingsplan			X	ledelsen
Utnytte potensialet som ligger i at senteret har to geografisk adskilte avdelinger		X		ledelsen
Opprettholde og iverksette tiltak for økt synergi mellom vitenskapelig arbeid og administrasjon, i henhold til UiS' todelte ledelsesstruktur	X	X	X	ledelsen

Mål 4:

Utrede samarbeidsrutiner og rolleavklaringer for å sikre at vi har en bemanning som gir optimal utvikling for senteret

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Utrede behov for administrativ støtte for å øke effekten av den vitenskapelige virksomheten innen FoU, utdanning og utadrettet virksomhet. Både innenfor forskning, kommunikasjon og studieadministrasjon	X			ledelsen
Lage en plan for utvikling av senterets størrelse, fordeling av virksomheten innen de tre virksomhetsområdene, samt ønsket fagkompetanse innen de ulike stillingskategoriene	X			ledelsen
Iverksette karriereplanlegging for den enkelte ansatte, og tilby veiledning for universitetslektorer som ønsker å kvalifisere seg til førstelektor	X	X	X	ledelsen

Mål 5:

Videreutvikle senterets HMS-arbeid for å opprettholde et godt psykososialt miljø, både på den enkelte avdeling og på tvers av avdelingene

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Videreføre ordningen med to felles personalsamlinger pr studieår	X	X	X	ledelsen
Oppfordre til sosialkomiteer på begge avdelingene	X	X	X	ledelsen verneombud
Integrere stipendiatene i senterets aktiviteter	X	X	X	ledelsen verneombud
Gi tilbud om skype-overføring av alle foredrag, fremlegg, etc, som kan ha felles interesse	X	X	X	ledelsen

Mål 6:

Opprettholde og styrker inntjening via ekstern virksomhet

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Gjøre kompetanseutviklingstilbudene godt kjent blant aktuelle oppdragsgivere	X	X	X	ledelsen kommunikasjon
Inngå langsiktige kontrakter med aktuelle oppdragsgivere som gir ekstern finansiering	X	X	X	ledelsen
Inngå flere langsiktige partnerskap knyttet til DEKOM og REKOM	X	X	X	ledelsen
Levere gode søknader til forskningsprosjekter som kan gi ekstern finansiering	X	X	X	ledelsen
Tilby attraktive studietilbud og etter- og videreutdanning som gir ekstern finansiering	X	X	X	ledelsen
Være selektive og kritiske til hvilke utlysninger vi skal levere anbud på	X	X	X	ledelsen
Øke antall skoler som benytter Spekter	X	X	X	ledelsen

Mål 7:

Ha gode lokaler på begge avdelinger, og nærhet til viktige samarbeidspartnere

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Øke antall kontorer i Stavanger ved å overta kontorene i Q-fløy, 2. etasje	X			ledelsen
Ha tilgjengelig kontorplass for stipendiater i pliktarbeid i Q-fløyen	X	X	X	ledelsen
Ha kontorplass til disposisjon både i Stavanger og Porsgrunn til ansatte som er på besøk	X	X	X	ledelsen
Arbeide for at vi får et hensiktsmessig plenumsrom for alle ansatte på Stavangeravdelingen	X	X	X	ledelsen
Arbeide for en samlokalisering med sentrene på fakultetet	X	X	X	ledelsen

Formidling og kommunikasjon

Alle ansatte ved Læringsmiljøsentret har et ansvar for å formidle kunnskap innenfor eget fagområde til de aktuelle målgruppene, gjennom de kanaler og med de uttrykksformer som til enhver tid er mest hensiktsmessige. Senterets kommunikasjonsgruppe har ansvar for å bistå senterledelsen i å se formidlingen i sammenheng og påse at målgruppene blir ivaretatt.

Læringsmiljøsentrets målgrupper skal kjenne til vårt arbeid. Omdømmebygging skal prioriteres ved alle anledninger. Vi skal ha et aktivt forhold til media og andre som kan bidra til å gjøre senterets kunnskap kjent.

Ansatte ved senteret skal delta på nasjonale og internasjonale konferanser, fortrinnsvis som bidragsyttere. Senteret skal ta foredragsoppdrag som kan bidra til å gjøre senteret bedre kjent. Henvendelser som gir størst mulig nedslagsfelt ut mot praksisfeltet skal prioriteres. I møter med målgrupper og samarbeidspartnere skal anledningen til å presentere Læringsmiljøsentret alltid benyttes. Det skal vises til våre informasjonskanaler (nettsted og sosiale medier) og ressurser som er utviklet.

Læringsmiljøkonferansen arrangeres av senteret annethvert år.

Læringsmiljøsentret prioriterer utvikling av digitale nettressurser og ressurser som kan benyttes av flere og ulike målgrupper.

Mål 1:

Vi er proaktive og deltar aktivt i faglige diskusjoner i media og på sosiale medier.

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Lage plan for når milepæler i prosjekter nås, forskningsartikler publiseres og skal formidles	X			kommunikasjon forskningsgruppeledere
Gjennomføre medietreningskurs	X			kommunikasjon
Gjennomføre forskningsformidlingskurs		X		kommunikasjon
Lage podcast med formidling av forskning og diskusjon av aktuelle problemstillinger	X	X	X	kommunikasjon vitenskapelig ansatte
Planlegge og gjennomføre Læringsmiljøkonferansen 2020		X		ledelse kommunikasjon alle ansatte
Gjennomføre arrangement under Arendalsuka	X	X	X	ledelse kommunikasjon vitenskapelig ansatte

Mål 2:

Ansatte bruker senterets nettsted og relevante sosiale medier for å spre kunnskap og lede våre målgrupper til nettstedet.

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Det skrives populærvitenskapelige tekster til nettstedet om alle publiserte forskningsartikler fra senteret	X	X	X	kommunikasjon vitenskapelig ansatte
Alle større prosjekter og temaer senteret jobber med har en oppdatert presentasjon på nettstedet	X	X	X	kommunikasjon vitenskapelig ansatte
Alle ansatte viser til nettstedet i forbindelse med foredrag/oppdrag	X	X	X	alle ansatte
Senteret er tilgjengelig med oppdatert innhold på aktuelle sosiale medie-plattformer	X	X	X	kommunikasjon

Mål 3:

Læringsmiljøsenderet utvikler ressurser som gjør fagkunnskapen lettere tilgjengelig for en større del av målgruppene enn tidligere.

Tiltak	2019	2020	2021	Ansvarlig
Markedsføre, utarbeide materiell og oppdatere nettsider i tilknytning til tilbud om DEKOM/REKOM.	X	X	X	kommunikasjon ledelse vitenskapelig ansatte

Oppdragsvirksomhet og samfunnskontakt

Vi vil ivareta samfunnskontakten gjennom oppdrag fra Utdanningsdirektoratet, inngåelse av partnerskap med ulike UH-institusjoner og ved å bistå med egne kompetanseutviklingstilbud lokalt, regionalt og nasjonalt. I ny desentralisert- og regional ordning for kompetanseutvikling i skoler og barnehager, skal det være et nært forhold mellom lokal UH og barnehage- og skoleeier. Senteret vil samarbeide med UH lokalt, men vil også inngå partnerskapsavtaler med UH i andre regioner. Intensjonen med ny ordning er at det inngås langsiktige kontrakter om kompetansebygging i barnehage og skole ut fra institusjonenes lokale behov, og at kunnskapen som utvikles i feltet skal komme tilbake til lærerutdanningen. De nasjonale senterne er skrevet inn som spissede kompetansemiljøer som kan inngå i partnerskapet, og på den måten bygge kompetanse både i praksisfeltet og i lærerutdanningene.

Læringsmiljøsenderet prioriterer oppdrag innenfor vår forsknings- og utviklingsportefølje. Forskning og utviklingsporteføljen er ivaretatt gjennom fire temagrupper, men utføres av ansatte på tvers av gruppene. Resultater fra senterets utviklings- og forskningsprosjekter bidrar til utvikling av nye kompetanseutviklingstilbud.

Senteret har langsiktige oppdrag gitt av Utdanningsdirektoratet. Disse oppdragene vil prioriteres. Deretter vil vi ha langsiktige oppdrag fra Fylkesmenn, regioner og kommuner. Korte kurs rettet mot barnehager og skoler kan kun tas dersom det er av strategisk art, forskningsmessig interessant, eller om senteret har kapasitet.

Senteret har for tiden ti kompetanseutviklingstilbud, fem for skole og fem for barnehage. Tilbudene er delt inn i moduler, som er fleksible og kan tilpasses den enkelte oppdragsgivers behov. Iverksetting av tiltak tar utgangspunkt i behovsanalyser, og det lages en lokal implementeringsplan. Alle tiltak evalueres underveis og i etterkant.

Barnehage- og skoleeier kan i partnerskap med senteret planlegge langsiktig kompetanseutviklings-tiltak. Det er ønskelig at modulene innbefatter bruk av digitale ressurser. Tilbudene kan gis både som etterutdanning og som videreutdanning.

Mål 1:

Vi har langsiktige avtale med Utdanningsdirektoratet i arbeidet med trygge og gode barnehage- og skolemiljøer

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Læringsmiljøprosjektet	X	X	X	ledelsen ansatte
Samlingsbasert tilbud	X	X	X	ledelsen ansatte
Oppfølging av ordningen med mobbeombud	X	X	X	ledelsen ansatte
Antimobbe-/læringsmiljøprogram Bry deg!	X	X		ledelsen ansatte

Mål 2:

Vi er i partnerskap om langsiktige kompetanseutviklingstilbud i 5 kommuner/ regioner pr år

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Partnerskapsavtaler kommuner /regioner.	X	X	X	ledelsen
Utvikle digitale ressurser	X	X	X	temakoordinator kommunikasjon ansatte
Etterutdanning og videreutdanning	X	X	X	temakoordinator ansatte

Mål 3:

Vi har 5 partnerskapsavtaler med UH-sektoren knyttet til Dekom- og Rekom-satsningen

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Administrativt samarbeid	X	X	X	ledelsen
Planlegging av partnerskap	X	X	X	ansatte
Gjennomføring	X	X	X	ansatte
Bidra med spisskompetanse inn i UH-institusjoner	X	X	X	ledelsen ansatte
Tilbakeføring til UH		X	X	ledelsen ansatte

Mål 4:

Vi veileder i 8 skoler / kommuner i 9A-saker etter vedtak fra fylkesmenn pr. år

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Etablere et fagteam som arbeider ut mot ledere i skoler	X	X	X	ledelsen
Gjennomfører tiltak i skoler/ kommuner	X	X	X	ansatte

Mål 5

Vi gir kortere kurs / enkeltoppdrag for 15 oppdragsgivere innen barnehager og skoler pr. år

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Kurs	X	X	X	ledelsen ansatte
Utvikling av digitale ressurser		X	X	temakoordinator kommunikasjon

Forskning, utviklingsarbeid

FoU-virksomheten er organisert gjennom de fire tematiske områdene der hvert område også har en forskergruppe. Større eksternfinansierte forskningsprosjekt bemannes på tvers av forskergruppene, for å utnytte senterets samla forskningskompetanse.

Tre komplementerende mål skal sammen danne grunnlag for å løfte forskningen til samme nivå som de fremste forskningsmiljøene internasjonalt på læringsmiljøfeltet innen 5-10 år. Ved å danne et bredt grunnlag for å bidra i forskningsprosjekt hos alle ansatte med FoU-tid, styrkes både utviklings- og forskningsaktiviteten. Samtidig startes et arbeid med å bygge spisskompetanse på høyt internasjonalt nivå på utvalgte fagområder. Som resultat videreutvikles både bredde- og spesialkompetanse i FoU-virksomheten.

Senteret utnytter sin praksisnære posisjon i FoU-virksomheten. Innovative utviklingsarbeid skal være en del av forskningsvirksomheten der dette er naturlig og hensiktsmessig. For å møte økt behov for høy kompetanse på intervensjoner i forskning, utvikler universitets- og førstelektorer, i nært samarbeid med andre vitenskapelige ansatte, spesialkompetanse på dette feltet.

Økt internasjonalisering i form av inn- og utgående mobilitet, er et satsingsområde. Mobiliteten blant senterets forskere økes med minst ett lengre utenlandsopphold pr år i strategiperioden. Senterets deltagelse i barnehageforskningssenteret Filiorum integreres i organisasjonen som helhet der det er naturlig, f.eks. gjennom kontakt med Filiorums internasjonale samarbeidspartnere.

Kvaliteten av forskningsproduksjonen økes gjennom økt publisering i høyt rangerte internasjonale tidsskrift. Dette kan ses både som et virkemiddel for, og et resultat av, de to andre målene. Sterkere internasjonalt samarbeid gir resultat i form av publikasjoner av høyere kvalitet, og økt interesse for senteret som samarbeidspart. Som resultat av satsingen har senteret et EU-finansiert prosjekt innen 2-5 år, og stabil inngang på eksternfinansierte prosjekt fra Forskningsrådet o.l., tilsvarende et prosjekt pr. forskergruppe.

Mål 1:

Senteret øker tildelingsgraden ved søknad om større, eksternfinansierte forskningsprosjekt tilsvarende ett prosjekt pr. forskergruppe

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Spesialisere flere enkeltansatte i ulike typer søknader om eksterne forskningsmidler	X	X		FoU-leder forskergruppelederne
Etablere prosedyrer for søknader om eksternfinansierte prosjekt	X			FoU-leder
Bygge opp et forskningsstøtteteam for helhetlig støtte til forskning bestående av: forskningskoordinatorer, kommunikasjonsrådgiver, økonomikompetanse, administrativ støtte	X	X		FoU-leder kontorsjefer
Systematisk integrere oppdragsvirksomhet i FoU-virksomhet der det er naturlig og tjenlig		X	X	forskergruppelederne temakoordinator
Utvikle spesialkompetanse om planlegging og implementering av utviklingsarbeid som del av innovasjonsprosjekt	X	X	X	temagruppekoordinator
Vurdere dagens forskergruppestruktur		X		FoU-leder

Legge til rette for gjenbruk av eksisterende og fremtidige data		X	X	FoU-leder/ forskningskoordinator
---	--	---	---	-------------------------------------

Mål 2:

Senteret er en internasjonalt attraktiv samarbeidspart for forskningspartnere.

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Vurdere sammensetting av II-stillinger og potensiale/begrensninger i disse.	X		X	FoU-leder forskergruppelederne
Målrette arbeidet mot søknad om EU-finansiert prosjekt sammen med internasjonale samarbeidspartnere	X	X		FoU-leder forskergruppelederne
Bruke og bidra til Filiorum som del av senteret i videre kompetanseutvikling og internasjonalisering	X	X	X	FoU-leder forskergruppelederne
Ha målretta internasjonal nettverksbygging med sentrale forskingsmiljø innen senterets tematiske satsingsområder	X	X		FoU-leder forskergruppelederne
Øke i mobilitet vesentlig blant forskere, minimum ett lengre opphold (min. 3 måneder) pr år. (vikarstipend, ekst.søknader osv.)	X	X	X	FoU-leder
Øke sampublisering med internasjonale forskningspartnere vesentlig	X	X	X	forskergruppelederne

Mål 3:

Senteret opprettholder produksjonen minimum på UiS sitt måltall pr. år., og øker andelen vitenskapelige artikler i høyt rangerte internasjonale tidsskrift (nivå 2) / høy impact-factor

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Individuelle treårige FoU-planer for ansatte med FoU-tid	X			ledelsen FoU -leder forsker - og temagruppelederne
Alle ansatte med FoU-tid publiserer i nasjonale og internasjonale vitenskapelige tidsskrifter og bøker som gir publikasjonspoeng	X	X	X	FoU-leder
Ansatte med phd. har et særskilt ansvar for å publisere på nivå 2 / høy impact-factor	X	X	X	FoU-leder
Videreføre SEM-Circle og Brown Bag-seminar - evaluerer i 2019	X			FoU-leder
Regelmessige (min. 2 pr. semester) forskingsseminar med vekt på forskingsdesign og metodologi	X	X	X	FoU-leder forskergruppeledere
Ha målretta kompetanseutvikling av enkeltansatte innen forskningsmetode	X	X	X	FoU-leder ledelsen
Øke senterets kompetanse innen statistisk metode		X		ledelsen FoU-leder
Forskningen skal komme praksisfeltet til gode gjennom å øke omfanget av åpen publisering av vitenskapelige artikler og gjennom samarbeid med relevante brukere av forskingsresultat	X	X	X	forskergruppelederne temagruppelederne vitenskapelig ansatte

Utdanning

Læringsmiljøsentret bidrar med undervisning og veiledning internt på UiS og eksternt på egne studier. Internt på UiS bidrar vi med to stillinger med undervisning og veiledning på bachelor-, master- og doktorgradsnivå.

Det er en økt etterspørsel etter utdanningstilbud fra eksterne aktører. Noen tilbud kommer som følge av anbudsprosess initiert av Utdanningsdirektoratet, andre tilbud opprettes etter at kommuner og fylkeskommuner ber om videreutdanning som gir studiepoeng. I tillegg har senteret utarbeidet egne studiepoenggivende utdanninger. I 2018 ble det gitt utredningstillatelse for ny master i pedagogisk psykologi og utredning av behovet for denne blir tatt i løpet av 2019.

Mål 1:

Senteret bidrar aktivt med å utvikle det interne utdanningstilbud på fakultetsnivå ved UIS

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Bidra med bedre samarbeid og digitalisering av utdanningstilbud internt på fakultetet i grunnutdanningene (IGIS, IBU, IKS)	X	X	X	utdanningsleder ansatte
Bidra på PhD-program med forskningsbasert kompetanse	X	X	X	utdanningsleder forskningsleder ansatte
Ta i bruk nyere forskning og bedre praksisnærheten i våre moduler (MUT 100, MUT 200; MUT 202, MUT 205)	X	X	X	emneansvarlig
Etablere master i spesialpedagogikk basert på en revidering av masteren i utdanningsvitenskap, i samarbeid med IGIS og Lesesenteret		X	X	ledelsen utdanningsleder
Utrede behovet for en master i pedagogisk psykologi	X	X		ledelsen utdanningsleder

Mål 2:

Senteret utvikler og tilbyr 9 forskningsbaserte utdanninger eksternt

Tiltak	2019	2020	2021	ansvarlig
Lekbasert læring for de eldste i barnehagen - en digitalisert studie (15 stp)		X	X	emneansvarlig
Videreutdanning for mobbeombud (15 stp)	X	X	X	emneansvarlig
Aktivitetsskolepedagogikk (60 stp)	X	X	X	emneansvarlig
Videreutdanning for skoleledere om skolemiljø, mobbing og andre krenkelser (15 stp)	X	X	X	emneansvarlig
Klasseledelse og læringsfremmende relasjoner i videregående opplæring (30 stp)	X	X	X	emneansvarlig
Utvikle studiet Ledelse av utviklings- og endringsarbeid (30 stp)		X	X	ledelsen utdanningsleder

Markedsføre Prevention and intervention of bullying in learning environments internasjonalt		X	X	emneansvarlig kommunikasjon
Utvikle to nye videreutdanninger		X	X	ledelsen utdanningsleder